ČEKATELSKÝ KURZ

Buďme lepší!

Posláním čekatelského kurzu je příprava účastníků pro roli skautského činovníka v oblasti znalostí, vědomostí, dovedností, postojů a návyků završených čekatelskou zkouškou. Kurz je místem pro výměnu zkušeností, hledání nových metod, přístupů, programů i místem k prohlubování duchovního rozměru skautingu; příležitostí pro upevnění morálních a charakterových vlastností činovníků.

O CO SE JEDNÁ?	Jde o sebehodnocení kurzu, při kterém si můžete zjistit, jak na tom váš kurz je a díky tomu lépe poznat vaše silné a slabé stránky a ujasnit si na co se zaměřit v dalším rozvoji kurzu.
KDO SE HODNOCENÍ ÚČASTÍ?	Celý tým přípravy kurzu včetně zázemí a instruktorů.
CO SE HODNOTÍ?	Celý poslední běh kurzu.
JAK SE HODNOTÍ? – Hodně slabé – Slabé – Dobré – Hodně dobré	U každého otázky (kritéria) se volí jedna ze čtyř odpovědí. Na prvním řádku je nejslabší odpověď, na posledním řádku odpověď nejlepší. Nemůžete si zvolit takovou odpověď, pokud nesplňujete vše, co je v ní napsáno.
JAK DLOUHO TO MÁ TRVAT?	Cca 1–3 hodiny.
JAK SI USNADNIT HODNOCENÍ?	Udělejte si hodnocení každý sám za sebe (tzv. individuální hodnocení), zapište jej do skautISu a – kde se shodnete, tam máte rovnou odpověď, kde se neshodnete, tam může následovat kratší či větší diskuse.
K DOTAZNÍKU?	Pojmy, které si zaslouží nějaké doplňující vysvětlení, jsou podtrženy a jsou vysvětleny na konci dotazníku. U drobně se lišících odpovědí je **tučným** písmem označeno, v čem je hlavní rozdíl.
CO PO HODNOCENÍ?	› Zadej výsledky do skautISu (*http://is.skaut.cz*). › Prohlédněte si vaše výsledky ve formě grafů či doporučení. › S pomocí pracovního listu „Jak dál?“ si určete, na co se příští rok s vaší družinou zaměřit.
VÍCE INFORMACÍ?	*www.skaut.cz/kvalita* nebo ptej na *kvalita@skaut.cz*

2016_1

1. Tým kurzu

Kvalitní čekatelský kurz je veden schopným a kvalifikovaným týmem instruktorů dle Řádu pro vzdělávání činovníků a činovnic Junáka (ŘVČČJ), ve kterém panují dobré vztahy mezi instruktory.

1.1 KVALIFIKACE VŮDCE KURZU

- ☐ Faktický vůdce kurzu nemá instruktorskou kvalifikaci (Kurz vede „papírově“ někdo jiný s kvalifikací).
- ☐ Vůdce nemá instruktorskou kvalifikaci, ale aktivně pracuje na jejím získání (účastní se ILŠ...)
- ☐ Vůdce má instruktorskou kvalifikaci.
- ☐ Vůdce má instruktorskou kvalifikaci a aktivně pracuje na její aktualizaci a rozvoji (účast na seminářích atd.).

1.2 SCHOPNÝ VŮDCE KURZU

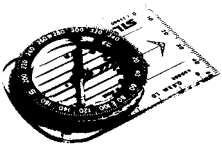
- ☐ Vůdci kurzu se nedaří vést tým a Kurz.
- ☐ Vůdce kurzu se snaží vést tým a Kurz, ale ve vedení jsou dílčí nedostatky.
- ☐ Vůdci kurzu se daří obstojně vést tým a Kurz.
- ☐ Vůdci kurzu se daří velice dobře vést tým a Kurz.

1.3 VELIKOST TÝMU INSTRUKTORŮ A JEHO SLOŽENÍ

- ☐ Tým má tři a méně instruktorů.
- ☐ Tým má min. čtyři členy, z toho min. tři stálé instruktory.
- ☐ Tým má min. pět členů, z toho min. čtyři stálé instruktory, je věkově a sociálně rozmanitý.
- ☐ Tým má min. šest členů, z toho min. čtyři stálé instruktory, je věkově, sociálně a týmově rozmanitý.

1.4 FUNGUJÍCÍ TÝM A VZTAHYA

- ☐ Spolupráce instruktorů v týmu nefunguje příliš dobře, instruktoři mezi sebou nemají dobré vztahy.
- ☐ Instruktoři v rámci týmu spolupracují pouze částečně či formálně nebo nemají nijak zvlášť dobré vztahy.
- ☐ Instruktoři navzájem v rámci týmu spolupracují a mají mezi sebou v zásadě dobré vztahy.
- ☐ Instruktoři navzájem dobře spolupracují, mají mezi sebou dobré vztahy, tráví spolu čas i mimo samotnou přípravu kurzu.



2. Udržitelnost týmu

Kvalitní čekatelský kurz si udržuje personální návaznost mezi jednotlivými ročníky (část týmu zůstává), zároveň se personálně neuzavírá a přijímá do svých řad nové instruktory pro zajištění obnovy a rozmanitosti týmu, na jejichž rozvoji dále pracuje.

2.1 OBMĚNA TÝMU A JEHO NÁVAZNOST MEZI ROČNÍKY

- ☐ Kurz nemá žádnou personální návaznost na minulý ročník nebo nic nedělá pro získání nových instruktorů, i když je to potřeba.
- ☐ Kurz nemá stabilní jádro, neúspěšně hledá nové instruktory nebo nové instruktory nachází, ale nedaří se je začlenit.
- ☐ Tým má stabilní jádro a dále získává nové instruktory, úspěšně je začleňuje do svého fungování kurzu.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + kurz se cíleně zaměřuje na rozvoj nových instruktorů (např. dává jim patrony ze starších instruktorů...).

2.2 VÝCHOVA NÁSTUPCE VŮDCE KURZU

- ☐ Vůdce kurzu nijak neřeší, komu kurz v budoucnu předá, nebo pro budoucí předání nic nedělá.
- ☐ Vůdce kurzu usiluje o výchovu nástupce, ale nedaří se mu to.
- ☐ Vůdce kurzu má představu o délce svého působení a dělá něco pro to, aby v budoucím týmu byl někdo schopný na převzetí.
- ☐ Vůdce si vychovává svého nástupce, který se postupně připravuje na jeho roli, má přibližný časový výhled předání.

3. Odborná úroveň kurzu a pestrost přístupů

Instruktorský tým kvalitního čekatelského kurzu je složen z odborníků v jednotlivých oblastech vůdcovské kvalifikace, kteří se průběžně dovzdělávají, příp. si zajišťuje v přiměřené míře externí hosty. Umožňuje setkání s různými přístupy, pohledy a osobnostmi.

