ODDÍL		Oblastí:	a	Kritérium	Úroveň 1 "Hodně slabé"	*Posun 1 > 2*	Úroveň 2 "Slabé"	*Posun 2 > 3*	Úroveň 3 "Dobré"	*Posun 3 > 4*	Úroveň 4 "Hodně dobré"
		Kritérií:	73								
		Celkem	73								
Oblast kvality	Bod vize	Text vize	N.								
LIDÉ	Struktura vedení oddílu	Kvalitní oddíl vede schopný, plnoletý a kvalifikovaný vedoucí, který má svého kvalifikovaného zástupce a vychovává si své nástupce; v oddíle je dostatek vedoucích	1.1	Kvalifikace a plnoletost vedoucího oddílu	Ten, kdo reálně oddíl vede (tedy nikoliv pouze "papírově"), není plnoletý nebo dosud nezískal ani základní potřebnou kvalifikaci.	*Najděte plnoletého vedoucího. Pokud je váš vedoucí plnoletý, zajistěte mu potřebnou kvalifikaci.*	Oddíl reálně vede plnoletý vedoucí bez vůdcovské zkoušky, má alespoň čekatelskou zkoušku.	*Naplánujte účast vedoucího na vzdělávací akci, díky které získá vůdcovskou zkoušku (u vodních skautů i kapitánskou zkoušku).*	Oddíl reálně vede plnoletý vedoucí s vůdcovskou zkouškou, u oddílů vodních skautů má vedoucí i kapitánskou zkoušku.	*Naplánujte a účastněte se dalších forem rozvoje vzdělání (např. účast na Elixíru, Víkend pro oddílové rady, výměny zkušeností, přečtení metodické příručky).*	Vše z předchozí úrovně + vedoucí dále pracuje na rozvoji svého skautského vzdělávání (seminář, výměna zkušeností, lesní škola…)
LIDÉ			1.2	Schopnosti a dovednosti oddílového vedoucího	Oddílovému vedoucímu chybí nezbytné schopnosti a dovednosti k vedení, což vede k tomu, že oddíl upadá.	*Podpořte vedoucího v získání chybějících schopností a dovedností (např. mentoringem, koučováním, vzdělávací akcí). Pokud problém přetrvává, pokuste se ve spolupráci s vedením střediska najít jiného vedoucího.*	Vedoucí je schopen zabezpečit základní chod oddílu, ale postrádá některé klíčové schopnosti (např. organizace, plánování, řízení týmu, komunikace, výchovné působení).	*Podpořte vedoucího v doplnění klíčových schopností (např. mentoringem, koučováním, vzdělávací akcí). Také můžete najít schopného zástupce, který identifikované nedostatky dokáže vykrýt. Systematicky si se zástupcem rozdělte role a vyjasněte si, co bude mít kdo v kompetenci.*	Oddíl vede schopný vedoucí, všechny klíčové aspekty vedení má pod kontrolou.	*Vedoucí se může dále zlepšovat pomocí mentoringu, výměny zkušeností, podpory dalších členů oddílové rady, materiálů ke studiu či kurzů.*	Vedoucí našeho oddílu je naprosto dokonalý :-). Mohl by být vzorem ostatním oddílům a využít své zkušenosti například v roli mentora, instruktora nebo výchovného zpravodaje.
LIDÉ			1.3	Zastupitelnost vedení	Oddíl je veden pouze jedním vedoucím bez fungujícího zástupce.	*Pracujte na postupném zapojení alespoň 1, nejlépe však dvou dalších dospělých vedoucích do vedení oddílu.*	Vedoucí oddílu má jednoho zástupce, který je schopen jej v nouzi nahradit, byť zatím nesplňuje věkové nebo kvalifikační požadavky.	*Vyšlete zástupce vedoucího oddílu na vzdělávací akci k získání vůdcovské zkoušky nebo jmenujte jiného zástupce (s vůdcovskou zkouškou a plnoletého). Zapojte do vedení oddílu ještě jednoho plnoletého a kvalifikovaného zástupce, nebo jej cíleně připravujte z řad starších členů oddílu či rodičů.*	Vedoucí oddílu má fungujícího zástupce, který je plnoletý a má vůdcovskou zkoušku (u oddílů vodních skautů i kapitánskou zkoušku). Nevytváří však podmínky pro výchovu nástupce, kterému by mohl oddíl předat.	*Začněte připravovat i další možné nástupce ve vedení oddílu (kromě stávajících zástupců), vysílejte perspektivní vedoucí na kurzy, delegujte úkoly i na další členy vedení.*	Kvalifikovaný plnoletý vedoucí oddílu má alespoň dva kvalifikované plnoleté zástupce a připravuje další možné nástupce na budoucí vedení oddílu.
LIDÉ			1.4	Dostatek vedoucích	Oddíl má nedostatek vedoucích na to, aby zajistil základní oddílovou činnost.	*Získejte více vedoucích, kteří se zapojí do oddílové činnosti (z řad bývalých členů, kamarádů, ostatních členů střediska, rodičů, …)*	Oddíl má malý počet vedoucích, kteří s vypětím sil zvládají zajistit základní oddílovou činnost.	*Získejte více vedoucích, kteří se zapojí do oddílové činnosti (z řad bývalých členů, kamarádů, ostatních členů střediska, rodičů, …)*	Oddíl má dostatek vedoucích na zajištění běžné činnosti oddílu.	*Udržujte dostatečný počet vedoucích (motivace, podpora, nepřetěžování…) a mějte přehled o jejich možných odchodech z vedení (kvůli škole apod.).*	Vedení oddílu je schopné reagovat na mimořádné situace (např. vykrýt neočekávané výpadky jednotlivých vedoucích) a dokáže navýšit počet členů oddílu/družin či rozšiřovat činnost oddílu.
