

Směrnice k obsahu vybraných činovníckých kvalifikací:

Příloha č. 1 – Obsah čekatelské zkoušky

Čekatelská zkouška

Čekatelská zkouška představuje vstup do kvalifikačního vzdělávání. Její získání opravňuje ke spolupůsobení při vedení oddílu. Je pozváním k aktivnímu získávání zkušeností v nové perspektivě. Zralost i zkušenost se rodí až časem, nejsou hotové hned. Je možné jít jim naproti, ale není dobré to s nimi uspěchat.

Název kvalifikačního stupně zní „čekatelská zkouška“. Přesto se zejména tato kvalifikace nemá omezit doslova na zkoušku jako takovou. Zásadní součástí čekatelského vzdělání je i zkušenost se skautingem a skautským společenstvím za horizontem vlastního oddílu a střediska. Je proto cenné spojení čekatelské zkoušky s čekatelským kurzem (lesním či víkendovým), na kterém se účastníci potkají s účastníky z jiných oddílů a z jiných regionů, potkají se s osobnostmi, které dosud neznali, naváží nová přátelství, poznají pestrost v pojetí oddílové praxe atd.

Čekatelská zkouška a čekatelský kurz jsou příležitostí k tomu, aby zkušenější činovnice a činovníci (instruktorky a instruktoři) vedli osobní rozhovory s těmi, kdo vstupují na činovníckou část skautské stezky. Čekatelky a čekatelé se tak mohou zabývat vlastní motivací, tím, jaké před nimi vyvstávají životní výzvy a jak se protínají se skautskými ideály.

Důvodem k účasti na kurzu a k získání čekatelské zkoušky může být osobní zájem o hlubší porozumění skautingu, chuť na sobě pracovat a rozvíjet se, jistě i potřeba pomoci oddílu k tomu, aby měl kvalifikované vedení. Dobrým důvodem ale není tlak vytvářený tvrzením, že je oddílu a skautingu potřeba vrátit to, co svým členům dal. Skauting se neděje na dluh svých členů, není potřeba nic vracet.

Čekatelská zkouška je příležitostí k otevírání nového, hlubšího porozumění skautingu. Není na místě, aby skautky a skauti v oddílech znali např. tři základní principy. Oni mají hledat porozumění skautskému slibu a zákonu. Čekatelům se ale otevírá hlubší pozadí, ze kterého skauting a skautská praxe vychází.

Profil čekatele

Profil čekatele je uveden v tabulce níže. Je strukturován podle Skautského kompetenčního modelu (dále SKM). Na dalších řádcích naleznete vysvětlení významu jednotlivých sloupců tabulky profilu.

Kompetence SKM – Označení jedné ze sedmi kompetencí stanovených Skautským kompetenčním modelem v příloze řádu pro vzdělávání. Kompetence je uvedena formou nadpisu.

Kategorie SKM – Skautský kompetenční model jednotlivé kompetence rozděluje na kategorie. Toto rozdělení (formou podnadpisu) uvádí i tabulka profilu.

Obsah SKM – Vymezuje obsah, kterému se položka profilu věnuje, a stanovuje ideální úroveň u čekatele, nikoliv požadavek k ověření u čekatelské zkoušky.

Profil rozlišuje mezi obsahem kurzu a kritérii čekatelské zkoušky:

- **Obsah kurzu** zahrnuje to, co má kurz účastníky učit, co jim má předávat.
- **Kritéria zkoušky** představují užší výběr toho, co je nezbytné cíleně ověřit. **Pro udělení ČZ je nutné, aby komise ověřila všechna kritéria.**

Obsah kurzu, ke kterému není stanoveno kritérium, není součástí ověřování ČZ.

V případě, že ověřování probíhá ve formátu samostatných zkoušek bez kurzu, komise ověří také ty projevy kompetencí označené níže jako nezbytné, u kterých není uvedeno kritérium. V takovém případě komise předem informuje uchazeče o obsahu a podobě ověřování.

