

Obsah OČK Metodika

aby se vám s následujícím textem lépe pracovalo a abychom mohli společně co nejnázne ověřit vaši způsobilost získat OČK Metodika, připravili jsme pár slov úvodem a souběžně prosíme - pokud by cokoliv nebylo jasné, ozvěte se (můžete nás kontaktovat na emailu ock-met@skaut.cz)!

Tento obsah má nastínit, co jakožto garanti očekáváme od držitele OČK Metodika, profil níže tedy směřuje za ideálním držitelem. Pokud v tuto chvíli máte pocit, že nesplňujete některé body na sto procent, neznamená to, že nemá smysl se o OČK ucházet - i pohovor nebo účast na semináři jsou příležitostí k rozvoji. V konečném důsledku nám jde více o směřování k tomuto ideálu než o naplnění každého jednoho bodu do posledního písmene.

I z toho důvodu výrazně preferujeme, abychom se alespoň u jedné z částí potkali osobně či si promluvili, abychom si udělali lepší obrázek, jak o metodice a jejím předávání přemýšlíte. Stejně tak je to pro nás důležité v materiálech či dotaznících, které nám odevzdáváte k posouzení - čím více nám dokáží zprostředkovat tuto představu, tím lépe.

Není třeba se bát, že nedostatečné podklady se rovnají neudělení - pojďme o věcech diskutovat, hledat přesahy, sdílet zkušenosti a vzájemně se obohacovat, protože i o tom má metodika být.

Podmínky ze směrnice OČK

Žadatel si vybírá vždy jednu z uvedených možností v každé z částí.

Odbornost

- 3 roky úspěšné praxe ve vedení oddílu (na základě konkrétní doložené činnosti ve funkci, včetně doporučení vedoucího střediska) + doložená praxe skautského metodika (pomocný lektor metodických programů na celostátních či regionálních akcích, tematické články ve skautských časopisech, aktivní člen výchovného odboru apod.) posouzená guaranty.
- Pohovor se dvěma guaranty (může proběhnout v rámci semináře pořádaného guaranty OČK).

Didaktika oboru

- Metodické zpracování oboru pro čekatelský nebo vůdcovský kurz (zpracován způsob rozvoje kompetencí a ověřování požadavků) + pohovor s garantem.
- Absolvence semináře pořádaného guaranty.

Odborná část

Profil držitele

- rozumí skautské výchovné metodě, umí ji používat, umí ji předávat účastníkům
- sleduje dění v organizaci včetně novinek a trendů ve výchově a vzdělávání, vytváří si na ně názor a zkouší je aplikovat
- má přehled o aktuálních výchovných nástrojích Junáka - českého skauta pro jednotlivé věkové kategorie; aktivně s nimi pracuje, dokáže tuto oblast předat na kurzu
- zajímá se o skautské vzdělávání a je v kontaktu s dnešní generací účastníků ovládá proces plánování pro oddíl a dokáže ho předat účastníkům
- umí naplánovat program kurzu a jeho dramaturgii, tak, aby co nejlépe naplnil záměr; dokáže aktivně vnášet práci s dramaturgií do plánování kurzu
- sleduje novinky a trendy v pedagogice a didaktice, vytváří si na ně názor a zkouší je aplikovat

Odborný pohovor

- nám pomáhá ověřit tvou faktickou znalost oboru, tedy to, zda rozumíš předávanému obsahu a umíš ho aplikovat
- dobrým výchozím bodem pro diskusi jsou pro nás odevzdané podklady a vyčerpávající odpovědi v dotazníku
- pro tebe naopak může jako vodítko, na co se připravit, sloužit profil držitele
- preferujeme se setkat naráz s oběma guaranty, abychom v rámci diskuze nabídli víc pohledů a přístupů
- témata, kterých se v něm nejčastěji dotkneme a na které se můžeš připravit, jsou
 - dramaturgie a plánování
 - skautská výchovná metoda
 - skautské výchovné nástroje
 - novinky a trendy ve výchově a vzdělávání
 - oborové předávání

Uznání na základě praxe

- abychom mohli co nejlépe posoudit tvou praxi, je pro nás důležitá kvalita odevzdaných podkladů
- dotazník
 - napiš vše, co považuješ s ohledem na otázku za zásadní, nezapomeň ale, že méně může být více
 - zásadnější je pro nás tvá zkušenost a způsob přemýšlení než razítko vůdce střediska
 - neboj se pracovat s profilem držitele
- oddílová praxe

- užitečný je dobře zpracovaný roční plán včetně cílů a zapojení SVM, stezek či odborek
- ukaž nám nějaký zajímavý program, který si pro oddíl realizoval
- nebo se rozepiš o tom, co jsi v oddíle metodicky posunul, změnil či zavedl
- praxe metodika
 - na jakých kurzech jsi přednášel a jaké konkrétní obsahy (zajímá nás i spolupráce s jiným lektorem, např. pokud jsi někomu pomáhal se vzdělávacím programem)
 - poděl se o svou zkušenost s lokálním nekvalifikačním vzděláváním či semináři
 - vyber relevantní články, které ti vyšly ve skautských (nebo jiných) časopisech či webech
 - sdílej s námi dobře připravené podklady ke svým programům na kurzu

