

# KOMPETENCE SKAUTSKÉ VÝCHOVY

*Projevy pro vlčata,  
světlušky a žabičky*



OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV
Co umím a znám	Praktický život	<b>V běžném životě se zvládne postarat o sebe i ostatní. Umí řešit problémy, kriticky pracovat s informacemi, učí se z řešení problému.</b>	Umí uklidit věci, se kterými si hrál/a nebo pracoval/a.
			Dokáže si zabalit podle seznamu na výpravu (jednodenní i vícedenní).
			Umí zajistit drobný nákup podle seznamu.
			Zjišťuje jaká je hodnota peněz: jak se ocitnou v rodině, kolik stojí co si běžně kupuje, za co se platí (divadlo, autobus, ...) a jak si může šetřit.
			Pomáhá při přípravě jídla a vaření doma nebo v oddíle. Jednoduché jídlo pro sebe dokáže samostatně připravit.
			Učí se používat dopravní prostředky ve svém okolí.
			Učí se používat dostupné komunikační prostředky (např.: napsat zprávu, e-mail, zatelefonovat, napsat pohled).
			Dodržuje základní hygienické návyky (např.: myje se, čistí si zuby, češe se).
			Ví, kde nebo od koho může získat informace. Jednoduší informace umí získat (např. od blízké osoby).
			Učí se rozpoznávat, které informace jsou důvěryhodné a které ne, ví, že je nutné si informace ověřit.
Fyzická zdatnost	<b>Je fyzicky zdatný/zdatná, pohyb ho/jí baví.</b>	Dokáže navrhnout řešení jednoduchých situací (příběh bez konce, hádanky, kudy přejít silnicí, ...).	
		Posoudí výhody a nevýhody nabídnutých řešení jednoduchých situací a rozhodnutí zdůvodní (např. co si koupí z kapesného, cíle výletu)	
		Umí jít značenou cestou (turistické značky, pochodové apod.).	
Budíme připraveni	<b>Je připraven/a na různé situace včetně krizových.</b>	Dokáže zorientovat mapu a určit na ní svou polohu.	
		Rozvíjí svou fyzickou zdatnost, především rychlost, obratnost, ohebnost.	
		Pohyb ho/jí baví a přirozeně ho vyhledává.	
		Učí se plavat.	
Budíme připraveni	<b>Je připraven/a na různé situace včetně krizových.</b>	Učí se zásady první pomoci především přivolat pomoc (dospělý, IZS) a neohrozit sebe.	
		Umí ošetřit některá drobná poranění neohrožující život.	
		Učí se předcházet závislostem (nebezpečí návykových látek, rizika netolismu).	
		Učí se řešit různé nečekané situace: ztratit se, ujetý autobus, zapomenuté klíče apod.	
Budíme připraveni	<b>Je připraven/a na různé situace včetně krizových.</b>	Učí se neohrozit sebe a ostatní v různých prostředích a zná k tomu potřebné informace (např.: pravidla silničního provozu, pravidla ochrany soukromí).	

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV
Co umím a znám	Tábornická praxe	<b>Uplatní se při táboření oddílu.</b>	<p>Při táboření pomáhá s různorodými činnostmi při běžném chodu: jednoduchá práce s nářadím, stavba jednoduššího přístřešku či stanu, úklid tábořiště, ...</p> <hr/> <p>Umí připravit ohniště na určeném místě a rozdělát oheň a následně uklidit.</p> <hr/> <p>Zvládne jednoduchou činnost podle návodu (papírové skládanky, uzlování, technické stavebnice apod.).</p>
	Tvořivost a zručnost	<b>Rád/a se rozvíjí v tvořivosti a zručnosti.</b>	<p>Rozvíjí svou manuální zručnost v oblasti, která ho/jí zajímá.</p> <hr/> <p>Rád/a tvoří různými způsoby – vyprávění, kreslení, stavění, hraní, ...</p> <hr/> <p>Umí si sám/sama hrát. Nebojí se experimentovat. Zkouší hledat netradiční řešení různých úkolů.</p>