LIDÉ			1.5	Získávání nových vedoucích (oddíl vlčat a světlušek)	Oddíl nezapojuje nově příchozí dospívající a dospělé do vedení NEBO se snaží je zapojovat, ale v naprosté většině se je nedaří udržet.	*Pozor na "stárnutí vedení". Hledejte nové členy do vedení a dbejte na to, aby měli chuť pokračovat. Navažte např. spolupráci s oddílem skautů/skautek či požádejte středisko o pomoc se zajištěním roverů z jiných oddílů.*	Oddíl zapojuje nové členy do vedení jen pokud se sami přihlásí, aktivně je nevyhledává.	*Aktivně hledejte nové členy do vedení a dbejte na to, aby měli chuť pokračovat. Navažte např. spolupráci s oddílem skautů/skautek či požádejte středisko o pomoc se zajištěním roverů z jiných oddílů.*	Oddíl má zažitý systém obnovy vedoucích. Oddílová rada své členy systematicky rozvíjí, ti postupně přijímají odpovědnost a spolurozhodují o směřování oddílu. Vedení oddílu se obměňuje.	*Zamyslete se, zda některou cílovou skupinu s potenciálními vedoucími neopomíjíte (např. roveři ve středisku, oddíly starších věkových kategorií, rodiče stávajících členů, bývalí členové). Zkuste je vhodnou formou oslovit.*	Oddíl získává nové vedoucí z různých skupin (např. z roverů ve středisku, spřáteleného oddílu starší věkové kategorie, rodičů členů, či bývalých členů). Není závislý na jediném zdroji.

LIDÉ			1.5	Získávání nových vedoucích (oddíl skautů a skautek; věkově smíšený oddíl)	Oddíl nezapojuje dorůstající či nově příchozí dospívající a dospělé do vedení NEBO se snaží je zapojovat, ale v naprosté většině se je nedaří udržet.	*Pozor na "stárnutí vedení". Zapojujte dorůstající/nově příchozí do vedení a dbejte na to, aby měli chuť pokračovat. Začněte např. "malými" zodpovědnostmi pro starší skauty/mladší rovery a poskytujte jim zpětnou vazbu na jejich práci.*	Oddíl nabízí uplatnění jen několika málo dorůstajícím či nově příchozím jednotlivcům. Není jich dost k udržení plného rozsahu činnosti či nechtějí převzít odpovědnost za vedení oddílu, které tak zůstává na stále stejných lidech.	*V oddílové radě se dohodněte, kdy a jak budou odrůstající skauti a skautky zapojováni do činnosti oddílové rady (mělo by se tak dít nejpozději kolem 15ti let). Zamyslete se, zda váš družinový systém vede holky a kluky k aktivnímu zapojení do činnosti a přebírání odpovědnosti. Přijměte rádce do oddílové rady a systematicky je rozvíjejte.*	Oddíl má zažitý systém obnovy vedoucích. Oddílová rada zajišťuje systematický rozvoj rádců, kteří postupně přijímají odpovědnost a spolurozhodují o směřování oddílu. Vedení oddílu se obměňuje.	*Cíleně vyhledávejte nové vedoucí nejen mezi dorůstajícími, ale i bývalými členy, přáteli, rodiči. Snažte se je udržet (motivace, podpora, nepřetěžování…).*	Vše z předchozí úrovně + oddílu se daří zapojovat další lidi z okolí oddílu (bývalí členové, přátelé, rodiče).
LIDÉ	Vzdělávání a dovednosti vedoucích	Kvalitní oddíl má vedoucí, kteří jsou schopní a zodpovědní, znají své členy, jsou pro oddílovou činnost motivováni a průběžně se vzdělávají	2.1	Průběžný rozvoj a další vzdělávání vedoucích	Kromě povinných kvalifikačních kurzů se vedoucí dále nerozvíjejí. Projevuje se to např. tím, že opakují stále stejný program, oddíl se nikam neposouvá.	*Do programu oddílových rad zařazujte výměny zkušeností, doporučujte vhodné články ze skautských časopisů, skautskou literaturu. Nabídněte vedoucím vhodné kurzy, regionální či celostátní akce (např. Elixír, Helpdesk, SeVýz, Poradní skála).*	Vzdělávání vedoucích probíhá nesystematicky. Kromě pár jednotlivců se většina vedoucích dále nerozvíjí. Oddílový program se zvětšiny opakuje, jen občas se objeví něco nového.	*Na oddílové radě se domluvte, v jaké oblasti by se měl kdo rozvíjet (na základě identifikovaných potřeb a osobního zájmu). Doporučte vhodné formy vzdělávání (např. skautská literatura a časopisy, inspirace v okolních oddílech, mentoring, regionální či celostátní akce - Elixír, Helpdesk, SeVýz, Poradní skála, apod.).*	Většina vedoucích se dále rozvíjí (např. pomocí skaut. časopisů a literatury, inspirace od okolních oddílů, mají mentora nebo se účastní vzděl. akcí - Elixír, HelpDesk, Poradní skála, atd.). Oddílová činnost se díky tomu proměňuje, oddíl se stále posouvá.	*Nastavte systém pro vzdělávání vedení oddílu. Pravidelně zjišťujte, jaké téma koho zajímá a kde se potřebuje zlepšit/posunout. Zajišťujte účast vedoucích na vhodných vzdělávacích akcích. Využívejte nabídky vzdělávání na klíč, mentoringu, či další podpory.*	Vedení má systém v rozvoji a vzdělávání svých členů. Cíleně rozvíjí silné stránky svých členů a popř. pracuje s jejich podstatnými nedostatky. Jednotlivým členům poskytuje individuální podporu. Podle potřeby využívá vzdělávání na klíč atd.
LIDÉ			2.2	Rozvoj a motivace rádců a pomocníků z řad R&R u mladších věkových kategorií (věkově smíšený oddíl)	Oddíl nijak nerozvíjí ani neinspiruje své rádce a/nebo pomocníky u světlušek a vlčat z řad R&R.	*Začleňte rádce a pomocníky u světlušek a vlčat z řad R&R do oddílové rady a průběžně je podporujte v jejich rozvoji. Občas uspořádejte výpravu či náročnější podnik pouze pro rádce, cíleně je motivujte.*	Oddíl občas dělá něco pro své rádce a/nebo pomocníky u světlušek a vlčat z řad R&R nebo možné budoucí rádce (akce jen pro rádce, rádcovská výprava, výcvik...), ale systematicky nepodporuje jejich rozvoj.	*Začleňte rádce a pomocníky u světlušek či vlčat z řad R&R do oddílové rady a podporujte je v rozvoji kompetencí k vedení. Kromě motivačních akcí uspořádaných oddílem nabídněte rádcům účast na rádcovském kurzu či Žirafě.*	Pravidelně se schází odd. rada složená z vedoucích, rádců a/nebo R&R u světlušek a vlčat. Pevnou součástí rady je inspirační program pro rádce a pomocníky - zejména praktické dovednosti a hry, které oni následně přenášejí do činnosti družin a šestek.	*Rozvíjejte kompetence rádců a pomocníků u světlušek a vlčat z řad R&R nejen v oddílových radách a vlastních rádcovských akcích či střediskových akcích pro rádce, ale také je vysílejte na rádcovské kurzy mimo oddíl/středisko.*	Rozvoj rádců a pomocníků u světlušek a vlčat z řad R&R probíhá především v oddílové radě, která se schází pravidelně nejméně jednou za 6 týdnů. Kromě toho rádcové navštívili rádcovský kurz, Žirafu, či jinou motivační či vzdělávací akci.