3.1 ODBORNOST INSTRUKTORŮ A JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ

- ☐ Kurz nemá pokryté všechny oblasti čekatelské kvalifikace.
- ☐ Kurz nemá pokryté všechny oblasti čekatelské kvalifikace vlastními instruktory.
- ☐ Kurz má pokryté všechny oblasti čekatelské kvalifikace vlastními instruktory, část instruktorů se průběžně sama vzdělává.
- ☐ Kurz má pokryté všechny oblasti čekatelské kvalifikace vlastními instruktory, většina instruktorů se průběžně vzdělává.

3.2 EXTERNÍ ODBORNÍCI, RŮZNÉ PŘÍSTUPY A POHLEDY

- ☐ Tým si kurz dělá sám, nikoho si do kurzu nepustí – jejich pohled je ten jediný správný.
- ☐ Kurz si zve externisty, kteří nedoplňují odbornost týmu ani nepřináší nové přístupy a pohledy, nebo si zve externistů příliš moc.
- ☐ Kurz si zve přiměřený počet externistů, z nichž někteří přináší nové přístupy a pohledy nebo doplní odbornost týmu.
- ☐ Kurz si zve přiměřený počet externistů, z nichž téměř všichni přináší nové přístupy a pohledy nebo doplní odbornost týmu.

3.3 SETKÁNÍ S OSOBNOSTÍ

- ☐ Kurz neumožňuje účastníkům setkání s žádnou osobností.
- ☐ Kurz umožňuje účastníkům setkání s osobností.
- ☐ Kurz umožňuje účastníkům setkání s min. jednou výjimečnou osobností.
- ☐ Kurz umožňuje účastníkům setkání s více jak jednou výjimečnou osobností, které dokáží účastníky obohatit v různých oblastech.

4. Účastníci a vztah týmu k nim

Kvalitní čekatelský kurz má dostatečný počet účastníků a tým, který je zná a zajímá se o ně, členové týmu k nim přistupují jako partneři, nabízí zkušenosti a pomoc účastníkům na kurzu i po jeho skončení.

4.1 POČET ÚČASTNÍKŮ

- ☐ Kurz má méně jak 12 účastníků, musí žádat o výjimku z ŘVČČJ.
- ☐ Kurz má 12–16 účastníků nebo má takový počet účastníků, že se jim nestíhá dostatečně věnovat.
- ☐ Kurz má 17 a více účastníků, tým se zvládá všem účastníkům dostatečně věnovat.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + kurz je naplněn na svoji plnou kapacitu, kterou si kurz určí vzhledem ke svým možnostem.

4.2 ZNALOST ÚČASTNÍKŮ A ZÁJEM TÝMU O NĚ

- ☐ Tým se o účastníky nezajímá, zná pouze některé z nich jménem, instruktoři neberou účastníky jako rovnocenné partnery.
- ☐ Tým se o účastníky příliš nezajímá, pouze je většina instruktorů zná jménem.
- ☐ Instruktoři znají účastníky jménem, vědí o nich další informace (z jakých oddílů přichází, proč jsou na kurzu...).
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Instruktoři se sami setkávají s účastníky během volna a dokáží s nimi řešit jejich problémy.

4.3 KONTAKT S ÚČASTNÍKY PO SKONČENÍ KURZU

- ☐ Kurz po skončení kurzu s účastníky nijak nekomunikuje.
- ☐ Kurz účastníkům nabízí, že se mohou i po akci na tým obrátit se svými skautskými problémy, ale komunikace neprobíhá.
- ☐ Kurz účastníkům nabízí pomoc s jejich skautskými problémy i po skončení kurzu, se svými absolventy nějak komunikuje.
- ☐ Kurz účastníkům nabízí pomoc i po skončení kurzu, se svými absolventy nějak komunikuje, pořádá setkání absolventů.

5. Plánování a dramaturgie

Kvalitní čekatelský kurz má svoji vizi a cíle, podle nichž sestavuje program a dramaturgii kurzu, vhodně s dramaturgií pracuje; využívá zkušenosti předchozích ročníků a zanechává doporučení pro ročníky další; reaguje na poptávku členů a potřeby organizace.

5.1 VIZE KURZU A JEJÍ VZNIK

- ☐ Kurz nemá stanovenou základní vizi kurzu.
- ☐ Vůdce kurzu má základní vizi kurzu, ale ta není sdílená v celém týmu instruktorů.
- ☐ Kurz má vizi kurzu pro daný ročník, která je sdílená a spoluvytvářená týmem instruktorů.
- ☐ Kurz má dlouhodobou vizi, která je sdílená a spoluvytvářená týmem instruktorů.

5.2 CÍLE KURZU

- ☐ Kurz nemá stanoveny své cíle.
- ☐ Kurz má pouze obecné cíle nebo cíle má, ale nedaří se mu s nimi pracovat.
- ☐ Kurz má obecné i konkrétní cíle a na konci vyhodnotí jejich dosažení.
- ☐ Kurz má obecné i konkrétní cíle, průběžně kontroluje jejich plnění a na závěr vyhodnotí jejich dosažení.

5.3 DRAMATURGIE KURZU

- ☐ Kurz nijak nepromýšlí dramaturgií a nepracuje s ní.
- ☐ Kurz pracuje s dramaturgií, ale ta má své nedostatky (chybějící dramaturgické vrcholy, nedostatek spánku...).
- ☐ Kurz má předem připravenou dramaturgii kurzu, která pomáhá dosahovat jeho cílů a dotvářet jeho atmosféru.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Dramaturgie není přehnaně náročná či nenáročná pro účastníky i instruktory.

5.4 HARMONOGRAM KURZU

- ☐ Kurz nemá předem sestavený harmonogram, program jednotlivých dnů se připravuje vždy až pár dní předem.
- ☐ Kurz má sestavený harmonogram těsně před začátkem akce nebo v něm chybí hodně programových aktivit.
- ☐ Kurz má harmonogram obsahující většinu programových aktivit alespoň dva týdny před začátkem akce.
- ☐ Kurz má harmonogram obsahující všechny programové aktivity alespoň měsíc před začátkem akce.

5.5 VYUŽÍVÁNÍ ZKUŠENOSTI PROBĚHLÝCH ROČNÍKŮ

- ☐ Kurz nevyužívá zkušeností z předchozích ročníků akce.
- ☐ Kurz využívá několika málo zkušeností z předešlého ročníku.
- ☐ Kurz z velké míry využívá zkušenosti z předešlých ročníků.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + kurz čerpá zkušenosti i z jiných podobných vzdělávacích akcí.

5.6 PŘEDÁNÍ ZKUŠENOSTÍ DALŠÍMU ROČNÍKU

- ☐ Kurz nezanechává žádné hodnocení daného ročníku ani doporučení pro ročník další.
- ☐ Doporučení pro další ročník zůstávají pouze v osobní zkušenosti instruktorů, kteří pokračují do dalšího ročníku.
- ☐ Kurz vypracuje zhodnocení ročníku, které dá k dispozici budoucímu týmu.
- ☐ Kurz vypracuje podrobné zhodnocení kurzu a dá doporučení pro příští ročník.

