

KOMPETENCE SKAUTSKÉ VÝCHOVY

*Projevy pro mladší
rovery a rangers*



OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV
Co umím a znám	Praktický život	V běžném životě se zvládne postarat o sebe i ostatní. Umí řešit problémy, kriticky pracovat s informacemi, učí se z řešení problému.	<p>Zná zásady zdravého stravování a umí je aplikovat při přípravě jídla.</p> <p>Má přehled o celkovém úklidu domácnosti, umí všechny jeho úkony. Umí vyhodnotit, které základní opravy umí udělat sám/sama a na které je třeba odborný zásah.</p> <p>Umí hospodařit se svým rozpočtem, umí si vydělat peníze.</p> <p>Dokáže jednat s institucemi (městský úřad, škola, ...). Má základní přehled o právech a povinnostech pro svůj věk (např.: při zařizování brigády).</p> <p>Umí kriticky pracovat s informacemi: určit si co potřebuje vědět, zvolit vhodné zdroje, posoudit zdroj informací, vyhledat je a zpracovat informace.</p> <p>Zná výhody, nevýhody a nebezpečí virtuálního prostoru, bezpečně se v něm pohybuje. Uvědomuje si cenu svého soukromí a umí si jej chránit. Je si vědom/a, že využíváním různých služeb zároveň poskytuje o sobě data.</p> <p>Umí v běžném životě využít digitální technologie prospěšně a účelně. Uvědomuje si jejich možnosti (např. že i audio nebo video jde zfalšovat či upravit).</p> <p>Snaží se porozumět tomu, jak vznikají informace a zpravodajství. Uvědomuje si, že média prodávají pozornost čtenářů/diváků. Učí se u informace či zprávy uvažovat nad tím, proč vznikla a jak zapadá do kontextu dalších zpráv a informací.</p>
	Tábornická praxe	Uplatní se při táboření oddílu.	<p>Aktivně přispívá k přípravě, stavbě, provozu i bourání tábora dle domluvy.</p> <p>Hledá oblast táboření, ve které se zdokonaluje a dokáže ji naučit ostatní (např. táborové stavby, program).</p>
	Fyzická zdatnost	Je fyzicky zdatný/zdatná, pohyb ho/ji baví.	<p>Buduje si pozitivní vztah ke svému tělu i pohybu. Pohyb vyhledává.</p> <p>Chápe svoji fyzickou zdatnost jako jeden z důležitých prostředků zdravého životního stylu.</p> <p>S ohledem na své zdraví zlepšuje svůj fyzický výkon tak, aby zvládl/a program akcí svého roverského společenství.</p>
	Budíme připraveni	Je připraven/a na různé situace včetně krizových.	<p>Učí se řešit i náročnější krizové situace (např. autonehoda).</p> <p>Dokáže vyhodnotit situaci a své limity, ví na koho se obrátit a nebojí se říci si o pomoc.</p>

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV
	Tvořivost a zručnost	Rád/a se rozvíjí v tvořivosti a zručnosti.	<p>Ví, že tvořivost je komplexní a hledá její zdroje.</p> <p>Chápe tvorbu jako seberealizaci i jako příležitost vyjádřit své vnitřní prožívání.</p> <p>Vnímá umělecké vyjadřování jako součást života a vyhledává je. Vyhledává a prozkoumává nové podněty, reflektuje, co mu přinášejí.</p> <p>Nepoddává se konzumu, je schopen kriticky nahlížet dění ve společnosti.</p> <p>Nechá se unést procesem, neztrácí hravost a radost ze zkoumání. Umí tvořit či řešit problémy společně s ostatními.</p>