Jednotlivé části profilu jsou rozděleny na tzv. nezbytné (N) a žádoucí (Ž):

- **Nezbytné (N)** jsou zásadní pro minimalizaci rizik při působení v oddíle. Uchazeč nenaplnující nezbytné části profilu by neměl ČZ získat.
- **Žádoucí (Ž)** jsou důležité pro to, aby působení uchazeče napomáhalo plnohodnotně skautskému vedení oddílu. Nenaplnění několika jednotlivých žádoucích projevů kompetencí nemusí být překážkou k udělení čekatelské zkoušky. Komise/kurz by však měl zhodnotit, zda má uchazeč potenciál, vůli a snahu tyto kompetence doplnit.

Pokud uchazeč projeví významné nedostatky v těch částech profilu, u kterých je stanoven pouze obsah kurzu a nikoli kritérium zkoušky, může to být důvod k tomu, aby mu ČZ nebyla udělena, zejména pokud by šlo o nezbytné části profilu.

Program kurzu může být dále rozšířen o další oblasti, které lze považovat za rozvojové (R), tedy takové, které napomáhají dalšímu rozvoji osobnosti účastníků a jejich působení ve skautingu. Případné rozvojové části programu jsou věcí rozhodnutí týmu kurzu, níže uvedený profil je neurčuje. Žádná z těchto rozvojových částí nesmí být součástí ověřování pro získání ČZ.

OČK – Odborné činovnícké kvalifikace, jejichž obory pokrývají příslušný obsah, a tudíž jsou příslušné k ověřování daných kritérií. Některá témata jsou svou povahou interdisciplinární, a proto je u nich uvedeno více OČK. Pro ověřování ČZ může být kterákoliv OČK nahrazena IK, a to za předpokladu, že příslušný držitel IK je dostatečně kompetentní danou problematiku ověřovat.

Nutná podmínka udělení ČZ

Uchazeč*ka pod vedením vedoucí*ho připraví a uskuteční vícedenní akci:

- Akce trvá alespoň 24 hodin a její součástí je přenocování. Ideální formát akce je víkendová výprava.
- Akce je připravována pro více než jednu družinu. (Družině odpovídá cca 8 členů oddílu.)
- Minimální kvalita (úroveň) přípravy akce odpovídá náročnosti a obsahu čekatelské zkoušky. Přípravou a realizací je možné ověřit některá kritéria čekatelské zkoušky.
- Čekatel by měl být vedoucím přípravy i realizace akce za dozoru vedoucího oddílu. V přípravě by měli být zapojeni ještě alespoň další dva lidé a čekatel by měl připravovat alespoň třetinu programů akce.
- Pokud skládá čekatelskou zkoušku ve stejném období více členů jednoho oddílu, po dohodě s vůdcem čekatelského kurzu je možné, aby vícedenní akci realizovali společně.
- Smyslem podmínky je získat zkušenost s realizací akce na základě doporučeného postupu, proto je vhodné přípravu akce provádět pod vedením zkušební komise nebo instruktorů čekatelského kurzu, a celou akci s nimi reflektovat.

Obsah čekatelského vzdělávání

1. Kompetence SKM: Skauting

1.1. Kategorie SKM: Poslání a principy hnutí

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
1	Jedná v souladu s principy skautingu a přispívá k naplňování poslání skautingu.	Chápe, jak je podstata skautingu vyjádřena ve třech principech, poslání a metodě, rozumí jim a ztotožňuje se s nimi. Chápe, jak skautský zákon a slib vyjadřují tři principy, a snaží se podle nich žít. Ví, proč jej oslovují myšlenky a ideje skautingu. Dokáže přiměřeně představit skauting a vysvětlit, proč	1.1 Zná zpaměti skautský zákon, slib, heslo a denní příkaz a jejich význam dokáže popsat způsobem, kterému porozumí věková kategorie, s níž pracuje. 1.2 Dokáže vysvětlit tři principy skautingu a poslání	N	MET, MZHS