LIDÉ			2.2	Rozvoj a motivace rádců (oddíl skautek a skautů)	Oddíl nijak nerozvíjí ani neinspiruje své rádce. Jejich motivací se nezabývá.	*Začleňte rádce do oddílové rady a průběžně je podporujte v jejich rozvoji. Občas uspořádejte výpravu či náročnější podnik pouze pro rádce, cíleně je motivujte.*	Oddíl občas dělá něco pro své rádce a podrádce (rádcovská výprava, výcvik...), ale systematicky nepodporuje jejich rozvoj. Jejich motivací se systematicky nezabývá.	*Začleňte rádce do oddílové rady a podporujte je v rozvoji rádcovských kompetencí. Kromě motivačních akcí uspořádaných oddílem nabídněte rádcům účast na rádcovském kurzu či Žirafě.*	Pravidelně se schází odd. rada složená z vedoucích, rádců a popř. podrádců. Pevnou součástí rady je inspirační program pro rádce - zejména praktické dovednosti a hry, jež mohou přenést do činnosti družin. Oddíl se systematicky zabývá motivací rádců.	*Rozvíjejte kompetence rádců a podrádců nejen v oddílových radách a na vlastních rádcovských akcích, ale také je vysílejte na rádcovské kurzy mimo oddíl/středisko. Cíleně zjišťujte jejich motivaci pro vedení družiny.*	Rozvoj rádců probíhá především v odd. radě, která se schází pravidelně nejméně jednou za 6 týdnů. Kromě toho rádcové navštívili rádcovský kurz, Žirafu, či jinou motivační či vzdělávací akci. Oddíl pracuje s motivací svých rádců pro vedení družiny.
LIDÉ			2.2	Rozvoj a motivace vedoucích šestek (pomocníků z řad R&R, nikoliv šestníků a šestnic) (oddíl světlušek a vlčat)	Oddíl nijak nerozvíjí pomáhající R&R u světlušek a vlčat (mauglí, jitřenky, vedoucí šestek). Jejich motivací se nezabývá.	*Začleňte mauglí, jitřenky, vedoucí šestek a další pomáhající R&R do oddílové rady a rozvíjejte jejich kompetence k vedení. Občas uspořádejte výpravu či náročnější podnik pouze pro ně, motivuje je k seberozvoji.*	Oddíl občas dělá něco pro mauglí, jitřenky, vedoucí šestek a další pomáhající R&R (samostatná výprava, výcvik...), ale systematicky nepodporuje jejich rozvoj. Jejich motivací se systematicky nezabývá.	*Začleňte mauglí, jitřenky, vedoucí šestek a další pomáhající R&R do oddílové rady a podporujte je v rozvoji kompetencí k vedení. Kromě motivačních akcí uspořádaných oddílem jim nabídněte účast na vhodných kurzech.*	Pravidelně se schází odd. rada složená z vedoucích roje/smečky, mauglích/ jitřenek a vedoucích šestek. Pevnou součástí rady je inspirační program pro mladší členy rady - zejména praktické dovednosti a hry. Vedení pracuje s motivací vedoucích šestek.	*Rozvíjejte kompetence mauglích, jitřenek, vedoucích šestek a dalších pomocníků z řad R&R nejen v oddílových radách a na vlastních akcích, ale také je vysílejte na kurzy mimo oddíl/středisko. Cíleně zjišťujte jejich motivaci pro vedení šestek.*	Rozvoj mauglích, jitřenek, vedoucích šestek a R&R pomocníků probíhá hlavně v odd. radě, ta se schází min. 1x za 6 týdnů. Mimoto mladší členové odd. rady navštívili vzděl. kurz, setkání se sdílením zkušeností atd. Oddíl pracuje s motivací vedoucích šestek.

LIDÉ			2.3	Spolupráce vedení oddílu	Oddíl vede pouze jeden vedoucí bez spolupracovníků, nebo vedení navzájem vůbec nespolupracuje.	*Pokuste se najít další spolupracovníky. Identifikujte překážky spolupráce (např. nedostatek času, nevyříkané spory) a odstraňte je. Dohodněte se na formě a pravidelnosti komunikace.*	Vedoucí částečně spolupracují, ale nemají rozdělené role, své úkoly řeší před každou akcí ad hoc, během činnosti se často překrývají nebo naopak pomíjejí důležité aspekty.	*Rozdělte si role v týmu, každému přiřaďte konkrétní úkoly. Pro jednotlivé akce určete zodpovědné osoby. Vyražte na VOR nebo uspořádejte vlastní akci, na které budete mít prostor se lépe poznat a zlepšit spolupráci.*	Vedení efektivně spolupracuje, jednotliví členové mají jasně rozdělené role. Pravidelně hodnotí svoji činnost, umí pracovat se zpětnou vazbou.	*Berte spolupráci jako příležitost k rozvoji. Zkuste si občas vyměnit role, ať neustrnete v zajetých kolejích.*	Vedení kreativně využívá možností spolupráce ke vzájemnému obohacení a rozvoji jednotlivých vedoucích. Role jsou zastupitelné a střídají se (např. táborovou logistiku či program nemá na starosti stále ten samý člověk).