OBLAST	PODOBLAGT	KOMPETENCE	PROJEV
Kdo jsem	Já a můj život	Rozvíjí a prohlubuje vlastní sebepoznání a duchovní život.	Je si vědom důležitosti, jakou pro něj má smysl života, a poctivě jej hledá.
			Je schopna/schopný vysvětlit, co pro něj znamená služba Pravdě. Snaží se ji naplňovat.
			Pátrá po tom, kde se berou hodnoty, které uznává, a proč jsou pro něj/ní důležité.
			Hledá zdroje své naděje (např. v těžkých situacích) a vnitřního pokoje.
			Zabývá se žebříčkem svých hodnot.
	Moje svědomí	Naslouchá svému svědomí, které je formováno na základě skautského slibu a zákona.	Konfrontuje svoje činy vůči slibu a zákonu.
			Zabývá se tím, podle čeho se morálně rozhoduje.
			Zabývá se tím, jak ho ovlivňuje mínění druhých, strachy, snaha se zavděčit atd.
			Usiluje o to, aby jeho myšlení, slova a činy byly v souladu se slibem a zákonem.
Osobní rozvoj	Cíleně se rozvíjí v různých schopnostech (rozumových, emočních apod.).	Učí se pracovat se svým duševním stavem (náladovost, smutek, hněv, sebelitování apod.) a hledat psychickou pohodu.	
		Poznává své silné a slabé stránky a učí se s nimi pracovat.	
		Zná své psychické limity a umí je posouvat s ohledem na své zdraví.	
		Dokáže si stanovit osobní cíle, kterých by chtěl dosáhnout, a napláňovat kroky vedoucí k jejich naplnění.	
		Aktivně se zabývá svým sebevzděláváním (jak skautským, tak občanským).	
		Na základě svých priorit se snaží rozvrhnout svůj čas a dlouhodobě plánovat.	
Učí se přijímat zodpovědnost za svůj život a aktivně se na něm podílet.			
Uvědomuje si, že se stává příkladem pro ostatní.			

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV
Moje kamarádství	Vztahy	Navazuje, udržuje a rozvíjí kvalitní vztahy.	<p>Své vztahy (např. přátelské, partnerské a rodinné) chápe jako naplňování služby nejvyšší Lásky.</p> <p>Vztahy navazuje i ukončuje s rozmyslem.</p> <p>Snaží se pochopit prožívání a jednání příslušníků druhého pohlaví.</p> <p>Ví, jak posilovat důvěru, a také podle toho jedná</p> <p>Druhým se nemstí, i když mu ublížili, a dokáže odpouštět.</p>
	Komunikace mezi lidmi, vyjadřování	Komunikuje s ostatními s cílem navázat kvalitní vztahy. Umí se vhodně vyjadřovat.	<p>Chápe, že smyslem komunikace je vytváření a udržování dobrých vztahů.</p> <p>Dokáže druhým naslouchat i v náročnějších situacích (komunikace s nesympatickým člověkem, diskuse s odlišnými názory apod.).</p> <p>Umí se jasně vyjádřit v psaném i mluveném projevu bez komunikačních faulů.</p> <p>Učí se své myšlenky prezentovat jasně, srozumitelně a v přiměřeném čase vzhledem k situaci a obsahu, a to i na veřejnosti.</p> <p>Dokáže před ostatními uznat svou chybu a omluvit se.</p>
	Pomoc druhým	Pomáhá druhým.	<p>Rozpoznává situace, kdy je pomoc vhodná a může ji druhým poskytnout.</p> <p>Dokáže zvolit správnou formu pomoci s ohledem na situaci a své možnosti.</p> <p>Přemýšlí o smyslu své pomoci.</p> <p>Hledá příležitost, jak může dlouhodobě soustavně pomáhat (při vedení oddílu, doučování, nosit starému člověku nákupy, ...).</p>