		je skautem. Umí předávat skautské hodnoty a v případě potřeby se jich zastávat.	skautingu a popsat, jak se odráží ve slibu, zákonu a činnosti oddílu. 1.3 Dokáže vysvětlit, proč je skautem.		
2	Jedná v souladu s principy skautingu a přispívá k naplňování poslání skautingu.	Přiměřeně rozumí dějinám skautingu a jeho vztahu ke společnosti. Ví, z jakých kořenů skauting vychází, jakým prošel vývojem a jaká byla a je jeho role ve společnosti.		Ž	MZHS

1.2. Kategorie SKM: Skautská výchovná metoda

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
3	Využívá prvky skautské výchovné metody.	Rozumí jednotlivým prvkům skautské výchovné metody i metodě jako celku, rozpoznává ji v činnosti oddílu a přijímá ji. V oddílové činnosti uplatňuje prvky skautské výchovné metody k dosahování výchovných cílů. Rozumí významu oddílové rady pro fungující družinový systém.	1.4 Dokáže popsat jednotlivé prvky skautské výchovné metody a využít je v činnosti oddílu.	Ž	MET

1.3. Kategorie SKM: Skautské dovednosti

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
4	Má skautské a tábornické dovednosti umožňující realizaci programů v přírodě a rozvoj členů v souladu s metodickými nástroji Junáka – českého skauta.	Ovládá skautskou praxi a tábornické dovednosti umožňující skautskou činnost v přírodě (například bezpečnou manipulaci s nožem, sekyrou a pilou, rozdělení ohně a uvaření jídla na něm, postavení stanu). Učí se rozumět přírodě a vede k tomu členy oddílu.		Ž	TAB+ BEZ

1.4. Kategorie SKM: Junák – český skaut jako organizace

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
5	Naplňuje povinnosti a využívá svých práv člena střediska Junáka – českého skauta.	Zná základní práva a povinnosti členů a činovníků Junáka – českého skauta a principy jeho řízení dle Stanov. Ví, že existují další vnitřní předpisy a kde je najde. Zná svoje středisko – jeho název, sídlo, oddíly střediska, nejdůležitější činovníky v něm. Ví, jak by středisko mělo být řízeno a jak by mělo fungovat. Ví, jaké je postavení střediska v organizační struktuře Junáka – českého skauta. Ví, jak se může zapojit do fungování střediska a organizace.	1.5 Zná základní údaje o svém středisku.	Ž	ORG

1.5. Kategorie SKM: Metodické nástroje Junáka – českého skauta

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
6	Využívá výchovné a metodické nástroje Junáka – českého skauta.	Umí pracovat s výchovnými nástroji využívanými v Junáku – českém skautu (zejména se stezkami a odborkami, dále s časopisy, závody, online nástroji ...) a rozumí jejich přínosu. Používá-li jeho oddíl vlastní výchovné nástroje, umí pojmenovat jejich výhody a nedostatky. Ví, že existují skautské metodické příručky a weby a kde je najít.	1.6 Dokáže navrhnout aktivity využívající stezky, odborky nebo skautské časopisy pro rozvoj členů oddílu.	Ž	MET