LIDÉ			2.4	Znalost všech členů oddílu	Vedoucí a rádcové neznají všechny členy svého oddílu ani jménem a málo znají jejich zájmy a potřeby. Činnost tak neodpovídá zájmům velké části holek a kluků.	*Naučte se jména všech holek a kluků (třeba na oddílovém pexesu). Na společné schůzce si popište základní charakteristiky každého z nich. Jejich osobnost zohledňujte v přípravě činnosti.*	Vedoucí a rádcové znají holky a kluky v oddílu pouze povrchně (znají jejich jména, ale nemají přehled o jejich zdravotních omezeních a zájmech). Někteří jednotlivci se kvůli tomu nechtějí či nemohou zapojovat do činnosti.	*Seznamte se se zdravotními a stravovacími omezeními holek a kluků ve svém oddíle. Na schůzkách jim dejte prostor k představení svých zájmů, na výpravách si s nimi povídejte a poznávejte je.*	Vedení včetně rádců zná zdravotní a stravovací omezení, zájmy, silné stránky a příležitosti k rozvoji všech členů oddílu (družiny). Přizpůsobují tomu činnost, která většině členů vyhovuje a rozvíjí je. Někteří jednotlivci však zůstávají „na okraji“.	*Zaměřte se na jednotlivce na okraji party a hledejte cesty, jak je lépe motivovat. Vytvářejte prostor, díky kterému může každý vyniknout a rozvinout se. Získejte povědomí o rodinném zázemí holek a kluků v oddíle.*	Vše z předchozí úrovně + vedoucí a rádcové znají rodinné zázemí všech členů, které vedou. Daří se začleňovat všechny, nikdo nezůstává na okraji a každý si v pestré činnosti najde něco, v čem vyniká.
LIDÉ	Členská základna a její zdravý vývoj	Kvalitní oddíl má dostatečnou členskou základnu, která se zdravě vyvíjí (zastoupeny všechny „ročníky“, členové z oddílu brzy neodchází, je zajištěn přechod mezi věkovými kategoriemi)	3.1	Počet členů	Oddíl má méně než 12 členů pod 18 let.	*Naberte do oddílu nové mladší členy.*	Oddíl má dlouhodobě méně než 18 nebo více než 40 členů pod 18 let.	*Pravidelně nabírejte dostatečný počet nováčků. Je-li vás mnoho, nastavte si strop počtu členů šestkách či družinách a vytvořte pořadník pro zájemce o vstup do oddílu na další rok. Zvažte rozdělení oddílu.*	Oddíl má stabilně 18-40 členů pod 18 let. Má-li oddíl více než 40 členů, má nastavený funkční systém řízení s dostatečným počtem vedoucích, kteří dobře znají všechny členy.	*Pokud je ve vašem okolí přetlak zájmu o skautování, zvažte možnost růstu a vznik nového oddílu. Připravte vhodné podmínky (vedení, zázemí - klubovna, tábořiště).*	Oddíl má stabilní členskou základnu a funkční vedení, které se průběžně obměňuje. V případě zájmu má odrůstající vedení kapacitu založit nový oddíl bez ohrožení udržitelného rozvoje mateřského oddílu.
LIDÉ			3.2	Délka členství	Noví členové z oddílu brzy odcházejí.	*Zjistěte důvody a zamyslete se, proč nováčci z oddílu odcházejí a podnikněte kroky k tomu, aby se tak nedělo.*	Většina nováčků v oddíle zůstává, starší členové však často končí se skautingem.	*Zjistěte důvody a zamyslete se, proč členové z oddílu odcházejí. Začněte starším členům předávat dílčí odpovědnosti a funkce, vhodně je zapojujte do vedení a vytvářejte jim příležitosti k růstu a seberealizaci.*	Většina nováčků v oddíle zůstává, oddíl si většinou dokáže udržet i starší členy.	*Zapojujte členy postupně podle jejich schopností do činnosti a pěstujte atmosféru v oddíle tak, aby všichni měli prostor pro seberealizaci, individuální růst, a chuť do další činnosti.*	Většina nováčků v oddíle zapouští pevné kořeny, oddíl dokáže udržet i starší členy. Aktivním odrůstajícím členům dokáže oddíl nabídnout příležitosti pro další skautskou činnost.
LIDÉ			3.3	Přísun nováčků	Oddíl se nesnaží oslovovat a získávat nováčky tak, aby byl dostatečně silný ve všech věkových kategoriích.	*Zamyslete se, jak by bylo možné získat nováčky a uskutečněte alespoň jednu náborovou akci.*	Oddíl se snaží nahodile získat nováčky (jako reakci na nízký stav či pokles členské základny).	*Zamyslete se nad příčinou poklesu členské základny. Snažte se získat nováčky (náborové akce, nábor ve školách, propagace v novinách či na internetu, dobrá pověst mezi rodiči, spokojené děti…).*	Oddíl má zajištěný dostatečný přísun nováčků (úspěšné nábory, přechod od oddílu nižší věkové kategorie ap.).	*Pokuste se najít příčiny nízké úspěšnosti přísunu nováčků a proveďte změny k jejímu zvýšení (zda jsou náborové akce vhodné, zda má oddíl dobrou pověst…).*	Oddíl má zajištěný systematický a dostatečný přísun nováčků (vyhodnocuje proběhlé nábory, úspěšné strategie opakuje).
LIDÉ			3.4	Práce s nováčky	Oddíl nepřijímá nové členy, průběžně "stárne".	*Začněte přijímat nové členy.*	Pokud nějací nováčci přichází, nijak speciálně se s nimi nepracuje.	*Systematicky začleňujte nováčky, aby do oddílu snáze zapadli (práce s nováčkovskou zkouškou, přidělení osobního patrona, důsledné vysvětlení oddílových zvyklostí a zvláštností, umírněné požadavky).*	Je promyšlena práce s nováčky, aby do oddílu zapadli (např. plnění nováčkovské stezky, patron nováčka ap.), ale v jejím fungování jsou mezery (např. nováčci odcházejí z oddílu, nejsou v oddíle spokojení či do oddílu nezapadnou).	*Sledujte, jak se daří pracovat s nováčky, zjištěné mezery odstraňujte, aby nováčci z oddílu neodcházeli.*	Je promyšlena práce s nováčky, aby do oddílu zapadli, práce s nováčky funguje, ti pak v oddíle zůstávají a jsou spokojení (mají kamarády, pravidelnou účast na akcích, apod.).