5.7 ZOHLEDNĚNÍ POPTÁVKY ÚČASTNÍKŮ A POTŘEB ORGANIZACE

- ☐ Kurz nezjišťuje poptávku účastníků nebo neodpovídá potřebám organizace (např. vhodná formu či zaměření kurzu).
- ☐ Zjišťuje poptávku účastníků, neumí ji však zapracovat do programu; kurz odpovídá potřebám organizace.
- ☐ Kurz zjišťuje poptávku účastníků, snaží se ji zapracovat do programu; kurz odpovídá potřebám organizace.
- ☐ Kurz dokáže pružně reagovat na poptávku účastníků a zapracovat ji do programu; kurz odpovídá potřebám organizace.

6. Zpětná vazba

Kvalitní čekatelský kurz pracuje s očekáváními a zpětnou vazbou od účastníků i od instruktorů a dokáže ji využít; nastavuje zrcadlo jejich vědomostem, dovednostem a osobnosti.

6.1 PRÁCE S OČEKÁVÁNÍM ÚČASTNÍKŮ

- ☐ Kurz nijak nepracuje s očekáváním účastníků (nijak si jej nezjišťuje ani na ně nereaguje).
- ☐ Kurz zjišťuje očekávání účastníků, daří se mu pouze částečně na tyto očekávání v programu reagovat.
- ☐ Kurz zjišťuje očekávání účastníků a reaguje na ně (např. změnou programu, dramaturgie atd.).
- ☐ Vše z předcházející úrovně + kurz se vrací k očekáváním účastníků a sleduje jejich naplnění.

6.2 ZPĚTNÁ VAZBA ÚČASTNÍKŮ NA KURZ A PRUŽNÁ REAKCE NA NI

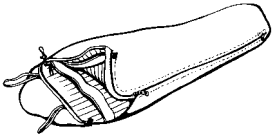
- ☐ Kurz nepoužívá zpětnou vazbu účastníků nebo ji zařazuje, ale nijak s ní dále nepracuje (např. v přípravě dalšího programu).
- ☐ Kurz si žádá zpětnou vazbu účastníků, snaží se na ní reagovat v přípravě dalšího programu a podobě kurzu.
- ☐ Kurz si žádá zpětnou vazbu účastníků, daří se mu na její výstupy pružně reagovat v přípravě dalšího programu a podobě kurzu.
- ☐ Vše z předcházející úrovně + Využívá rozmanité typy zpětných vazeb (review, denní hodnocení, grafické hodnocení...).

6.3 ZPĚTNÁ VAZBA INSTRUKTORŮ NA KURZ

- ☐ Kurz se nezajímá o zpětnou vazbu instruktorů.
- ☐ Zpětná vazba instruktorů na kurz probíhá pouze po skončení kurzu nebo i během kurzu, ale pouze málo či bez reakce na ni.
- ☐ Na konci kurzu probíhá zpětná vazba instruktorů, dále probíhá jejich denní zpětná vazba, na kterou se kurz snaží reagovat.
- ☐ Na konci kurzu probíhá zpětná vazba instruktorů, dále probíhá jejich denní zpětná vazba, na kterou kurz dokáže pružně reagovat.

6.4 ZRCADLO ÚČASTNÍKŮM A INSTRUKTORŮM

- ☐ Kurz nenabízí účastníkům ani instruktorům pohled na to, jak na tom jsou ve svém čekatelském/instruktorském rozvoji.
- ☐ Kurz nabízí účastníkům nebo instruktorům dílčí pohled na jejich čekatelský/instruktorský rozvoj.
- ☐ Kurz nabízí účastníkům i instruktorům pohled na jejich rozvoj (např. silné a slabé stránky, působení na ostatní...).
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Účastníci (příp. i instruktoři) mají možnost získat zpětnou vazbu, která jde více do hloubky.



7. Rozvoj kompetencí

Kvalitní čekatelský kurz nabízí účastníkům programy směřující k osvojení a rozvoji všech potřebných vůdcovských kompetencí, v jejich rozvoji navazuje na vstupní úroveň účastníků.

7.1 ZAMĚŘOVÁNÍ PROGRAMU NA ROZVOJ ČEKATELSKÝCH KOMPETENCÍ

- ☐ Kurz se svými programy nezaměřuje na rozvoj většiny čekatelských kompetencí.
- ☐ Kurz se svými programy zaměřuje pouze na rozvoj některých čekatelských kompetencí.
- ☐ Kurz se svými programy zaměřuje na většiny čekatelských kompetencí.
- ☐ Kurz se svými programy zaměřuje na rozvoj všech čekatelských kompetencí.

7.2 OSVOJENÍ ČEKATELSKÝCH KOMPETENCÍ

- ☐ Účastníci si na kurzu neosvojí všechny nezbytné čekatelské kompetence.
- ☐ Většina účastníků si na kurzu osvojí pouze nezbytné vůdcovské kompetence (nikoliv další klíčové).
- ☐ Většina účastníků si na kurzu osvojí všechny čekatelské kompetence.
- ☐ Všichni účastníci si na kurzu osvojí všechny čekatelské kompetence.

7.3 ZOHLEDNĚNÍ VSTUPNÍ ÚROVNĚ ÚČASTNÍKŮ

- ☐ Kurz nijak nezjišťuje ani nezohledňuje vstupní úroveň účastníků.
- ☐ Kurz zjišťuje vstupní úroveň účastníků, ale nijak ji v programu nezohledňuje.
- ☐ Kurz zjišťuje vstupní úroveň účastníků a snaží se ji zohledňovat ve svém programu (např. programy na dorovnání znalostí).
- ☐ Kurz zjišťuje vstupní úroveň účastníků a daří se na ni reagovat programem či jinou přípravou účastníků.

8. Rozmanitý program a praktický trénink

Kvalitní čekatelský kurz nabízí škálu pestrých, různorodých a všestranně zaměřených programů zajímavě podaných pro účastníky; nabízí účastníkům praktické vyzkoušení nabytých teoretických znalostí.

8.1 ROZMANITOST FOREM PROGRAMU

- ☐ Programy na kurzu mají převážně pouze jednu typickou formu (např. frontální přednášku), program směřuje k stereotypu.
- ☐ Programy na kurzu mají pouze několik málo forem, což se negativně projevuje na dramaturgii programu.
- ☐ Programy na kurzu mají více různých podob (např. workshop, hra, praktický trénink), které pomáhají vytvářet dobrou dramaturgii kurzu.
- ☐ Vše z předcházející úrovně + Formy aktivit jsou vhodně zvolené s ohledem na cíl programu a skupinu účastníků.

8.2 ZAJÍMAVOST PODÁNÍ PROGRAMU

- ☐ Téměř žádné programy účastníkům nepřijdou jako zajímavě podané nebo kurz nezjišťuje ohlas účastníků na program.
- ☐ Menšina programů účastníkům přijde jako zajímavě podaná (příp. to přijde jako nezajímavě podané instruktorskému týmu).
- ☐ Většina programů přijde účastníkům i instruktorům jako zajímavě podaná.
- ☐ Téměř všechny programy přijdou účastníkům i instruktorům jako zajímavě podané.

