



## 9 SKAUTSKÁ VÝCHOVA PRO BUDOUCNOST

*Svět se neustále proměňuje a staví před jednotlivce i společnost nové výzvy. Abychom byli i nadále úspěšní v naplňování našeho → poslání, měli bychom sledovat, jaké nové příležitosti a hrozby se okolo nás objevují, a zodpovědně zvažovat, kterým z nich a jak se chceme věnovat v rámci oddílové činnosti.*

### **Aktuální stav tématu**

Cíle skautské výchovy máme formulovány v souboru → *kompetencí skautské výchovy*, ke kterému máme rozpracovány projevy pro jednotlivé výchovné kategorie, na základě kterých jsou zpracovány výchovné nástroje jako stezky, časopisy nebo závody. Máme se v kontextu aktuálních výzev v rámci oddílové činnosti rozvoji některých kompetencí věnovat více než doposud? Je pro zvládnutí aktuálních výzev třeba doplnit nějaké nové výchovné kompetence?

### **O čem diskutujeme**

Předně si stanovíme aktuální témata, na která bychom měli ve skautské výchově v rámci oddílové činnosti reagovat. Šest témat předkládáme k diskusi na základě výstupů analytické části Strategie 2030. Další je možné v rámci diskuze na základě shody diskutujících doplnit. Následně hledáme odpovědi na to, kterým skupinám znalostí, vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot bychom se měli v rámci skautské činnosti věnovat více než doposud, abychom na danou výzvu dnešní děti a mladé lidi co nejlépe připravili:

#### ***Zhoršená psychická odolnost:***

V posledních dvou letech se ve zvýšené míře v oddílech i na vzdělávacích akcích setkáváme s psychickými problémy dětí, dospívajících i vedoucích. Z analytické fáze přípravy strategie vyplývá, že lze i nadále očekávat zvýšený tlak vnějších okolností.

- Jakými prostředky můžeme v oddílech pomoci zvýšit psychickou odolnost našich členů?

- Co z vaší oddílové činnosti zvyšuje psychickou kondici členů?
- Potřebovali by vedoucí získat pro to, aby zvyšování psychické kondice probíhalo v oddílech vědomě a bezpečně, nové znalosti nebo dovednosti? Pokud ano, tak jaké?

### ***Snížená fyzická kondice a zručnost:***

Fyzická kondice dětí dlouhodobě klesá. Bez mála 30 procent českých dětí má nadváhu a necelých 10 procent je obézních. To znamená, že za posledních 25 let se počet dětí s obezitou ztrojnásobil.

- Co z vaší oddílové činnosti systematicky rozvíjí fyzickou zdatnost a zručnost?
- Měli bychom systematicky rozvíjet fyzickou zdatnost a zručnost ve všech oddílech?
- Potřebují oddíloví vedoucí pro svoji práci v oddíle mít odborné znalosti pro metodicky správné rozvíjení tělesné zdatnosti? A pokud ano, měli by je získat v rámci skautského vzdělávání?
- Máme vedoucím poskytovat metodickou podporu týkající se zdravého stravování dětí a dospívajících?

### ***Posun v oblasti environmentální výchovy včetně práce s tématem změny klimatu:***

Mnohé skautské oddíly chápou oblast ochrany přírody způsobem odpovídajícím minulému století a omezují ji např. na třídění odpadu nebo nepoškozování živých stromů.

- Chceme upravit obsah programové oblasti příroda do souladu s obsahem nově přijatého → 8. bodu skautské výchovné metody a s aktuálními znalostmi v oblasti environmentální výchovy?
- Jak v oddíle pracujete s problematikou zodpovědného chování k přírodě, planetě a lidem?
- Potřebovali by vedoucí pro kvalitní práci s oblastí příroda kolem nás včetně problematiky překračování tzv. → planetárních mezí získat nové znalosti nebo dovednosti? Pokud ano, tak jaké?

### ***Zhoršení atmosféry ve společnosti:***

Prohloubení propastí ve společnosti, nárůst populismu, extremismu a dezinformační scény může v krajním případě vést až k ohrožení demokracie a sociálního smíru. Společnost se může pod tlakem těchto výzev radikalizovat a bude důležité tomu čelit schopností dialogu, ale i odvahou.

- Co z oddílové činnosti vede k posílení obrany demokracie v dospělosti?
- Čím může Junák – český skaut jako organizace pomoci spojit společnost?
- A máme se o to aktivně snažit?

### ***Přípravenost na mimořádné situace:***

Demografický vývoj celosvětové populace spolu s důsledky změny klimatu a ekonomickou i mocenskou nestabilitou vytvářejí předpoklady pro zvýšení společenských konfliktů i masivní migrace do Evropy.

- Čím ve vaší oddílové činnosti (mimo posilování tělesné a duševní odolnosti, na které se ptáme v rámci samostatných výzev) podporujete schopnost zvládnání náročných situací? Je pro zvládnání náročných situací důležité duchovní zakotvení?

- praktické dovednosti?
  - sociální dovednosti?
  - něco jiného?
- Potřebovali by v těchto oblastech získat vedoucí nové znalosti nebo dovednosti? Pokud ano, tak přednostně v jakých?