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV
Kdo jsem	Já a můj život	<b>Rozvíjí a prohlubuje vlastní sebepoznání a duchovní život.</b>	Ví, že je důležité, že je na světě.
			Věří v Dobro.
			Ví co mu/jí dělá radost.
			Dokáže naslouchat svým pocitům, myšlenkám, nitru. Dokáže v tichosti naslouchat okolí a popsat, co slyší.
	Moje svědomí	<b>Naslouchá svému svědomí, které je formováno na základě skautského slibu a zákona.</b>	Dokáže vnímat krásu, nachází ji ve světě kolem sebe a chápe že ne všichni ji vnímají stejně.
			Rozumí jednoduchým symbolům jako projevům hlubších citů (obejmutí, pohazení znamená láska...).
			Rozvíjí svou statečnost a přiměřeně se překonává.
			Rozvíjí svou zodpovědnost (např. dodržuje pravidla, udělá co je potřeba).
	Osobní rozvoj	<b>Cíleně se rozvíjí v různých schopnostech (rozumových, emočních apod.).</b>	Rozvíjí svou spolehlivost a zvládne dodržet co slíbí.
Umí na jednoduchých příkladech ukázat, které jednání je správné a které nikoliv.			
Umí popsat, kdy se choval/a v souladu se zákonem a slibem a kdy ne.			
Umí si zvolit krátkodobý cíl v oblasti, kterou si vybere.			
Umí se radovat z úspěchu vlastního i ostatních. Učí se přiměřeně reagovat na neúspěch.			
Rád/a poznává nové věci, vyhledává k tomu příležitosti (knihy, videa, kroužky, učí se od kamarádů/kamarádek, ...).			
Vnímá kolik času potřebuje na jednotlivé činnosti a učí se skládat si svůj časový režim.			
Zjišťuje, jak prožívá různé své nálady a pocity (radost, smutek, strach, ...) a dokáže uvažovat v jakých situacích je má.			
Získává informace potřebné k tomu, aby žil/a zdravě (o stravování, péče o své tělo apod.).			
Ví, co utváří jeho osobnost (např.: rodina, kultura, náboženství, zájmy).			
Umí přemýšlet o svých schopnostech a vlastnostech.			

## Moje kamarádství

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV
	Vztahy	<b>Navazuje, udržuje a rozvíjí kvalitní vztahy.</b>	<p>Má dobrého kamaráda nebo kamarádku. Vůči vrstevníkům a vrstevnicím se chová přátelsky. Ví, že o kamarádství je potřeba pečovat.</p> <p>Dokáže někomu udělat radost z vlastní iniciativy.</p> <p>Chápe proč je důležité dodržovat pravidla mezi lidmi (např. společenské chování).</p> <p>Vnímá vnitřní krásu člověka.</p> <p>Ví, že o důvěru je třeba pečovat a pečuje o ni.</p> <p>Uvědomuje si své city a umí vhodně je vyjádřit.</p> <p>Dokáže vytvářet dobré vztahy s oběma pohlavími.</p> <p>Dokáže se učit od druhých.</p>
	Komunikace mezi lidmi, vyjadřování	<b>Komunikuje s ostatními s cílem navázat kvalitní vztahy. Umí se vhodně vyjadřovat.</b>	<p>Snaží se vcítit do ostatních.</p> <p>Dokáže naslouchat druhým a vyhodnocovat jednoduché signály neverbální komunikace.</p> <p>Učí se vnímat, jestli se do komunikace všichni zapojili.</p> <p>Je schopen přispět k řešení konfliktů a nevyvolávat je.</p> <p>Dokáže jednat jménem skupiny v jednoduchých situacích.</p> <p>Dokáže komunikovat se známým dospělým člověkem.</p> <p>Dokáže ostatním představit základní informace (koniček apod.).</p> <p>Umí si vytvořit vlastní názor a respektuje názor druhých.</p>
	Pomoc druhým	<b>Pomáhá druhým.</b>	<p>S pomocí dospělých se umí zapojit do vymýšlení a realizace větší pomoci.</p> <p>Je ochotný/ochotná pomáhat. Pomáhá při požádání nebo i sám od sebe.</p> <p>Všímá si drobných potřeb lidí z okolí a snaží se jim pomoci (podržet dveře apod.).</p> <p>Chrání slabší.</p>

OBLAST	PODOBlast	KOMPETENCE	PROJEV
Můj domov	Moje rodina	<b>Chápe rodinu jako důležitou a je jejím aktivním členem / její aktivní členkou.</b>	Zajímá se o svou rodinu (kdo co má rád/a, co je spojuje, ...). Ptá se na kořeny své rodiny. Doma pomáhá. Uvědomuje si, že každý v rodině má své potřeby a snaží se je respektovat. Snaží se v rodině přispívat k hezkým vztahům.
	Moje dobrá parta	<b>Umí skautsky žít ve skupině neskautských vrstevníků.</b>	Umí rozpoznat, kdy je v jeho/její skupině atmosféra přátelská a kdy ne. V případě potřeby ví, na koho se obrátit. Umí kamarádům a kamarádkám přiblížit oddílovou činnost. Umí v oddílu sdílet zážitky odjinud (např. z kroužku).
	Moje družina	<b>Umí být platným členem / platnou členkou týmu.</b>	Je schopen/schopna sledovat společný krátkodobý cíl, zaměřit na něj své jednání a přibližovat se k němu. Prakticky zvládne spolupráci v šestce při jednoduchých krátkodobých úkolech s jasným zadáním a rolem. Učí se přijímat zpětnou vazbu od ostatních. Dokáže poskytnout konkrétní zpětnou vazbu např. na hru.