2. Kompetence SKM: Prevence a krize

2.1. Kategorie SKM: Zajištění bezpečnosti

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
7	Dodržuje pravidla psychické i fyzické bezpečnosti u běžných aktivit oddílu.	Zohledňuje psychické a fyzické limity členů oddílu s ohledem na aktuální situaci. Má přehled o omezeních svých svěřenců a umí tomu vhodně přizpůsobit program. Upozorňuje účastníky na potenciální rizika aktivit, vhodně je poučí. Na akci zajistí lékárníku. Zná a zohledňuje rizika spojená s pobytem v klubovně či v přírodě, i se specifickými činnostmi zde prováděnými. Zná požadavky na personální a technické zajištění rizikových aktivit. Nepouští se do aktivit, které přesahují jeho schopnosti pro zajištění bezpečnosti účastníků, nepřeceňuje se. Zná Kodex jednání dospělých a chápe ho jako důležitý pilíř prevence v oblasti bezpečného skautingu.	2.1 Dokáže vysvětlit pravidla pro fyzickou bezpečnost dětí při aktivitách na klubovně, ve městě, v přírodě, ve vodě a při přesunech pěšky a na kole a dokáže popsat důsledky porušení těchto pravidel. 2.2 Dokáže vysvětlit rizika psychické bezpečnosti při oddílové činnosti. 2.3 Zná Kodex jednání dospělých. Dokáže vysvětlit jeho význam.	N	TAB+ BEZ, ZDR, MET

2.2. Kategorie SKM: Řízení rizika

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
8	Zná rizika, kterým jsou vystaveny děti různých věkových skupin.	Zná rizika aktuální doby a zohledňuje je při činnosti oddílu (např. závislostní chování, rizikové chování na sociálních sítích, další podobné jevy).		Ž	PSY

2.3. Kategorie SKM: Řešení krizových situací

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
9	Dodržuje základní zásady řešení krizových situací.	V krizové situaci se zorientuje, odhadne svoji roli a vhodně reaguje. Přivolá pomoc, pokud je třeba. Zná zásady chování při požáru, úrazu, tonutí, převržení lodi, dopravní nehodě, nepřízní počasí, nedostatku jídla či pití, ztracení členů oddílu apod.	2.3 Dokáže popsat doporučený postup pro následující situace, ke kterým může dojít na oddílových akcích: vážný úraz, tonutí, převržení lodi, požár, dopravní nehoda,	N	TAB+ BEZ, ZDR

		Ví, jaká jsou krizová doporučení a postupy v Junáku – českém skautu. O úrazu informuje vedoucího a dohodne s ním, kdo a jak bude informovat rodiče.	bouřka, ztracení člena oddílu během výpravy, nedostatek pití na výpravě.		
--	--	---	--	--	--

2.4. Kategorie SKM: Jednání v souladu s právem

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
10	Jedná v souladu s právními předpisy.	Ví, za jakých podmínek může sám právně jednat za své středisko (a kdy tak činí) a kdy už má právně jednat někdo jiný. Rozumí pojmům fyzická osoba, právnická osoba a statutární orgán (v kontextu Junáka – českého skauta).	2.4 Dokáže vysvětlit, za jakých podmínek může sám právně jednat za své středisko (a kdy tak činí) a kdy už má právně jednat někdo jiný.	N	PRV
11	Jedná v souladu s právními předpisy.	Rozumí základům odpovědnosti za přestupek, trestný čin a za škodu. Ví, kdy nese jakou právní odpovědnost za své jednání a za škodu způsobenou nezletilými. Ví, že může být pojištěn na odpovědnost za škodu. Zná trestné činy a přestupky, které se mohou stát během činnosti. Je si vědom povinnosti oznámit/překazit trestný čin. Zná a dodržuje základní zákonná pravidla pro skautskou činnost v lesích, v přírodě a v dopravě a pravidla chránící osobnost členů organizace.	2.5 Na daném příkladu dokáže vysvětlit, kdo, proč a za jakých okolností nese odpovědnost za škodu, přestupek či trestný čin způsobený členem oddílu na oddílové akci. 2.6 Dokáže popsat, co jsou to přestupek a trestný čin, k jakým přestupkům a trestným činům může dojít při oddílové činnosti.	N	PRV