LIDÉ			3.5	Přechod mezi věkovými kategoriemi	Většina členů namísto přechodu do další věkové kategorie odchází mimo hnutí (nezaujme je další činnost nebo nemají kam přejít).	*6 měsíců po přechodu kontaktujte své bývalé členy a zjistěte, proč odešli. Zpětnou vazbu poskytněte vedení jejich nových družin či oddílů, ve spolupráci s vedením střediska či výchovným zpravodajem je zkuste motivovat ke zlepšení kvality.*	Přechod probíhá bez přípravy (seznámení s družinou či oddílem, rituál ap.), značná část dětí po přechodu odchází.	*Připravujte členy na přechod do vyšší věkové kategorie (seznámení s navazující družinou či oddílem, přechodový rituál). Zjišťujte příčiny odchodu a sdílejte je s vedením navazujících družin či oddílů.*	Probíhá nějaká forma přípravy členů na přechod (seznámení s navazující družinou či oddílem, přechodový rituál, ap.). Skoro všechny holky a kluci v nové družině či oddílu dále skautují.	*S navazujícími družinami či oddíly koordinujte činnost a zajistěte, aby na sebe navazovala (vhodně se doplňovala), ale nepřekrývala se (nedocházelo k "vyskautování" či vykrádání programu, opakování stejných aktivit).*	Holky a kluci přecházejí do prostředí, které již znají, mají tam už nějaké kamarády a těší se na nové vedoucí. Činnost nové družiny či oddílu navazuje na činnost družiny čio oddílu, ze kterého přicházejí.
LIDÉ			3.6	Věková struktura oddílu	Oddíl má nerovnoměrné rozložení věkové struktury, chybí více ročníků, věkovou strukturou se nikdo nezabývá.	*Analyzujte věkovou strukturu oddílu. Pojmenujte si hlavní rizika a možná řešení (např. nábor starších členů).*	Věková struktura oddílu je nevyrovnaná. V oddíle jsou generační mezery (chybí dva či více ročníků v řadě). V budoucnu hrozí nedostatek vhodných kandidátů do vedení.	*Analyzujte důvody chybějících generací. Přijměte taková opatření, aby se to v budoucnu neopakovalo (pravidelné nábory, sledování věkové struktury…)*	Věková struktura členů rovnoměrně pokrývá všechny věkové kategorie oddílu.	*Pravidelně se zabývejte věkovou strukturou oddílu a podle potřeby volte vhodný způsob regulace (posílení, zaměření či omezení náboru). Zamyslete se, proč konkrétní věková skupina z oddílu odchází (např. stávající program je neoslovuje).*	Vše z předchozí úrovně + Oddíl aktivně sleduje věkovou strukturu a aktivně zajišťuje rovnoměrné rozložení všech generací (cílené nábory, úprava programu, apod.)
LIDÉ	Vztahy a atmosféra v oddíle	Kvalitní oddíl má přátelskou atmosféru a mezi skauty a vedoucími jsou vztahy založené na důvěře. Má oddílové tradice a rituály. Vedení jde dobrým příkladem a je motivované pro oddílovou činnost	4.1	Vedení jde dobrým příkladem	Někteří vedoucí či rádci svádějí svým nevhodným příkladem holky a kluky k nezákonnému či velmi škodlivému jednání (např. opíjení se, ničení věcí, šikana).	*S těmito vedoucími či rádci se rozlučte. Pokuste se zajistit, aby tito lidé nemohli působit v jiném oddíle či jiné organizaci.*	Někteří vedoucí či rádci dávají často špatný příklad (např. užívání sprostých slov, nedochvilnost, zneužívání pozice moci) a považují to za normální.	*Pojmenujte si, které jednání je nežádoucí a dovedťe problematické jedince k porozumění, proč je třeba je odstranit. Cíleně pracujte na jeho odstranění.*	Většina vedoucích a rádců jde dobrým příkladem. U některých vedoucích či rádců se občas stává, že nedávají dobrý příklad (např. užívání sprostých slov, nedochvilnost, zneužívání pozice moci), ale své chyby si uvědomují a snaží se na sobě pracovat.	*Posilujte motivaci vedoucích a rádců k tomu, aby šli dobrým příkladem. Podpořte jednotlivce v jejich snaze být lepším.*	Všichni vedoucí a rádci jdou obvykle holkám a klukům dobrým příkladem. Pochybení jsou výjimečná a vedení je zavčasu podchytí.
LIDÉ			4.2	Motivace vedoucích a poděkování	Oddílový vedoucí ani nikdo jiný se nijak nezabývá poznáním vnitřní motivace jednotlivých vedoucích pro vedení oddílu.	*Zjišťujte, proč vedoucí působí ve vedení oddílu (co je jejich vnitřní motivace). Zamyslete se, zda jim jejich role poskytuje prostor k naplnění těchto očekávání.*	Oddílový vůdce či jeho zástupce má slabou představu o vnitřní motivaci členů vedení, nijak ji nezohledňuje v rozdělení rolí a úkolů.	*Cíleně se snažte o porozumění vnitřní motivaci jednotlivých členů vedení. Rozdělte role a úkoly tak, aby co nejlépe odpovídaly očekávání jednotlivých spolupracovníků.*	Oddílový vedoucí či jeho zástupce zná vnitřní motivaci členů vedení, daří se mu vytvářet příležitosti k naplnění této motivace. Příležitostně jim za jejich činnost děkuje.	*Sledujte, zda se vnitřní motivace jednotlivých členů vedení proměňuje, a reagujte na tyto změny. Za jejich práci je pravidelně oceňujte.*	Všichni vedoucí nacházejí ve své činnosti smysluplný prostor pro seberealizaci. Činovníci se cítí za svoji práci oceněni.
LIDÉ			4.3	Přátelská atmosféra a vztahy v oddíle	V oddíle nepanuje přátelská atmosféra, některé děti jsou cílem posměchu nebo vedoucí nemají důvěru dětí.	*Napravte křivdy a pokuste se nastavit atmosféru důvěry a přátelství alespoň v menších skupinkách.*	V oddíle je přátelská atmosféra a důvěra pouze v menších skupinkách.	*Podporujte přátelskou atmosféru v oddíle a začněte získávat důvěru dětí k vedení (např. vhodné chování k dětem ze strany vedoucích, otevřenost vedení vůči dětem…).*	V celém oddíle jsou dobré základy přátelské atmosféry, vedoucí si budují důvěru dětí. Někteří jednotlivci však zůstávají vyčleněni.	*Rozvíjejte přátelskou atmosféru v oddíle a důvěru dětí k vedení. Hledejte způsoby, jak začlenit odstrčené jednotlivce do kolektivu.*	V oddíle panuje přátelská atmosféra, nikdo není stranou, vztahy mezi vedoucími a dětmi jsou založeny na důvěře.