8.3 PRAKTICKÉ AKTIVITY

- ☐ Kurz nenabízí možnost prakticky si vyzkoušet znalosti a dovednosti nabyté na kurzu.
- ☐ Kurz nabízí v několika málo případech možnost prakticky si vyzkoušet znalosti a dovednosti nabyté na kurzu.
- ☐ Kurz nabízí dostatek možností prakticky si vyzkoušet znalosti a dovednosti nabyté na kurzu.
- ☐ Praktické vyzkoušení si znalostí a dovedností nabytých na kurzu je častou součástí kurzu a běžnou výcvikovou metodou.

8.4 ÚROVEŇ JEDNOTLIVÝCH PROGRAMŮ

- ☐ Většina programů na kurzu není hodnocena jako kvalitní.
- ☐ Menšina programů na kurzu je hodnocena jako kvalitní.
- ☐ Většina programů na kurzu je hodnocena jako kvalitní.
- ☐ Velká většina programů na kurzu je hodnocena jako kvalitní.

9. Skautská metoda a výchovný program

Kvalitní čekatelský kurz vede účastníky k pochopení skautské metody a sám ji využívá, seznamuje účastníky s aktuálním výchovným programem Junáka a jeho nástroji.

9.1 VYUŽÍVÁNÍ A OSVOJENÍ SKAUTSKÉ METODY NA KURZU

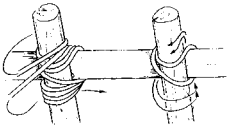
- ☐ Kurz nepoužívá skautskou metodu a ani se ji nevěnuje žádný z programů na kurzu.
- ☐ Na kurzu je program věnovaný skautské metodě a jejímu fungování v oddíle, jinak se se skautskou metodou na kurzu nepracuje.
- ☐ Na kurzu je program věnovaný skautské metodě a jejímu fungování v oddíle, kurz se s ní snaží dále pracovat a názorně ji používat.
- ☐ Vše z předcházející úrovně + Názorná práce se skautskou metodou na kurzu se daří a přináší praktickou inspiraci pro účastníky.

9.2 ZNALOST VÝCHOVNÉHO PROGRAMU TÝMEM INSTRUKTORŮ

- ☐ Většina instruktorů nemá přehled o aktuálním výchovném programu.
- ☐ Většina instruktorů má základní přehled o aktuálním výchovném programu nebo mají v týmu pouze jednoho odborníka na toto téma.
- ☐ Většina instruktorů má přehled o aktuálním výchovném programu, průběžně pracují na rozvoji a aktualizaci svého přehledu.
- ☐ Vše z předcházející úrovně + Většina instruktorů dokáže ve svých programech navazovat na aktuální výchovný program.

9.3 PŘEDÁNÍ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ÚČASTNÍKŮM

- ☐ Kurz nepředává a nerozvíjí používání aktuálního výchovného programu.
- ☐ Kurz se věnuje aktuálnímu výchovnému programu, nicméně nedostatečně (malým rozsahem, nevhodná forma...).
- ☐ Na kurzu je věnována dostatečná pozornost aktuálnímu výchovnému programu a jeho předání účastníkům.
- ☐ Vše z předcházející úrovně + Účastníci odjíždí s tím, že se orientují v aktuálním výchovném programu a umí s ním pracovat.



10. Výchovné prostředí a skautský duch

Kvalitní čekatelský kurz nabízí motivující a inspirující výchovné prostředí podporující vůdcovský rozvoj účastníků, atmosféra v něm je určována skautským duchem, využívá skautské i Kurzové symboliky, tradic a rituálů.

10.1 SKAUTSKÁ ATMOSFÉRA A SPOLEČENSTVÍ

- ☐ Kurz je špatným příkladem skautské akce a skautského společenství, negativní atmosféra se přenáší na účastníky.
- ☐ Kurz nenabízí dobrou skautskou atmosféru, nicméně není vyloženě špatným příkladem.
- ☐ Kurz se snaží navozovat dobrou atmosféru skautské akce a skautského společenství, převážně se mu to daří.
- ☐ Kurz je svou atmosférou dobrým příkladem skautské akce a skautského společenství.

10.2 SKAUTSKÁ SYMBOLIKA A TRADICE

- ☐ Kurz nevyužívá skautskou symboliku a tradice nebo je používá špatně.
- ☐ Kurz používá skautskou symboliku a tradice, nicméně účastníky nijak zvlášť neoslovují.
- ☐ Kurz používá správně skautskou symboliku a tradice, daří se mu jimi oslovovat účastníky.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + kurz jde dobrým příkladem, jak používat skautskou symboliku a tradice v oddílech.

10.3 SYMBOLIKA A RITUÁLY KURZU

- ☐ Kurz nemá vlastní symboliku a rituály.
- ☐ Kurz má vlastní symboliku a rituály, ale moc je nepoužívá nebo je používá nesprávně.
- ☐ Kurz má vlastní symboliku a rituály, daří se mu je využívat a účastníci jim rozumí.
- ☐ Kurz má vlastní symboliku a rituály a plně ji využívá, účastníci se ztotožňují s identitou kurzu.

11. Spokojení a motivovaní účastníci

Kvalitní čekatelský kurz se snaží motivovat účastníky do další skautské činnosti a k jejich osobnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání; jeho účastníci odjíždí spokojeni a s pocitem, že kurz byl pro ně užitečný; nabízí silný pozitivní zážitek skautské vzdělávací akce.

11.1 MOTIVACE K DALŠÍ SKAUTSKÉ ČINNOSTI

- ☐ Kurz nemotivuje své účastníky k další činnosti v Junáku.
- ☐ Kurz motivuje své účastníky k další činnosti v Junáku, nijak se na to cíleně nazaměřuje.
- ☐ Kurz cíleně během svého konání motivuje své účastníky k další činnosti v Junáku.
- ☐ Kurz cíleně motivuje své účastníky k další činnosti v Junáku, a to na kurzu i po jeho konci.

11.2 MOTIVACE K OSOBNÍMU ROZVOJI A DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

- ☐ Kurz účastníky neupozorňuje na to, že vzdělávání Kurzem nekončí, ani je nemotivuje k dalšímu rozvoji.
- ☐ Kurz občas upozorňuje účastníky na nutnost dalšího vzdělávání, ale nenabízí žádné konkrétní cesty či motivaci.
- ☐ Kurz ukazuje účastníkům konkrétní příklady, jak mohou dále pracovat na svém vzdělávání a rozvoji.
- ☐ Kurz ukazuje a motivuje účastníky konkrétními příklady, jak mohou a jak by měli dále pracovat na svém vzdělávání a rozvoji, a motivuje je k tomu.

11.3 SPOKOJENOST ÚČASTNÍKŮ

- ☐ Menší část účastníků odjíždí z kurzu spokojena a s pocitem, že kurz byl pro ně užitečný.
- ☐ Přibližně polovina účastníků odjíždí z kurzu spokojena a s pocitem, že kurz byl pro ně užitečný.
- ☐ Většina účastníků odjíždí z kurzu spokojena a s pocitem, že kurz byl pro ně užitečný.
- ☐ Téměř všichni účastníci odjíždí z kurzu spokojeni a s pocitem, že kurz byl pro ně užitečný.