2.5. Kategorie SKM: Zdravověda

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
12	Rozezná kritický stav, poskytne první pomoc, dodržuje zásady hygieny.	Umí posoudit závažnost zdravotního stavu a podle potřeby poskytne laickou první pomoc (včetně život ohrožujících stavů a přivolání RZS). Zná zásady poskytování první pomoci včetně zajištění vlastní bezpečnosti. Zajišťuje dodržování základních hygienických pravidel při činnosti.	2.7 Je schopen rozeznat níže uvedené situace a v souladu s aktuálními standardy poskytnout laickou pomoc v následujících situacích: zástava dechu, srdeční zástava, bezvědomí, tepenné krvácení, šok, zlomenina končetiny, alergická reakce, znečištěná krvácející rána, přísáté klíště, bolest břicha, bolest hlavy, zvýšená tělesná teplota, dušení (zaskočené sousto), cizí těleso v oku, krvácení z nosu, popálenina, omrzlina, úžeh, úpal, pokousání či poškrábání zvířetem. 2.8 Zná hygienická pravidla relevantní pro vícedenní akce s dětmi a možné dopady jejich nedodržování.	N	ZDR

3. Kompetence SKM: Práce v týmu a vedení

3.1. Kategorie SKM: Budování vztahů

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
13	Vytváří fungující vztahy.	Vytváří fungující vztahy s lidmi, které vede, i se svými spolupracovníky. Respektuje druhé. Uvědomuje si, že družinu a oddíl tvoří dobrá parta kamarádů. Aktivně podporuje ducha dobré party, přiměřeně k nárokům příslušné věkové kategorie uplatňuje v činnosti principy družinového systému. Nemanipuluje s ostatními a nenechá manipulovat sebou.		N	VED, PSY

3.2. Kategorie SKM: Koordinace práce

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
14	Koordinuje činnost skupiny.	Uvědomuje si, že ne všechnu svěřenou práci zvládne vykonat sám. Umí ostatním vhodně rozdělit úkoly, dostatečně je vysvětlit. Pohlíká jejich splnění.	3.1 Je schopen rozdělit větší úkol na dílčí úkoly a ty zadat tak, že příjemce úkolu ví, co má udělat, do kdy to má udělat a podle čeho se pozná, že to udělal dobře.	Ž	VED

3.3. Kategorie SKM: Práce s motivací

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
15	Inspiruje a motivuje ostatní k oddílové činnosti, podporuje jejich vnitřní motivaci.	Inspiruje ostatní v oddílové činnosti. Rozumí významu vnitřní motivace členů oddílu a podporuje její uplatňování. Rozumí významu hranic pro lidské jednání. Ví, jak hranice nastavovat a jakým způsobem vést k jejich dodržování. Rozumí tomu, jaké negativní dopady mohou mít tresty a nevhodné používání odměn. Při výchově přednostně hledá společně s členem oddílu možnosti nápravy a pracuje s přirozenými důsledky jednání. Vede členy k přijímání chyby jako příležitosti k vlastnímu rozvoji.	3.2. Dokáže vysvětlit význam vnitřní motivace pro vztah k vykonávané činnosti. 3.3. Dokáže vysvětlit výchovný potenciál práce s chybou.	N	PSY, PED, VED

3.4. Kategorie SKM: Spolupráce

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
16	Spolupracuje na plnění společných cílů.	Ví, že za společné dílo jsou zodpovědní všichni, a přijímá svůj díl odpovědnosti za oddíl. V případě potřeby je schopen a ochoten dočasně převzít roli vedoucího.		Ž	VED

4. Kompetence SKM: Plánování a organizování

4.1. Kategorie SKM: Analýza současného stavu

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
17	Podílí se na hodnocení realizovaných aktivit i dlouhodobé činnosti.	Podílí se na procesech sebehodnocení oddílu, zná skautské nástroje pro sebehodnocení oddílů a táborů. Umí získat zpětnou vazbu na konkrétní aktivitu a vhodně naložit s jejími výsledky.	4.1 Dokáže od mladších členů získat specifickou zpětnou vazbu na realizovanou aktivitu. 4.2 Dokáže s využitím pozorování a získané zpětné vazby pojmenovat silné stránky a rezervy realizované aktivity a vyhodnotit naplnění jejího cíle.	Ž	VED, MET