Didaktická část

Profil držitele

- ovládá rozmanitou paletu didaktických přístupů a dokáže je vhodně použít a předávat
- dokáže u účastníků kurzu efektivně a vhodným způsobem ověřovat oborové projevy kompetencí
- na kurzu spolnese odpovědnost i za didaktiku ostatních oborů (pomáhá s metodickým rozměrem i v ostatních oborech / tématech na kurzu; snaží se, aby účastníci nedostali jen obsah, ale i know how, jak jej pak dál předávat v oddíle)
- má přehled o čekatelských a vůdcovských projevech kompetencí a uvědomuje si překryvy s ostatními obory
- vnímá skautské vzdělávání jako nástroj pro zlepšování kvality organizace, kriticky o něm přemýšlí a chápe jeho limity
- ví, že má mít vizi, je normální a slušný člověk, umí si hrát

Metodické zpracování oboru

- zajímá nás zejména celkový způsob práce s oborem na kurzu (čekatelském nebo vůdcovském)
 - projevy kompetencí, se kterými pracuješ a které ověřuješ
 - cíle jednotlivých bloků (i na ose znalost-dovednost-postoj)
 - jak přemýšlíš o výstavbě jednotlivých programů stran forem a prostředků
 - zda a jaké věci probíhají mimo samotný kurz či na kurzu na pozadí
 - jakou formou a co konkrétně z oboru ověřuješ
 - návstavně třeba i synergie či návaznosti s dalšími obory na kurzu
- dobře můžou posloužit programové listy, zamyšlení nad celkovým systémem přípravy a realizace, inspirativní kusy programů, kterých si nejvíc ceníš

- opět je fajn vyjít z profilu uchazeče - co nenajdeme v podkladech, probereme u pohovoru, není třeba se bát

Didaktický seminář

- vnímáme zejména jako příležitost se vzájemně obohatit, inspirovat a začít mapovat své schopnosti a rozvoj
- umožňuje ti rozšířit si paletu používaných didaktických přístupů, forem a prostředků, ať už pro předávání či ověřování projevů kompetencí
- dostaneš prostor se zamyslet nad svým metodickým působením na kurzu
- otevřeme i možné nástavby, které můžeš jako metodik nabídnout a vnést do svého týmu
- jsme otevření i držitelům, kteří se chtějí zlepšovat nebo sdílet svou dobrou praxi s ostatními; rádi bychom vytvořili prostor, kde se budeme setkávat s ostatními metodiky a posouvat metodiku v Junáku - českém skautu jako celek

Doporučená literatura

Skautské metodické příručky

- [Postojové kompetence](#)
- [Tichou poštou](#)
- [Symbolický rámec podle 3.B](#)
- [Družinový systém](#)
- [Jak pracovat se stezkou](#)
- [Úvod do lektorství, didaktiky a ověřování](#)

Skautské časopisy

Pravidelná dávka metodických článků vychází v časopise Skauting. Na [novém webu časopisu](#) si můžete vybrat jedno z 29 témat skautské výchovy a přečíst si k němu vybrané nejlepší články z posledních let. Některá z hlavních témat čísel se pak přímo shodují s metodickými projevy kompetencí skautské výchovné metodě ([zapojení do společnosti](#), [družinový systém](#), [příroda](#), ...) nebo plánování ([jak na změny v oddíle](#)). Některá čísla (např. [technologie](#) nebo [klimatická změna](#)) pak otevírají pro skautskou výchovu nová témata, což je něco, co bychom jako metodici mohli a měli do kurzů vnášet.

Další zajímavé zdroje

- [Časopis Gymnasion](#)
- [Robert Čapek: Moderní Didaktika](#). Grada. 2015.
- [Geoffrey Petty: Moderní vyučování](#). Portál. 2013.
- Jiří Kirchner: Psychologie prožitku a dobrodružství pro pedagogiku a psychoterapii. Computer Press 2009.
- Radek Hanuš, Lenka Chytilová: Zážitkově pedagogické učení. Grada 2009.

- Barbara Hansen Čechová: Nápady na rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Portál 2009.
- Eva Šmelová, Michaela Prášilová: Didaktika předškolního vzdělávání. Portál 2018.
- Jana Nováčková, Dobromila Nevolová: Respektovat a být respektován. PeopleComm 2020. (přepracované vydání původní knihy).
- Yves Bertrand: Soudobé teorie vzdělávání. Portál 1998.
- Moje cesta ke světu. Portfolio globálního vzdělávání. NaZemi 2017.
- Radek Pelánek: Příručka instruktora zážitkových akcí. Portál 2008.
- Milan a Radek Hanušovi: Instruktorový slabikář. Grada 2016.
- Petra Drahanská: Učení prožitkem. PŠL 2020.