### ***Rychlý rozvoj informačních a komunikačních technologií:***

Mobilní telefony, internet, sociální sítě, umělá inteligence... *Rychlost vývoje informačních a komunikačních technologií je v posledních desetiletích fascinující. Současně přináší některá nepřehlédnutelná ohrožení (např. závislosti).*

- Jak tyto výzvy naši oddílovou činnost ovlivňují a jak na ně máme v rámci skautské výchovy reagovat, abychom zůstali organizací moderní, a přitom neztratili vlastní identitu?
- Jaké chytré nástroje (např. aplikace) využíváte při vedení oddílu a které přímo v programu?
- Jak pracujete v oddíle s rizikem závislosti na telefonech, počítačových hrách, sociálních sítích? Pokud to neřešíte, proč?
- Věnujete se v oddíle otázce bezpečnosti na internetu/na sociálních sítích? Pokud ano, jakým nebezpečím se v oddíle věnujete? Jak to děláte?
- Věnujete se v oddíle otázce mediální gramotnosti? A měli bychom podle vás v oddíle s touto problematikou aktivně pracovat? Jak?
- Ovlivňuje činnosti oddílu a jejich členy nastupující strojové učení/ umělá inteligence? Využíváte některé z těchto věcí v přípravě programu? Napadají vás rizika či výhody takových nástrojů a technologií?

### ***Název vámi navrhované oblasti:***

Do dané části dotazníku napište stručný popis oblasti, jejíž významný vývoj by si podle vás zasloužil zvážit, zda a jak bychom jej měli reflektovat v činnosti našich oddílů. Mělo by jít o nějakou rozvojovou oblast související s aktuálními výzvami doby.

- Jaké kompetence budou potřeba k zvládnutí této výzvy?
- Co z vaší oddílové činnosti tyto kompetence posiluje?
- Co v oddílech nyní neděláte, ale v souvislosti s přípravou dětí na tuto výzvu bychom dělat mohli nebo měli?
- Potřebovali by pro posílení stávajících nebo zavedení nových prostředků směřujících k posílení kompetencí potřebných pro zvládnutí této výzvy do oddílové činnosti získat vedoucí nové znalosti nebo dovednosti? Pokud ano, tak jaké?

### **Návrh dramaturgie diskuze**

Domluvte si pořadí, ve kterém budete nad navrženými rozvojovými oblastmi diskutovat, a to od těch, jejichž přidání do činnosti oddílů považujete v tuto chvíli za nejaktuálnější či nejdůležitější, až po ty, jejichž zařazení do činnosti oddílů považujete v tuto chvíli za nejméně důležité. K vytvoření pořadí můžete v případě větší diskuzní skupiny využít „čárkování“, kdy každý za sebe rozdělí 5 bodů mezi jednotlivé navrhované oblasti. Můžete všech 5 bodů přidělit jediné oblasti, přidělit jedné oblasti tři body a jiné dva body a tak

dále. Poté co svoje body přidělí všichni účastníci diskuze, sečtete body u jednotlivých rozvojových oblastí a diskutujete o oblastech v pořadí podle získaných hlasů.

Následně procházejte otázky k jednotlivým rozvojovým tématům a odpovědi zaznamenávejte do dotazníku (viz níže).

Pokud vás kdykoliv v průběhu diskuze napadne aktuální téma, výzva či rozvojová oblast, na které se shodnete, že v návrhu chybí, zkuste ji stručně popsat a prodiskutovat ji například na základě otázek uvedených v poslední části nazvané „Název vámi navrhované oblasti“.

Na konec diskuze si vyhraďte několik minut na závěrečnou otázku a k bodovému vyhodnocení vašich preferencí jednotlivých témat, **a to i v případě, že jste nestihli prodiskutovat všechny navrhované oblasti.** Postupujte následovně: Každý za sebe libovolně rozdělte až 5 bodů mezi jednotlivé oblasti. (Pokud si myslíte, že bychom se neměli žádné z navrhovaných oblastí věnovat více než doposud, nemusíte přidělit body žádné oblasti.) Poté, co svoje body přidělí všichni účastníci diskuze, sečtete body u jednotlivých rozvojových oblastí a zaznamenejte je do dotazníku níže.

## **Pokyny pro zaznamenání výstupů**

Dotazník po vás bude chtít, abyste zaznamenali:

- pořadí, ve kterém jste se rozhodli o rozvojových oblastech diskutovat
- u jednotlivých oblastí po vás dotazník bude u uzavřených otázek chtít, abyste na škále „určitě ano, spíše ano, spíše ne, určitě ne“ zaznamenali výsledné stanovisko k otázkám
- u otevřených otázek zaznamenejte všechny návrhy, které při diskuzi zazněly, a navíc označte ty návrhy, na kterých byla shoda celé skupiny
- počet bodů přiřazených na konci diskuze skupinou jednotlivým rozvojovým oblastem

***Vše prosím zaznamenejte do → tohoto dotazníku. Děkujeme!***