4.2. Kategorie SKM: Práce s cíli

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
18	Podílí se na stanovování cílů.	Formuluje vhodné krátkodobé cíle a nastavuje jejich úroveň vzhledem k cílové skupině. Podílí se na stanovování dlouhodobých cílů oddílu.	4.3 Dokáže stanovit cíle výpravy a aktivit, které jsou reálné, specifické a vyhodnotitelné. 4.4 Dokáže stanovit cíle výpravy a aktivit, které jsou v souladu s dlouhodobými cíli oddílu.	Ž	VED, MET, PED

4.3. Kategorie SKM: Volba prostředku

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
19	Volí vhodné prostředky vzhledem ke stanoveným cílům.	V daném kontextu rozlišuje cíle a prostředky. Ke svým cílům používá přiměřené, efektivní a pro cílovou skupinu atraktivní prostředky, které jsou v souladu se skautskou výchovnou metodou. Hru využívá jako jeden z více možných prostředků k naplnění cílů, a nikoliv jako cíl sám o sobě. Ví, že skautský program nestojí jen na hraní her. Rozumí významu symbolického rámce.	4.5 Dokáže zvolit přiměřené a atraktivní prostředky, které směřují k naplnění cíle.	Ž	VED, MET

4.4. Kategorie SKM: Stanovení časového plánu

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
20	Sestavuje časově reálný harmonogram krátkodobých činností a aktivit.	Do programu vhodně zařazuje různé typy aktivit s ohledem na cíle, časový rozsah, specifika a potřeby účastníků, případná rizika (plán B pro případ silného deště, ujetého autobusu apod.). Umí připravený program dobře	4.6 Dokáže sestavit časově reálný harmonogram výpravy. 4.7 Umí připravit a realizovat jak dílčí aktivitu, tak větší programový celek tak, aby	Ž	VED, MET

		zrealizovat. Umí zareagovat na nečekanou situaci a dovede smysluplně pozměnit plánovaný program. Nepoužívá improvizaci jako zástěrku nepřipravenosti.	směřoval k výchovným cílům. 4.8 Dokáže upravit plán akce tak, aby zohlednil nové skutečnosti.		
--	--	---	--	--	--

4.5. Kategorie SKM: Vyhodnocení plánu

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
21	Posuzuje míru naplnění stanovených cílů a vyvozuje z toho závěry do budoucnosti.	Dokáže vysvětlit, kdy a proč se má vyhodnocovat naplnění krátkodobých cílů. Dokáže popsat jak dobře naplněné části plánu, tak rozdíly mezi plánem a realitou, pojmenovat jejich příčiny a vyvodit z toho důsledky.	4.9 Dokáže vyhodnotit naplnění cíle s využitím předem stanovených kritérií.	Ž	MET, VED

4.6. Kategorie SKM: Hospodaření

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
22	Vytváří realistický finanční plán pro malou akci, průběžně kontroluje jeho plnění a přehledně doloží jeho čerpání.	Sestavuje odpovídající rozpočet malé akce, během akce si udržuje přehled o příjmech a výdajích. Rozpozná platné prvotní doklady různých typů a ví, jak je získat při různých způsobech nákupu (např. nákup na internetu, na dobírku či s platební kartou). Dovede vyplnit příjmový a výdajový pokladní doklad a vést pokladní knihu akce. Ví, kde začíná a končí jeho odpovědnost za hospodaření akce. Ví, komu patří majetek používaný oddílem a jak se získává, jak a kde se berou peníze v oddíle a jak se s nimi hospodaří. Řídí se pravidly oddílu a střediska pro nakládání s prostředky a majetkem.	4.10 Dokáže sestavit rozpočet vícedenní akce obsahující realistický odhad příjmů a výdajů a dostatečnou rezervu. 4.11 Dokáže sestavit úplný a správný přehled příjmů a výdajů víkendové akce. 4.12 Dokáže rozpoznat, zda doklad splňuje všechny náležitosti prvotního dokladu.	Ž	HOS