11.3 ZÁŽITEK SKAUTSKÉ VZDĚLÁVACÍ AKCE

- ☐ Kurz se nesnaží nabízet zážitek skautské vzdělávací akce (atmosféra, program...).
- ☐ Kurz se snaží nabízet zážitek skautské vzdělávací akce (atmosféra, program...), nicméně z nějakého důvodu se mu to moc nedaří.
- ☐ Kurz nabízí zážitek skautské vzdělávací akce (atmosféra, program...) a docela se mu to daří.
- ☐ Kurz nabízí silný pozitivní zážitek skautské vzdělávací akce (atmosféra, program, společenství, rituály...).

12. Časový rozsah kurzu

Kvalitní čekatelský kurz trvá dostatečný počet dní, které jsou naplněny vhodným programem.

12.1 DÉLKA KURZU

- ☐ Kurz je tvořen pouze zkouškou.
- ☐ Kurz se skládá pouze z krátkých přednáškových bloků za účelem složení zkoušky (např. večerní či jednodenní přednášky).
- ☐ Kurz trvá 8 až 13 dní (v součtu všech jeho částí), obsahuje aspoň dvě části skládající se z více dnů v kuse (víkend...).
- ☐ Kurz trvá alespoň 14 dní (v součtu všech jeho částí), obsahuje aspoň tři části skládající se z více dnů v kuse (víkend...).

12.2 NAPLNĚNÍ KURZU PROGRAMEM

- ☐ Na kurzu je velmi málo programů, často jsou zde prostoje nebo není čas vhodně využíván vzhledem k poslání ČK.
- ☐ Na kurzu není dostatek programů, občas jsou zde prostoje nebo není čas vhodně využíván vzhledem k poslání ČK.
- ☐ Na kurzu je dostatek programů, nejsou zde prostoje a čas je vhodně využíván vzhledem k poslání ČK.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Účastníci mají přiměřené množství osobního volna a odpočinku.

13. Čekatelská zkouška a komise

Kvalitní čekatelský kurz je zakončen důsledným ověřením schopností v souladu s ŘVČČJ, které může probíhat již v průběhu kurzu; má kvalifikovaného předsedu zkušební komise se zodpovědným přístupem k podobě zkoušky a týmu zkoušejících.

13.1 ZKUŠEBNÍ KOMISE A JEJICH KVALIFIKACE

- ☐ Předseda zkušební komise nebo více jejích členů nesplňují kvalifikační podmínky ŘVČČJ.
- ☐ Několik málo z členů komise fakticky nesplňují některé kvalifikační podmínky ŘVČČJ.
- ☐ Předseda zkušební komise a všichni její členové splňují všechny kvalifikační podmínky ŘVČČJ.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Většina členů zkušební komise má kvalifikaci či zkušenosti větší než jen minimum dané ŘVČČJ.

13.2 PŘÍSTUP ZKUŠEBNÍ KOMISE

- ☐ Většina zkoušejících se s účastníky vidí poprvé na zkouškách nebo zkoušející ověřují kompetence nevhodným způsobem.
- ☐ Někteří zkoušející (méně jak polovina) neznají účastníky nebo zkoušející ověřují kompetence ne vždy vhodným způsobem.
- ☐ Téměř všichni zkoušející se znají s účastníky, zkoušející ověřují kompetence vhodným způsobem.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Zkoušející znají osobní a oddílovou situaci zkoušeného a umí tomu část zkoušky přizpůsobit.

13.3 FORMY OVĚŘOVÁNÍ SCHOPNOSTÍ ÚČASTNÍKŮ

- ☐ Kurz používá pouze jednu z možných forem ověřování (ústní, písemná forma, modelové situace, projekt...).
- ☐ Kurz používá dvě z možných forem ověřování.
- ☐ Kurz používá tři z možných forem ověřování.
- ☐ Kurz používá více jak tři z možných forem ověřování.

13.4 PODOBA A ORGANIZACE ZKOUŠKY ZNÁMÁ ÚČASTNÍKŮM

- ☐ Konkrétní podoba a organizace zkoušky je účastníkům sdělena až na zkouškách.
- ☐ Konkrétní podoba a organizace zkoušky je účastníkům sdělena v malém předstihu před samotnými zkouškami.
- ☐ Konkrétní podoba a organizace zkoušky je účastníkům jasná v průběhu kurzu.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Účastníci jsou na začátku kurzu informováni o rámcové podobě zkoušky a požadavcích na ně.

14. Propagace a otevřenost kurzu

Kvalitní čekatelský kurz je vhodně a včas propagován v oblasti své působnosti (region, cílová skupina, ...), poskytuje o sobě dostatek informací.

14.1 PROPAGACE KURZU A DOSTUPNOST INFORMACÍ O NĚM

- ☐ Kurz nemá žádnou propagaci nebo pouze minimální (např. jediný mail vedoucím na okresu).
- ☐ Kurz má základní propagaci, ale ta je na poslední chvíli nebo je podána nezajímavě nebo se nedostane k cílové skupině.
- ☐ Kurz je propagován vhodnou formou a dostatečně předem, informace se dostane k cílové skupině.
- ☐ Kurz je propagován vhodnou formou a dostatečně předem, účastníci mají jasnou představu o týmu a podobě kurzu.

14.2 VČASNÁ A DOSTATEČNÁ INFORMOVANOST ÚČASTNÍKŮ

- ☐ Komunikace s účastníky chybí nebo probíhá na poslední chvíli nebo jsou informace nedostatečné.
- ☐ Účastníci mají včas pouze nejnutnější informace nebo se komunikaci věnuje nekoordinovaně více osob.
- ☐ Kurz přiměřeně aktivně komunikuje s účastníky, účastníci mají potřebné informace o kurzu.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + kurz využívá komunikaci pro utváření prvotní atmosféry (co účastníci očekávají, jak se těší...).

15. Součást vzdělávání v Junáku

Kvalitní čekatelský kurz je součástí vzdělávacího systému Junáka (účast na akcích pro vzdělavatele, podílení se na rozvoji vzdělávacího systému...), sleduje aktuální dění v organizaci a vhodnou formou s ním seznamuje účastníky.

15.1 SOUČÁST VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU

- ☐ Kurz nevysílá své instruktory na akce související se vzděláváním (ÚLŠ, setkání vzdělavatelů...).
- ☐ Kurz je zastoupen pouze na některých akcích souvisejících se vzděláváním v Junáku (ÚLŠ, setkání vzdělavatelů...).
- ☐ Kurz je zastoupen na většině akcí souvisejících se vzděláváním v Junáku (ÚLŠ, setkání vzdělavatelů...).
- ☐ Vše z předchozí úrovně + kurz se aktivně podílí na rozvoji vzdělávacího systému Junáka.

15.2 NAPOJENÍ NA KOMUNIKAČNÍ KANÁLY VZDĚLÁVÁNÍ

- ☐ Kurz není zapojen do konference vzdělavatelů.
- ☐ Kurz je zapojen do konference vzdělavatelů, nicméně ne vždy se informace z ní dostanou ke správným lidem v týmu.
- ☐ Kurz je zapojen do konference vzdělavatelů, informace z ní se dostávají ke správným lidem v týmu.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Tým má přehled o dalších zdrojích informací pro Kurzy (křižovatka, spisovna, metodiky...).