LIDÉ			4.4	Oddílové rituály	Rituály v oddíle téměř nejsou využívány nebo jsou používány špatně (nikdo jim nerozumí, jsou vnímány negativně nebo jako nudná povinnost, dělají se jen z tradice).	*Zamyslete se nad slavnostními okamžiky oddílového života (např. zahájení a ukončení schůzek, výprav, táborů a skautského roku, skládání slibu) a zvažte pravidelné zarámování těchto okamžiků (např. pokřik, slavnostní oheň, použití obřadní sekery, státní vlajky).*	Oddíl má jen několik málo rituálů, které jsou používány nahodile.	*Ve vedení se cíleně zaměřte na oddílové rituály (pochopení všemi členy vedení). Proberte, jak s rituály pracujete v běžné činnosti a zda je děti vnímají jako symbol hodnot, ke kterým mají směřovat.*	Oddíl má oddílové rituály, které pravidelně používá a kterým starší rozumí a dokáží je mladším vhodně přiblížit (např. slib, přijímání do oddílu, udělování přezdívky, přechod do starší věkové kategorie, u vodních skautů např. odemykání řeky, ...).	*Cíleně zařazujte do oddílové činnosti rituály, které dokáží navodit silný duchovní zážitek (např. práce se symbolikou, prostředím, tajemnem…).*	Oddíl má oddílové rituály, které pravidelně používá, z nichž některé dokáží zprostředkovat silný zážitek či vytvářejí prostor pro duchovní prožitek.

ŘÍZENÍ A PLÁNOVÁNÍ	Oddílová rada	Kvalitní oddíl má oddílovou radu, která se pravidelně schází, plánuje činnost a vzdělává rádce	5.1	Existence a složení oddílové rady	Oddílová rada neexistuje.	*Ustanovte oddílovou radu, ve které bude vedoucí oddílu, jeho zástupce, další dospělí vedoucí a rádci a podrádci družin skautek a skautů, příp. vedoucí smeček, rojů a vedoucí šestek (i mladší rovery či starší skauty pomáhající u vlčat).*	V oddílové radě je pouze vedoucí oddílu, jeho zástupce a další dospělí vedoucí.	*Začleňte do oddílové rady i rádce a podrádce družin skautů a skautek, vedoucí smeček, rojů a šestek (i mladší rovery či starší skauty pomáhající u vlčat). Podpořte aktivní zapojení členů oddílové rady do její činnosti (rozdělte role, úkoly a odpovědnosti).*	Oddílová rada se skládá z vedoucího, zástupce, rádců a podrádců. U vlčat/světlušek také z vedoucích smečky/roje a vedoucích šestek, včetně pomáhajících R&R. Činnost rady stojí hlavně na vedoucím, ostatní se pasivně účastní.	*Podpořte aktivní zapojení všech členů oddílové rady do její činnosti (rozdělte role, úkoly a odpovědnosti, plánujte společně).*	Oddílová rada se skládá z vedoucího, zástupce, rádců a podrádců. U vlčat/světlušek také z vedoucích smečky/roje a vedoucích šestek, včetně pomáhajících R&R. Členové rady se aktivně zapojují do její činnosti, znají svou roli, odpovědnost a úkoly.
ŘÍZENÍ A PLÁNOVÁNÍ			5.2	Činnost oddílové rady	Oddílová rada neexistuje.	*Ustanovte oddílovou radu a rozjeďte její činnost (začněte se pravidelně scházet, vzdělávat se, plánovat a společně řešit aktuální problémy).*	Oddílová rada existuje a schází se pouze nahodile, řeší pouze v danou chvíli aktuální problémy.	*Schůzky oddílové rady konejte pravidelně. Vzdělávejte rádce/vedoucí šestek, inspirujte je pro činnost v družinách a poskytujte jim zpětnou vazbu. Společně rozhodujte o směřování oddílu a plánujte oddílovou činnost.*	Oddílová rada existuje a pravidelně se schází, vzdělává rádce/vedoucí šestek, inspiruje je k družinové činnosti a poskytuje jim zpětnou vazbu. Společně rozhoduje o směřování oddílu a plánuje oddílovou činnost.	*Na oddílových radách se také ohlížejte za činností oddílu a hodnoťte ji, vytvořte dlouhodobou vizi fungování oddílové rady.*	Vše z předchozí úrovně + oddílová rada se ohlíží za svou činností a hodnotí ji, cíleně pracuje na rozvoji oddílu i zlepšení spolupráce oddílové rady.
ŘÍZENÍ A PLÁNOVÁNÍ	Plánování	Kvalitní oddíl má stanovené cíle, k jejichž dosažení dostatečně dopředu plánuje a připravuje program, který průběžně hodnotí	6.1	Cíle a oddílový plán	Vedení oddílu nemá stanoveny žádné cíle či časový plán pro činnost oddílu. Nebo jej vedoucí nosí jen v hlavě a zbytek vedení s ním není obeznámen.	*Sestavte společně roční plán akcí včetně výchovných cílů pro hlavní akce a mějte jej dostupný pro všechny členy oddílové rady.*	Oddílová rada sestavuje časový plán akcí alespoň na půl roku dopředu a některým akcím stanovuje výchovné cíle.	*Sestavte roční plán akcí. Stanovte výchovné cíle pro všechny akce i činnost družin.*	Oddílová rada sestavuje časový plán akcí na rok dopředu a stanovuje výchovné cíle pro jednotlivé akce a činnost družin.	*Systematicky plánujte celoroční program včetně stanovení dlouhodobé vize, kam chcete oddíl směřovat. Používejte konkrétní měřitelné cíle a prostředky směřující k naplnění vize.*	Vše z předchozí úrovně + oddílová rada dlouhodobě a systematicky plánuje celoroční program (má dlouhodobou vizi a konkrétní měřitelné cíle a prostředky k naplnění vize).