5. Kompetence SKM: Sebereflexe a seberozvoj

5.1. Kategorie SKM: Rozvoj a osobní cíle

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
23	Všestranně se rozvíjí.	Všestranně se rozvíjí. Bere skauting jako příležitost k seberozvoji a ví, jak mu skauting v rozvoji pomáhá.		Ž	PED, MZHS

5.2. Kategorie SKM: Náhled na sebe

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
24	Zná své silné stránky a rezervy. Zná své motivy, které jej vedou pro práci v Junáku – českém skautu.	Zná své silné a slabé stránky. Umí zhodnotit, na co stačí jeho schopnosti. Pečuje o své duševní zdraví. Je si vědom, proč jako dobrovolník působí ve skautském hnutí.	5.1 Dokáže pojmenovat své silné a slabé stránky vzhledem ke skautskému působení.	N	PSY

5.3. Kategorie SKM: Přijímání zpětné vazby

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
25	Přijímá podněty ze zpětné vazby a využívá zpětnou vazbu pro změnu svého chování a přístupu.	Umí přijímat zpětnou vazbu, včetně konstruktivní kritiky. Dle potřeby o zpětnou vazbu žádá nebo ji aktivně získává. Chápe, kdy je cílem kritiky poukázat na prostor ke zlepšení, umí posoudit oprávněnost vznesených námětů, přijmout je a vzít si z nich to nejlepší.	5.2 Je schopen od účastníků aktivně získat kvalitní zpětnou vazbu k realizované aktivitě. Dokáže popsat a vysvětlit pravidla, která by měl dodržovat, aby mu účastníci byli ochotni dlouhodobě poskytovat pozitivní i kritickou zpětnou vazbu. 5.3 Dokáže navrhnout vhodné způsoby, jak se získanou zpětnou vazbou dále nakládat.	Ž	MET, PED, PSY

5.4. Kategorie SKM: Sebeřízení

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
26	Odpovědně plní své úkoly, dodržuje termíny. Chová se v souladu s etikou práce vedoucího dětí a mládeže.	Skautský slib a zákon vztahuje na svůj osobní život i na role, které zastává. Přijímá odpovědnost za své jednání. Odpovědně plní své úkoly, dodržuje termíny. Přijímá přiměřený objem práce (přijímá příležitosti rozvíjet a podporovat oddíl, ale nenabírá si práci nad vlastní možnosti).		Ž	VED, MZHS

5.5. Kategorie SKM: Unikátní odbornost

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
27	Využívá svých znalostí a dovedností získaných mimo Junák – český skaut ve prospěch své jednotky.	Své znalosti a dovednosti z dalších zájmů a odborností umí přiměřeně nabízet ve skautské činnosti. Uvědomuje si svůj přínos pro oddíl.		Ž	VED, MZHS

6. Kompetence SKM: Rozvoj dětí a dospělých

6.1. Kategorie SKM: Poskytování zpětné vazby

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
28	Poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.	Vhodnou formou poskytuje zpětnou vazbu. Zná její náležitosti, aby byla přínosná a aby neškodila. Se zpětnou vazbou pracuje jako s rozvojovým prostředkem.	6.1 Vhodnou formou poskytuje zpětnou vazbu. Zná její náležitosti, aby byla přínosná a aby neškodila. Se zpětnou vazbou pracuje jako s rozvojovým prostředkem.	Ž	MET, PED, PSY

6.2. Kategorie SKM: Rozvoj skupiny

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
29	Přizpůsobuje činnosti specifikům skupiny dětí, se kterou pracuje.	Připravované programy přizpůsobuje cílovým skupinám (např. různým věkovým kategoriím). Ví, jaká jsou specifika práce s jednotlivými věkovými kategoriemi, a respektuje to při přípravě programu. Uvědomuje si odlišný styl práce v koedukovaném či věkově smíšeném kolektivu. Ví, že volbou a zadáním programů může působit na podobu vztahů mezi členy oddílu. Umí se zapojit do her a jiných aktivit se svými svěřenci. Dokáže vhodně uzpůsobit program účastníkům se speciálními potřebami.	6.2 Dokáže program přizpůsobit schopnostem a potřebám cílové skupiny.	Ž	MET, PED, PSY