15.3 SEZNÁMENÍ ÚČASTNÍKŮ S PROJEKTY ÚSTŘEDÍ A JUNÁKA

- ☐ Kurz neseznamuje účastníky s aktuálními projekty Junáka.
- ☐ Kurz seznamuje účastníky s aktuálními projekty Junáka, nicméně forma není příliš vhodně zvolena.
- ☐ Kurz seznamuje účastníky vhodnou formou s aktuálními projekty Junáka.
- ☐ Kurz seznamuje účastníky atraktivní a vhodnou formou s aktuálními projekty Junáka (ukázky, odborník na téma...).

16. Přesah kurzu do domovské jednotky

Kvalitní čekatelský kurz podporuje vhodnými formami vztah účastníků k jejich domovskému oddílu či středisku; jeho účastníci uplatní následně v Junáku na kurzu nabyté dovednosti a znalosti.

16.1 PODPORA VZTAHU ÚČASTNÍKŮ K DOMOVSKÉ JEDNOTCE

- ☐ Kurz účastníky nepodporuje v činnosti pro jejich domovský oddíl či středisko.
- ☐ Kurz se snaží účastníky podporovat v činnosti pro jejich domovský oddíl či středisko, nicméně bez konkrétních pozitivních dopadů.
- ☐ Kurz má konkrétní pozitivní dopady do domovského oddílu či střediska (např. realizovaný projekt, akce...).
- ☐ Vše z předchozí úrovně + kurz nějak spolupracuje s domovskou jednotkou (např. komunikace s jejím vůdcem...).

16.2 POMOC PŘI ŘEŠENÍ KONKRÉTNÍCH PROBLÉMŮ ÚČASTNÍKŮ

- ☐ Kurz nepracuje s konkrétními problémy účastníků a nepomáhá jim nacházet vhodná řešení pro tyto problémy.
- ☐ Kurz věnuje prostor pro konkrétní problémy účastníků, nicméně nepřistupuje k jejich řešení individuálně.
- ☐ Kurz se snaží individuálně pracovat s konkrétními problémy účastníků pro pomoc s nalezením vhodných řešení.
- ☐ Kurz systematicky individuálně pracuje s konkrétními problémy účastníků pro pomoc s nalezením vhodných řešení.

16.3 DLOUHODOBÉ UPLATNĚNÍ ÚČASTNÍKŮ PO KURZU

- ☐ Kurz se nijak nesnaží o to, aby účastníci uplatnili v Junáku nově nabyté dovednosti a znalosti.
- ☐ Kurz se snaží o to, aby účastníci uplatnili v Junáku nově nabyté dovednosti a znalosti, ale nijak zvlášť se mu to nedaří.
- ☐ Kurz se snaží o to, aby účastníci uplatnili v Junáku nově nabyté dovednosti a znalosti a myslí si, že se mu to daří.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Instruktoři mají nějakou zpětnou vazbu o tom, jak se jim to daří (z předcházejících ročníků...).

17. Materiálně-technické zázemí

Kvalitní čekatelský kurz má zajištěné odpovídající prostory, vybavení, stravování a finanční zdroje pro průběh kurzu včetně potřebných spolupracovníků pro přípravu tohoto zázemí.

17.1 PROSTORY PRO KURZ

- ☐ Kurz se koná v nevhodném prostředí, např. z důvodu snadnější organizace či nezajištění vyhovujícího místa.
- ☐ Kurz má k dispozici prostory použitelné pro průběh kurzu, které však mají některé nedostatky.
- ☐ Kurz se pořádá v prostorách se základním vybavením pro průběh kurzu, nic zásadního nechybí.
- ☐ Kurz se pořádá v prostorách, kde týmu ani účastníkům nic nechybí (pokud si program či cíle nežádají jinak).

17.2 VYBAVENÍ A MATERIÁL

- ☐ Kurz má nedostatek vybavení a materiálu.
- ☐ Kurz má zajištěnu většinu potřebného vybavení a materiálu, nicméně jeho obstarání bylo problematické.
- ☐ Kurz má zajištěno téměř veškeré potřebné vybavení a materiál, ve většině případů nemá problém s jeho obstaráním.
- ☐ Vše z předcházející úrovně + kurz má široké možnosti vybavení a materiálu, které jsou inspirací pro přípravu programu.

17.3 STRAVOVÁNÍ

- ☐ Kurz nemá zajištěno stravování v dostatečném množství (méně jak 5× denně) nebo nechává stravování na možnostech účastníků.
- ☐ Kurz má zajištěno stravování min 5× denně, nicméně jídlo není často chutné.
- ☐ Kurz má zajištěno chutné stravování, alespoň 5× denně, z toho aspoň jedno jídlo teplé.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Počítá s dietními omezeními jednotlivých účastníků a jídlo nepřebývá ani nechybí.

17.4 FINANČNÍ ZDROJE

- ☐ Kurz nemá dost peněz pro svůj provoz a pro všechny plánované aktivity (nebo jsou aktivity výrazně z důvodu rozpočtu omezeny).
- ☐ Kurz má málo peněz, počítá každou korunu na svůj provoz a všechny plánované aktivity.
- ☐ Kurz má dost peněz pro svůj provoz i všechny plánované aktivity.
- ☐ Kurz má dost peněz pro svůj provoz i všechny plánované aktivity, cena kurzu není příliš vysoká.

17.5 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ KUCHYNĚ A ZÁZEMÍ

- ☐ Na kurzu silně chybí lidé, kteří by se starali o kuchyň a zázemí
- ☐ Na kurzu je menší nedostatek lidí, kteří by se starali o kuchyň a zázemí, anebo to dělají nedostatečně.
- ☐ Na kurzu je dostatek lidí, kteří se dobře starají o kuchyň a zázemí, a zvládají to.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Osoby starající se o zázemí a kuchyň (servis-tým) jsou součástí kolektivu kurzu.

18. Účetnictví a administrativa vzdělávání

Kvalitní čekatelský kurz má zajištěného pořadatele, má v pořádku a včas uzavřené vyúčtování, včas a v potřebné kvalitě podává projekt a závěrečnou zprávu vzdělávací akce, má v pořádku příslušnou agendu (hlášení, dekrety...).

18.1 POŘADATEL

- ☐ Kurz má vážnější problémy s pořádající organizační jednotkou (špatná komunikace, problém sehnat pořadatele...).
- ☐ Kurz má mírné problémy s pořádající organizační jednotkou (obtížná komunikace, častá změna pořadatele...).
- ☐ Kurz nemá žádné podstatné problémy s pořádající organizační jednotkou (dobrá komunikace, stálý pořadatel...).
- ☐ Kurz má stálého pořadatele a podporu organizační jednotky (např. materiální zázemí, hospodářské zázemí...).