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV
Můj domov	Moje rodina	Chápe rodinu jako důležitou a je jejím aktivním členem / její aktivní členkou.	<p>Chápe přínos členů své rodiny (včetně svého) a rozumí tomu, jak přispívají k jejímu dobrému fungování.</p> <p>Dlouhodobě má zodpovědnost za konkrétní službu, kterou přispívá k chodu rodiny.</p> <p>Přináší nápady, které posilují vzájemnou soudržnost rodiny, jíž je členem.</p> <p>Zajímá se o život členů užší i širší rodiny.</p>
	Moje parta	Umí skautsky žít ve skupině neskautských vrstevníků.	<p>Pozitivně přispívá k životu skupiny vrstevníků školy.</p> <p>Pokud je členem party mimo školu (skupiny, mužstva), tak je schopen sdělit, jak přispívá k jejímu životu. Pokud není, tak je schopen zdůvodnit, proč.</p>
	Moje družina	Umí být platným členem / platnou členkou týmu.	<p>Přemýšlí, jakou kdo má roli v roverské skupině, roverském kmeni, oddílové radě, ...</p> <p>Má svůj vlastní zdůvodněný názor, jakou roli má v jejich roverské družině, kmeni, oddílové radě, ... a proč.</p> <p>Je schopen účinně spolupracovat se členy/členkami své roverské družiny, kmenu, oddílové rady, ... i tehdy, když se mu nepodařilo prosadit vlastní nápad, co by se mělo dělat.</p> <p>Společně s družinou, kmenem oddílovou radou apod. se aktivně podílel/a na zvládnutí nějaké projektu, který si sami vymysleli.</p> <p>Učí se přijímat, delegovat a odmítat úkoly.</p> <p>Umí od ostatních členů družiny přijímat zpětnou vazbu a také jim ji umí dávat.</p>

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV
Svět okolo nás	Já v demokracii	<p>Je aktivním občanem / aktivní občankou v demokratickém společenství.</p>	<p>V různých oblastech svého života (škola, oddíl, ...) se učí rozeznávat fungování i limity demokratických principů. Pojmenovává, kde lze tyto principy posílit, a navrhuje jak.</p> <hr/> <p>Pojmenovává přínosy aktivit občanské společnosti a uvědomuje si jejich význam pro fungování demokracie. Zjišťuje, jak se sám/sama může zapojit.</p> <hr/> <p>Uvědomuje si svůj díl zodpovědnosti za dění kolem sebe. Rozšiřuje své povědomí o možnostech, jak ovlivňovat dění ve svém okolí i ve světě.</p> <hr/> <p>Ve skupině hledá, jak nejlépe zohledňovat různé hlasy a názory. Oceňuje přínosy hledání společných řešení v demokracii.</p> <hr/> <p>Při sledování dění ve své obci, zemi i světě zkoumá příčiny jednotlivých událostí a přemýšlí nad jejich možnými důsledky.</p>
	Propojený svět	<p>Uvědomuje si propojenost světa a svou roli v něm.</p>	<p>Vnímá, jak jsou lidé, místa, ekonomiky a příroda propojené a na sobě vzájemně závislé. Má snahu tyto vazby zkoumat do hloubky.</p> <hr/> <p>Je si vědom/a dopadů svých kroků. S ohledem na to se snaží se činit rozhodnutí, která přispívají ke spravedlivější společnosti.</p> <hr/> <p>Je si vědom/a nespravedlnosti a nerovnosti doma i ve světě a jejich dopadů na lidi a planetu. Hledá příklady, jak nerovnost a nespravedlnost v minulosti ovlivnily současné lokální i globální problémy.</p> <hr/> <p>Učí se rozpoznávat nepravdy a zjednodušující vysvětlení. Zkouší proti nim vystupovat a hledá, jak citlivě nabízet další, rozšiřující pohledy na věc.</p>
	Rozmanitost světa	<p>Oceňuje rozmanitost a vnímá ji jako příležitost.</p>	<p>Pojmenovává, co vše utváří identitu člověka, a zkoumá, jak se během života proměňuje.</p> <hr/> <p>Dokáže pojmenovat, co mu/jí setkání s odlišností osobně přináší a jaké na nás zároveň klade nároky.</p> <hr/> <p>Je si vědom/a předsudků a stereotypních představ u sebe i ostatních. Zná možné dopady předsudků a diskriminace a hledá možnosti, jak jim čelit.</p> <hr/> <p>Uznává, že jsme si rovni, i když jsme každý jiný. Všimá si situací, kdy není respektována jedinečnost druhého člověka nebo jeho/její vlastní, a adekvátně na ně reaguje.</p>