6.3. Kategorie SKM: Osobní přístup

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
30	Zná a poznává svěřené děti, zajímá se o děti jako jednotlivce, rozpozná, pokud se chovají neobvykle.	Poznává své svěřence. Zajímá se o ně, o jejich životní situaci i mimo skautský oddíl. Dokáže u nich pojmenovat jejich přednosti a možnosti dalšího rozvoje, respektuje jejich zvláštnosti a podporuje u nich vědomí vlastní hodnoty i respekt k druhým. Ví, že u členů oddílu se mohou projevit specifické potřeby, a ví, kam se obrátit, když s nimi potřebuje pomoci. Dokáže u svého svěřence rozpoznat, že se chová jinak než obvykle nebo že se ocitl v problémové situaci, a přiměřeně na to zareaguje. (Člen oddílu např. začne být plačtivý, nadměrně agresivní, úzkostný, i když takový nebýval.) V závažných případech konzultuje a koordinuje postup s vedoucím. Zná možné projevy sociálně patologických jevů v oddíle (šikana, manipulace, ...) a spolupracuje s vůdcem na jejich odstranění.	6.3 Dokáže vysvětlit, jaké informace a proč by měl mít o všech svěřených členech a popsat, kde a jak může tyto informace získat a jak by je měl uchovávat. 6.4 Dokáže rozpoznat projevy šikany, viditelné projevy sebepoškozování a významné nevysvětlené změny v chování. Dokáže vysvětlit, proč je v takové situaci nutné kontaktovat vůdce oddílu a konzultovat další postup s odborníkem.	N	PED, PSY, VED

6.4. Kategorie SKM: Vlastní příklad

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
31	Chová se tak, jak chce, aby se chovali lidi, které rozvíjí.	Jde příkladem mladším i vrstevníkům a nezneužívá svého postavení. Ví, že jako vzor hraje důležitou roli v utváření osobnosti mladších členů oddílu. Nepřetváří se, není pokrytecký.		N	PED, MZHS

7. Kompetence SKM: Komunikace

7.1. Kategorie SKM: Komunikační styly a kanály

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
32	Přizpůsobuje komunikační styl a komunikační kanály situaci a osobám, s nimiž hovoří.	Umí jednat s dětmi i dospělými. Při komunikaci respektuje individualitu svého protějšku. Uplatňuje zásady aktivního naslouchání. Komunikační styl a kanály přizpůsobuje aktuální situaci a osobám, s nimiž hovoří. Přiměřeně komunikuje s rodiči členů oddílu.	7.1 Dokáže přizpůsobit způsob komunikace a komunikační kanály situaci a osobám, se kterými hovoří.	Ž	VED

7.2. Kategorie SKM: Získávání informací

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
33	Získává informace potřebné pro svou činnost.	Zná významné trendy ve světě dětí, sleduje dění ve světě dospělých. Pro svou činnost získává informace (o akcích, základnách, inspiraci pro program) ze skautských i jiných informačních zdrojů. K informacím přistupuje kriticky a je schopen je ověřovat.	7.2 Dokáže kriticky posoudit získané informace.	N	VED, ORG, PED, PSY

7.3. Kategorie SKM: Verbální a neverbální projev

Č.	Obsah SKM	Obsah kurzu (Co se na kurzu učí, procvičuje)	Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší)	N/Ž	OČK
34	Předává srozumitelně své myšlenky skupině i jednotlivcům.	Srozumitelně (jednoduše) sděluje informace. V diskusi vyjadřuje své názory a dává prostor k vyjádření ostatním.		Ž	VED