18.2 ÚČETNICTVÍ

- ☐ Kurz není schopen dodat vyúčtování akce nebo vyúčtování má vážné nedostatky.
- ☐ Vyúčtování kurzu má méně vážné nedostatky (nedodržení termínu, nedostatky v dokladech...).
- ☐ Kurz má do měsíce po ukončení v pořádku odevzdané vyúčtování. Stará se o něj vyhrazená osoba.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + kurz má nastavena pravidla proplácení nákladů a má průběžný přehled o čerpání rozpočtu.

18.3 PROJEKT VZDĚLÁVACÍ AKCE

- ☐ Projekt má vážné nedostatky (chybí některé povinné části, nejsou dostatečně zpracované atd.).
- ☐ Projekt má nedostatky nebo se zpracovává okopírováním loňského projektu bez přizpůsobení aktuálnímu ročníku.
- ☐ Projekt obsahuje povinné části a je aktualizován pro daný ročník (např. s využitím analýzy minulého ročníku...).
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Na přípravě projektu se podílí celý tým (např. společnou přípravou cílů kurzu, rámcové podoby...).

18.4 AGENDA VZDĚLÁVACÍ AKCE

- ☐ Kurz má velké problémy s včasným podáváním projektu akce, odevzdáním závěrečné zprávy nebo vystavováním dekretů.
- ☐ Kurz má drobné problémy včas odevzdat projekt akce či závěrečnou zprávu, účastníci obdrží dekrety později než měsíc po zkoušce.
- ☐ Kurz má včas odevzdaný projekt akce a závěrečnou zprávu, účastníci obdrží dekrety brzy (do měsíce) po ukončení zkoušky.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + kurz má vyhrazenou osobu starající se o agendu vzdělávací akce.

19. Bezpečnost

Kvalitní čekatelský kurz má zajištěn zdravotnický dohled, bezpečné prostředí a program zohledňující individuální potřeby účastníků (např. zdravotní a stravovací omezení).

19.1 ZDRAVOTNÍK, LÉKÁRNA A JEJICH DOSTUPNOST

- ☐ Kurz má vážné nedostatky ve zdravotnickém zajištění (chybí zdravotník, lékárna...).
- ☐ Kurz má lékarnu s menšími nedostatky (chybějící vybavení...) nebo po celou dobu není přítomen kvalifikovaný zdravotník.
- ☐ Kurz má vybavenou lékarnu, po celou dobu akce je přítomen kvalifikovaný zdravotník.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Všichni účastníci i instruktoři ví, kdo je zdravotníkem kurzu a kde jej najdou.

19.2 BEZPEČNÝ PROGRAM A PROSTŘEDÍ

- ☐ Do programu kurzu jsou opakovaně zahrnovány aktivity, které nejsou bezpečné nebo nejsou dostatečně zajištěné.
- ☐ Do programu kurzu byla zahrnuta některá aktivita, která nebyla bezpečná nebo dostatečně zajištěná.
- ☐ Do programu jsou zařazeny bezpečné a zajištěné aktivity, případná rizika jsou omezena dodržováním bezpečnostních pravidel.
- ☐ Vše z předchozí úrovně + Účastníci jsou prakticky a příkladem vedeni k přijetí a zažití bezpečnostních pravidel.

19.3 KRIZOVÉ SITUACE

- ☐ Vedení nedokáže jednat v krizové situaci.
- ☐ Vedení není připraveno na krizovou situaci, dokáže si v ní poradit pouze částečně.
- ☐ Vedení není zcela připraveno na krizovou situaci, ale dokáže si v ní poradit a krizovou situaci zažehnat.
- ☐ Vedení je připraveno na krizovou situaci (promýšlení krizových scénářů, zkušenosti atd.) a dokáže v ní jednat.

19.4 INDIVIDUALNÍ OMEZENÍ ÚČASTNÍKŮ

- ☐ Kurz nehledí na individuální omezení účastníků (zdravotní, stravovací atd.)
- ☐ Kurz si je vědom omezení účastníků, nedaří se mu je však zohledňovat.
- ☐ Kurz zohledňuje individuální omezení účastníků (v rámci možností).
- ☐ Kurz zohledňuje individuální omezení účastníků, instruktoři jsou s nimi před začatkem kurzu seznámeni.

VYSVĚTLIVKY KE KRITÉRIÍM

(vysvětlované pojmy jsou v dotazníku označeny podtržením)

1.2 SCHOPNÝ VŮDCE KURZU	Schopný vůdce kurzu má vizi, kterou je schopen realizovat. Má IK a dostatečnou praxi. Na kurzu se plně podílí a účastní, je schopen řídit tým akce.
1.3 VELIKOST TÝMU INSTRUKTORŮ A JEHO SLOŽENÍ	Tým splňuje kvalifikační požadavky dle řádu pro vzdělávání pro příslušný typ akce, v ideálním případě jeho členové tvoří zároveň potřebnou zkušební komisi. Tým je rozmanitý a vyvážený co do zkušeností, genderové či věkové struktury. Stálí instruktoři jsou na kurzu po většinu doby. Tým kurzu má minimálně čtyři členy a více dle povahy kurzu.
1.4 FUNGUJÍCÍ TÝM A VZTAHY	Členové týmu se navzájem podporují, rádi spolu spolupracují, panuje zde přátelská atmosféra, ve které se řeší spory či případné nedorozumění. Funguje zde vzájemný respekt a jednání jsou efektivní.
2.1 OBMĚNA TÝMU A JEHO NÁVAZNOST MEZI ROČNÍKY	Kurz má stabilní jádro stálých instruktorů, kteří v týmu dlouhodobě působí a zajišťují kontinuitu kurzu.
2.2 VÝCHOVA NÁSTUPCE VŮDCE KURZU	Vůdce má ve svém týmu člověka, kterému předává své zkušenosti a připravuje ho na roli vůdce.
3.1 ODBORNOST INSTRUKTORŮ A JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ	Na každou oblast je v týmu někdo, kdo ji odborně ovládá. Jednotliví instruktoři se i nadále vzdělávají. Tým cíleně pracuje na růstu kvality jednotlivých instruktorů.
3.2 EXTERNÍ ODBORNÍCI, RŮZNÉ PŘÍSTUPY A POHLEDY	Externista = lektor z ústředí, jiného kurzu, odborník na dané téma, v rámci organizace či i mimo ni.
3.3 SETKÁNÍ S OSOBNOSTÍ	Osobností se rozumí člověk, který svým životním příběhem, erudicí či špičkovou odborností ve spojení s velkým osobním charismatem dokáže účastníky nadchnout, inspirovat, přimět k zamyšlení.
4.1 POČET ÚČASTNÍKŮ	Kurz je schopen si zajistit nutný počet účastníků. Ve svých přípravách zvažuje, jaký počet účastníků je pro daný typ akce a způsob vzdělávání vhodný.
4.3 KONTAKT S ÚČASTNÍKY PO SKONČENÍ KURZU	Komunikace s bývalými účastníky = pozvání na další kurz, zařazení do emailové konference kurzu, pořádání setkávání pro minulé ročníky, hlásíte se k nim při setkání na celostátních či jiných akcí.
5.2 CÍLE KURZU	Pracovat s cíli = umět si stanovit reálné a motivující cíle. Umět je promítnout do konkrétních aktivit. Průběžně a po skončení akce jejich naplňování hodnotit a vyvodit z hodnocení posun pro příští ročník.
5.3 DRAMATURGIE KURZU	Dramaturgie se zabývá skladbou programu tak, aby s pomocí všech jeho dílčích částí, ale také s využitím atmosféry, skupinové dynamiky a dalších faktorů dosáhla stanovených cílů.
5.4 HARMONOGRAM KURZU	Harmonogram se může poté následně vyvíjet. Podrobnost harmonogramu = na úroveň programových aktivit s přibližným umístěním v čase.
5.5 VYUŽÍVÁNÍ ZKUŠENOSTI PROBĚHLÝCH ROČNÍKŮ	U začínajícího kurzu využívat zkušenosti z jiného obdobného kurzu.
5.7 ZOHLEDNĚNÍ POPTÁVKY ÚČASTNÍKŮ A POTŘEB ORGANIZACE	Kurz si aktivně zjišťuje, co se účastníci chtějí dozvědět, naučit, s čím mají problémy apod., jaká témata je třeba obsáhnout vzhledem k potřebám organizace. Tyto informace kurz zohlední ve svém programu.