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV
Svět okolo nás	Příběhy našeho světa	Skrze příběhy nachází nová porozumění.	<p>Uvědomuje si, že události jsou vyprávěny skrze příběhy, a nachází v nich poučení a inspiraci. V příbězích hledá souvislosti s vlastním životem a místy kolem sebe.</p> <hr/> <p>Prostřednictvím různých příkladů si všímá, jak historie utvářela současnost. Uvědomuje si, že my sami svými činy ovlivňujeme budoucnost.</p> <hr/> <p>Uvědomuje si, že události mohou mít více interpretací podle toho, z jakého úhlu se na ně díváme a kdo příběh vypráví.</p> <hr/> <p>Zajímá se o příběhy českého a zahraničního skautingu. Všímá si, v čem jsou si podobné a v čem se naopak liší, a zkoumá vlivy, které je utvářely.</p>

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV
Příroda kolem nás	Pobyt v přírodě	Rád/a pobývá v přírodě a umí se v ní chovat.	Do přírody se rád(a) vrací. Jezdí na různá místa, poznává nové krajiny a vyráží na několika denní výpravy. Dokáže bezpečně přenocovat v přírodě bez stanu. V přírodě se chová ohleduplně. V chráněných oblastech chápe důvody ochrany. Dokáže předcházet vážnějším rizikům při pobytu v přírodě s ohledem na krajinu, ve které se pohybuje. Ví, jaká rizika kde mohou hrozit a jak s nimi poradit.
	Vnímání přírody	Prožívá krásu a jedinečnost přírody, vnímá a poznává příběhy krajiny.	Nachází krásu v přírodě. Reflektuje ji za pomoci různých uměleckých prostředků. Pozoruje přírodu i dlouhodobě, všímá si terénu, dokáže toto pozorování využít. Dokáže vyjádřit jedinečnost a neopakovatelnost přírody vztáženou ke konkrétním místům. Hledá příklady jak charakter krajiny ovlivňuje lidskou činnost a naopak lidská činnost krajinu.
	Poznávání přírody	Učí se porozumět přírodě a krajině kolem sebe.	Rozšiřuje svoje znalosti živé i neživé přírody. Snaží se porozumět ekologickým vztahům mezi jednotlivými organismy a jejich prostředím. Vybrané ekologické vztahy umí na konkrétních příkladech popsat a vysvětlit. Chápe závislost člověka na přírodě – koloběh látek, omezení zdrojů, ... Vnímá časové měřítko vývoje v přírodě – uvědomuje si, že obnova ekosystémů (např. půdy, pralesa, mokřadu) je jen těžko možná, nebo jen za velmi dlouhý čas.
	Hodnota přírody	Uvědomuje si hodnotu přírody, rozvíjí a kultivuje svůj vztah k přírodě.	Přírodu má rád/a. Prožívá čas v přírodě i o samotě. Vnímá přírodu jako hodnotu samu o sobě. Zachovává pokoru a respekt k přírodě i při plánování svých činností a aktivit v ní. Má úctu k živé i neživé přírodě.
	Šetřné chování	Chová se šetřně a ví proč.	Uvědomuje si, že lidská činnost má řadu dopadu na přírodu. Je si vědom/a, že zanechává ekologickou stopu a se svým roverským společenstvím se jí snaží zmenšovat. Zvládne vysvětlit své postoje a snahu o šetřné chování k přírodě a podložit je argumenty. Uvědomuje si závislost člověka na přírodě (např. omezené zdroje, prostor) a zodpovědnost člověka i sebe sama za jejich využívání.