ŘÍZENÍ A PLÁNOVÁNÍ			6.2	Zpětná vazba členů na oddílovou činnost	Vedení oddílu nezískává od členů zpětnou vazbu na činnost oddílu.	*Začněte získávat zpětnou vazbu alespoň po větších akcích. Zpětnou vazbou je i povídání bezprostředně po akci, zhodnocení atmosféry, která po akci panuje, aktivní zjišťování co se členům líbilo/nelíbilo.*	Oddíl získává zpětnou vazbu pouze po velkých akcích nebo nahodile.	*Pravidelně získávejte zpětnou vazbu na jednotlivé akce i na celkovou činnost oddílu (např. doptávejte se jednotlivých členů, co se povedlo a co se dalo zlepšit; smajlíky, škálováním). Snažte se ji příště zohlednit.*	Vedení pravidelně získává zpětnou vazbu od svých členů a zohledňuje ji při přípravě dalšího programu. Vedoucí pracují i se spontánní zpětnou vazbou (získanou pozorováním, zejména zaznamenávají příčiny zklamání či frustrace).	*Hledejte kreativní způsoby získávání zpětné vazby. Zkuste svěřit tento úkol zkušenějším holkám a klukům. Získávejte zpětnou vazbu nejen od členů oddílu, ale i od rodičů, spolupracovníků oddílu, apod.*	Vedení oddílu pravidelně získává zpětnou vazbu hravou a pestrou formou. Členové jsou schopni aktivně poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu i spontánně, bez zadání od vedení. Oddíl získává zpětnou vazbu na svoji činnost i od rodičů či od širší komunity.
ŘÍZENÍ A PLÁNOVÁNÍ			6.3	Sebereflexe vedení oddílu	Vedení oddílu nijak nehodnotí své fungování ani činnost oddílu. Toto je poprvé, kdy hodnotíme uceleně kvalitu oddílu.	*Jednou za čas (alespoň 1x ročně) zhodnoťe fungování oddílové rady (jak se vám daří plnit vytyčené cíle, zpětné vazby z proběhlých akcí, ...). Alespoň jednou za dva roky opakujte Hodnocení kvality nebo Semafor pro oddíly.*	Vedení oddílu hodnotí své fungování a fungování oddílu nahodile a neplánovaně.	*Věnujte se sebehodnocení pravidelně a systematicky (např. 2x do roka zhodnocení fungování oddílové rady, jak se vám daří plnit vytyčené cíle, zpětné vazby z proběhlých akcí, ...). Alespoň jednou za 2 roky opakujte Hodnocení kvality nebo Semafor pro oddíly.*	Vedení oddílu pravidelně hodnotí své fungování a činnost oddílu (alespoň jednou za 2 roky; lze použít Hodnocení kvality nebo Semafor pro oddíly). Podle závěrů hodnocení upravuje plány pro další činnost.	*Zkuste vymyslet kreativní způsoby hodnocení, které budou nejen přínosné, ale budou účastníky i bavit a budou se na ně těšit. Spojte hodnocení kvality třeba s lyžařskou výpravou nebo tábořením u vody.*	Vedení oddílu pravidelně hodnotí své fungování a činnost oddílu a závěry využívá při plánování. Hodnocení je zároveň přínosné pro ostatní členy oddílové rady, ti v něm vidí smysl.

PROGRAM A ČINNOST			7.1	Slib a zákon	V oddíle se téměř nepracuje se slibem a zákonem. Členové slib nechtějí skládat nebo jim to není umožněno, nejsou na něj vhodně připraveni, začíná se příliš brzy či pozdě, nepřiměřené podmínky, apod.	*Naplánujte a realizujte systematickou přípravu na slib. Realizujte programy zaměřené na porozumění zákonu, veďte členy k přemýšlení o souladu svého jedání se skautskými principy.*	Se slibem a zákonem se pracuje pouze u příležitosti slibu (jednorázová příprava na slib ap.).	*Zařazujte programy zaměřené na hodnoty vyjádřené slibem i zákonem i mimo čas přímé přípravy na slib.*	Program oddílu se vztahuje k přesažným hodnotám vyjádřeným ve slibu a zákonu i mimo přímou přípravu na slib.	*Vytvářejte v oddíle prostředí, které viditelně odráží slib a zákon a které podporuje chování podle nich v běžném životě mimo oddíl (pochvala dobrého chování, vzory…).*	Vše z předchozí úrovně + v oddíle je prostředí, které viditelně podporuje chování podle slibu a zákona v běžném životě.
PROGRAM A ČINNOST			7.2	Učení se zkušeností	Členové oddílu nedostávají prostor plnit úkoly, které by pro ně byly výzvou -- vždy se najde někdo starší a zkušenější, který to udělá lépe. Příp. si z praktických úkolů neodnášejí zkušenost a opakují stejné chyby.	*Zamyslete se, co by mohlo být pro každou z věkových kategorií (včetně roverů a vedoucích) výzvou a výstupy zapracujte do programu oddílu. Poskytujte prostor pro reflexi a zvědomění prožité zkušenosti.*	Část členů (např. světlušky a skautky) má prostor pro rozvíjející aktivity. Jiní (např. roveři) se však v oddílové činnosti moc nového již neučí. A/NEBO: převažují úkoly z jedné oblasti (např. skautská praxe), chybí však jiné (např. duchovní výchova).	*Zamyslete se, jak vytvořit prostor pro rozvoj všem věkovým kategoriím v oddíle, včetně starších (roverů i vedoucích). Vytvořte prostor pro rozvoj všech oblastí osobnosti (fyzická, intelekt, duchovní).*	Členové všech věkových kategorií mají dostatek prostoru k samostatné činnosti, která je pro ně výzvou a ve které se zdokonalují. Činnost je všestranná a obsahuje i mravní růst (např. společné dobré skutky).	*Zvažte, zda se v oddíle předávají zkušenosti napříč věkovými kategoriemi.*	Předchozí úroveň + všichni členové (nejen rádci a vedoucí, ale i mladší či "řadoví" členové) mají prostor předávat si vzájemně své zkušenosti.