2016_1

6.1 PRÁCE S OČEKÁVÁNÍM ÚČASTNÍKŮ	Očekáváním se rozumí představy o kurzu a jeho programu, s kterými se účastníci na kurz hlásí.
6.4 ZRCADLO ÚČASTNÍKŮM A INSTRUKTORŮM	Více do hloubky – například rezervování si většího množství času na předání individuální a zacílené zpětné vazby.
7.1 ZAMĚŘOVÁNÍ PROGRAMU NA ROZVOJ ČEKATELSKÝCH KOMPETENCÍ	Programy se zaměřují na rozvoj kompetencí, které tvoří čekatelskou zkoušku, jak po stránce znalostní, dovednostní i postojové.
7.3 ZOHLEDNĚNÍ VSTUPNÍ ÚROVNĚ ÚČASTNÍKŮ	Zjišťování vstupní úrovně = z různých zdrojů si zjistíme znalosti a zkušenosti účastníků (např. rozhovor, informace v přihlášce, e-learningový test, splnění úkolu, ...).
8.1 ROZMANITOST FOREM PROGRAMU	Formy programů = diskuse, praktický trénink, hra, workshop, přednáška...
8.2 ZAJÍMAVOST PODÁNÍ PROGRAMU	Zajímavost podání = vhodná forma programu vzhledem k jeho cílům, schopnost lektora zaujmout, vysvětlit, předat.
8.4 ÚROVEŇ JEDNOTLIVÝCH PROGRAMŮ	K hodnocení programu je možné použít hodnocení účastníků, instruktorů atd.
9.2 ZNALOST VÝCHOVNÉHO PROGRAMU TÝMEM INSTRUKTORŮ	Výchovný program je v tomto případě myšlen jako oficiální program pro jednotlivé věkové kategorie Junáka, jenž pomáhá naplnění výchovných cílů (stezky, světýlka apod).
9.3 PŘEDÁNÍ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ÚČASTNÍKŮM	Schopnost týmu pracovat s výše uvedenými nástroji, rozumět jim a umět žádoucí způsob práce s nimi předat účastníkům.
10.1 SKAUTSKÁ ATMOSFÉRA A SPOLEČENSTVÍ	Na kurzu je patrné, že jde o skautský kurz – z hlediska atmosféry, dobrých vztahů, využívaných tradic a rituálů apod.
10.2 SKAUTSKÁ SYMBOLIKA A TRADICE	Skautská symbolika a tradice = např. nástupy, vztyčování vlajky, používání krojů, skautská večerka atd.
11.1 MOTIVACE K DALŠÍ SKAUTSKÉ ČINNOSTI	Po kurzu = alespoň 1 rok po jeho ukončení. Další skautská činnost = zapojení se do činnosti střediska, okresu, spolupráce na velkých akcích či projektech apod.
11.2 MOTIVACE K OSOBNÍMU ROZVOJI A DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ	Ukazuje konkrétní příklady = např. nabídne jiné kurzy, vysvětlí možnosti vzdělávání v Junáku – českém skautu, doporučí účastníky konkrétním odborům...
11.4 ZÁŽITEK SKAUTSKÉ VZDĚLÁVACÍ AKCE	Je důležité, aby účastníci vnímali skautské vzdělávání pozitivně a přínosně. Aby byli rádi, že něco takového mohli zažít a byli motivováni se účastnit i dalších podobných skautských akcí, že měli možnost prožít skautské společenství.
12.1 DÉLKA KURZU	Dnem se rozumí načatý den (tj. víkend od pátečního večera do neděle = tři dny), příjezdový a odjezdový den se počítá také.
13.1 ZKUŠEBNÍ KOMISE A JEJICH KVALIFIKACE	Kvalifikační podmínky = podmínky dané ŘVČČJ či příslušnými směrnicemi.
13.2 PŘÍSTUP ZKUŠEBNÍ KOMISE	Vhodný způsob je ten, který umožní poctivě, ale přiměřeně ověřovat dané kompetence a je v ideálním případě i přínosný pro ověřovaného. Kompetence jsou ověřovány různými formami relevantními k jejich obsahu.

14.1 PROPAGACE KURZU A DOSTUPNOST INFORMACÍ O NĚM	Alespoň půl roku předem.
16.2 POMOC PŘI ŘEŠENÍ KONKRÉTNÍCH PROBLÉMŮ ÚČASTNÍKŮ	Individuálně = řešení konkrétního problému účastníka pouze s instruktorem bez přítomnosti ostatních účastníků. Respektovat přání účastníka.
16.3 DLOUHODOBÉ UPLATNĚNÍ ÚČASTNÍKŮ PO KURZU	Zpětná vazba = např. tím, že je kurz se svými účastníky v pravidelném kontaktu.
17.2 VYBAVENÍ A MATERIÁL	Potřebné = materiál potřebný pro technické zázemí (vybavení kuchyně, prostor pro program a ubytování atd.) a zajištění programu (spotřební materiál na program, dataprojektor, flipchart, vybavení na hry...). Problematické = složitý či drahý způsob vypůjčení, nejsou dohodnuty konkrétní podmínky výpůjčky...
17.3 STRAVOVÁNÍ	5 × denně = nemusí být přesnídávka, ale třeba druhá večeře.
17.4 FINANČNÍ ZDROJE	Moc vysoká = příliš drahá pro účastníky...
18.1 POŘADATEL	Pořadatel = organizační jednotka, která kurz zaštítí.
18.2 ÚČETNICTVÍ	Odevzdané vyúčtování = uzavřené a schválené vyúčtování ve skautISu.
18.4 AGENDA VZDĚLÁVACÍ AKCE	Podílení na přípravě = vytvoření cílů akce, projektu a závěrečné zprávy do skautISu. Povinné částí – viz ŘVČČJ
19.3 KRIZOVÉ SITUACE	Krizová situace = nemoc většiny instruktorů, vážný úraz fyzického či psychického charakteru, dlouhotrvající deště atd.

2016_1