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV
Svět okolo nás	Já v demokracii	<b>Je aktivním občanem / aktivní občankou v demokratickém společenství.</b>	<p>Zapojuje se do tvorby pravidel skupiny a rozumí jejich smyslu. Umí vysvětlit, proč jsou společná tvorba a dodržování pravidel důležité.</p> <p>Zkoumá, co lidé v blízkém okolí dělají (v zaměstnání, v dobrovolné práci, ve volném čase, ...) a jak to ovlivňuje lidi a prostředí, ve kterém žijeme.</p> <p>Ziskává zkušenosti, které mu/jí umožňuje pozitivně ovlivňovat dění kolem sebe.</p> <p>Zapojuje se do hledání společných řešení ve skupině. Rozlišuje rozmanitost jednotlivých názorů a vnímá, jak přispívají k výsledné dohodě.</p> <p>Vnímá dění ve svém okolí (místě bydliště, okolí školy a klubovny apod.). Zajímá se, kdo se do dění zapojuje a jak.</p>
	Propojený svět	<b>Uvědomuje si propojenost světa a svou roli v něm.</b>	<p>Vnímá, jak jsou lidé, ekonomiky a příroda vzájemně propojené. Umí uvést jednoduché příklady.</p> <p>Začíná si uvědomovat, že to co dělá i nedělá má různé dopady na okolí a zkouší se podle toho rozhodovat.</p> <p>Rozeznává nespravedlnost a projev nerovnosti doma i ve svém širším okolí. Snaží se přispívat k větší spravedlnosti ve svém okolí.</p>
	Rozmanitost světa	<b>Oceňuje rozmanitost a vnímá ji jako příležitost.</b>	<p>Rozmanitost v blízkém okolí (zvyky, názory, zájmy apod.) vnímá jako přirozenou součást života a inspiraci.</p> <p>Umí uvést příklady předsudků a stereotypů, které vnímá ve svém okolí. Promýšlí, k čemu mohou vést.</p> <p>Všimá si, co máme společného a v čem se lišíme (dovednosti, zájmy, názory, vlastnosti, ...). V různých situacích hledá, jak s jedinečností každého nakládat s respektem.</p>
	Příběhy našeho světa	<b>Skrze příběhy nachází nová porozumění.</b>	<p>Zajímá se o fiktivní příběhy a pohádky. Hledá v nich poučení a inspiraci pro sebe.</p> <p>Zajímá se o skutečné příběhy lidí a míst (současné i historické). Hledá v nich poučení a inspiraci pro sebe.</p> <p>Dokáže popsat konkrétní příklady toho, co skauty a skautky spojuje. (z historie, zvyky, ideály, ...).</p>

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV
Příroda kolem nás	Pobyt v přírodě	<b>Rád/a pobývá v přírodě a umí se v ní chovat.</b>	Rád/a chodí do přírody, vyhledává ji pro hru. Chová se v přírodě bezpečně a ohleduplně. Umí se vhodně obléci dle počasí a typu činnosti.
	Vnímání přírody	<b>Prožívá krásu a jedinečnost přírody, vnímá a poznává příběhy krajiny.</b>	Nachází krásu v přírodě. Vnímá, že krásné je i to, co člověk nevytořil. Umí jednoduchými uměleckými prostředky vyjádřit krásu přírody. Zajímá se o přírodu a pozoruje život v ní. Zajímá se o příběhy (např. vyprávění, beletrie nebo film) realisticky vyprávějící o přírodě, krajině, vztahu s člověkem a jejich proměnách.
	Poznávání přírody	<b>Učí se porozumět přírodě a krajině kolem sebe.</b>	Poznává běžné druhy organismů ve svém okolí v jejich přirozeném prostředí. Snaží se porozumět základním vztahům v přírodě (včetně proměn během roku) a ukáže je na jednoduchých příkladech. Uvědomuje si a popíše, co má člověk se zvířaty společného a čím se liší. Uvědomuje si, že příroda se v čase vyvíjí, že růst a tvorba trvají mnohem déle než zničení.
	Hodnota přírody	<b>Uvědomuje si hodnotu přírody, rozvíjí a kultivuje svůj vztah k přírodě.</b>	Vytváří svůj vztah k přírodě, přírodu má rád/a. Při pobytu v přírodě k ní zachovává pokoru a respekt. Má úctu ke všem tvorům.
	Šetřné chování	<b>Chová se šetřně a ví proč.</b>	Uvědomuje si propojení člověka a přírody, Ví, že i sám/ sama ovlivňuje přírodu. Umí vyjmenovat jednoduché příklady dopadů lidské činnosti na přírodu. Vytváří si konkrétní návyky šetřného chování, v běžné činnosti doma a v oddíle tyto návyky uplatňuje. Považuje šetřné chování k přírodě za správné.