PROGRAM A ČINNOST			7.3	Družinový systém (věkově smíšený oddíl)	Oddíl nemá družiny a šestky, nebo družiny fungují pouze formálně (např. jako soutěžní týmy na některé hry). Družiny nemají samostatnou činnost, rádci nepřipravují program. Rádci ani R&R pomáhající u světlušek a vlčat nejsou součástí oddílové rady.	*Zaveďte družinový systém: Skauty rozdělte do družin, určete rádce, začleňte je do oddílové rady, která bude systematicky podporovat jejich rozvoj. Světlušky a vlčata rozdělte do šestek, pokud mezi R&R najdete vedoucí šestek, začleňte je do oddílové rady.*	Oddíl využívá jen některé z prvků družinového a šestkového systému. Např. rádci a vedoucí šestek z řad R&R nejsou v odd. radě či jsou tam jen formálně; odd. rada rádce systematicky nerozvíjí a rádci na radách nezažívají praktický inspirativní program.	*Zaveďte družinový systém: družiny skautek a skautů nechť jsou stálé, mají samostatné schůzky i výpravy, činnost vedou rádci a aktivně přispívají i členové. Rádce začleňte do oddílové rady, která systematicky podporuje jejich rozvoj a kde spolurozhodují o chodu oddílu. Stejně tak začleňte i R&R pomáhající u světlušek a vlčat.*	Družiny skautů/skautek pracují samostatně pod vedením rádců a podrádců, kteří do přípravy družinového programu zapojují i členy. Rádci a R&R pomáhající u světlušek/vlčat jsou součástí odd. rady, která mj. rádcům pravidelně poskytuje inspiraci pro činnost.	*Podporujte rádce a podrádce, inspirujte je k rozmanité činnosti s družinou. Zajistěte, aby naslouchali své družině a na oddílové rady přinášeli podněty od svých členů.*	Vše z předchozí úrovně + skvělou úroveň činnosti prokazují dobré vztahy v družinách a šestkách, úspěchy na závodech, či rozmanité akce, které družiny skautů a skautek podnikají samostatně.
PROGRAM A ČINNOST			7.3	Družinový systém (oddíl skautů a skautek)	Oddíl vůbec nemá družiny, nebo existují spíše formálně, jako soutěžní týmy na některé hry. Družiny nemají samostatnou činnost, rádci nepřipravují ani nevedou program. Rádci nejsou součástí oddílové rady.	*Zaveďte družinový systém: Skautky a skauty rozdělte do družin, pomozte jim vybrat rádce, začleňte je do oddílové rady, která bude systematicky podporovat jejich rozvoj.*	Oddíl využívá některé prvky družinového systému, ale ne všechny. Např. rádci nejsou v oddílové radě či jsou tam jen formálně; oddílová rada rádce systematicky nerozvíjí a rádci na radách nezažívají praktický inspirativní program.	*Zaveďte družinový systém: družiny skautek a skautů nechť jsou stálé, mají samostatné schůzky i výpravy, činnost vedou rádci a aktivně přispívají i členové. Rádce začleňte do oddílové rady, která systematicky podporuje jejich rozvoj a kde spolurozhodují o chodu oddílu.*	Družiny skautů/skautek pracují samostatně pod vedením rádců a podrádců, kteří do přípravy družinového programu zapojují i členy. Rádci a příp. podrádci jsou součástí odd. rady, která kromě rozhodování o chodu oddílu rádce rozvíjí a inspiruje pro činnost.	*Podporujte rádce a podrádce, inspirujte je k rozmanité činnosti s družinou. Zajistěte, aby naslouchali své družině a na oddílové rady přinášeli podněty od svých členů.*	Vše z předchozí úrovně + skvělou úroveň družinové činnosti prokazují dobré vztahy v družinách, úspěchy na Svojsíkových závodech či rozmanité akce, které družiny samostatně podnikají.
PROGRAM A ČINNOST	Skautská výchovná metoda	Kvalitní oddíl využívá všechny prvky skautské výchovné metody v adekvátním poměru.	7.3	Družinový systém (oddíl vlčat a světlušek)	V oddíle není uplatňována činnost a práce v malých skupinách - šestkách.	*Zaveďte šestkový systém: rozdělte světlušky a vlčata do šestek, určete šestnice a šestníky, pokuste se najít vedoucí šestek (R&R nebo dospělí vedoucí).*	Oddíl se příležitostně dělí na skupiny pro jednotlivé aktivity či po omezenou dobu (např. podle aktuálního počtu účastníků akce). Skupiny nejsou stálé, nemají své šestníky ani vedoucí šestek (R&R nebo dospělí vedoucí).	*Stanovte stálé šestky a určete šestníky (dětské zástupce šestky). Šestky nechť mají vlastní identitu (barvu, vlajku, apod.) a jsou využity pro většinu programu (např. hry, rukodělky, vystoupení). Vedoucí šestek z řad R&R nebo dospělých vedoucích začleňte do oddílové rady.*	Oddíl se schází společně, má stálé šestky se šestníky (dětskými zástupci šestky) a vlastní identitou (např. barva, vlajka). Vedoucí šestek (R&R/dospělí) jsou součástí odd. rady, kde spolurozhodují o oddílu a zažívají inspirující program, který je rozvíjí.	*Zvažte, jak můžete šestky využít ke vzájemnému obohacování a rozvoji jejich členů, zjišťování silných i slabých stránek a zkoušení různých rolí.*	Vše z přechozí úrovně + šestky jsou v oddíle nejen organizační pomúckou, ale také prostředkem výchovy. Jejich členové si vzájemně pomáhají, učí se jeden od druhého, zkouší si různé role, vzájemně se obohacují.

PROGRAM A ČINNOST			7.4	Symbolický rámec	V oddíle není symbolický rámec využíván nebo bývá často nevhodný pro danou věkovou kategorii.	*S oddílovou radou se zamyslete, v čem může symbolický rámec podpořit vaši činnost a zvažte jeho využití. Zamyslete se i nad případnými riziky.*	Vedení používá symbolický rámec nahodile pro dílčí akce/programy. Nejsou využívány symbolické rámce výchovných kategorií (např. Kniha džunglí pro vlčata). Použité symbolické rámce nejsou provázány s výchovnými cíli (spíše víme „CO/JAK?“ než „PROČ?“).	*Zvažte použití symbolických rámců pro výchovné kategorie, které by provázely celou činnost. U větších podniků (vícedenní výpravy, tábor) zvažte, zda může legenda vést k lepšímu porozumění a hlubšímu prožitku činnosti.*	Běžná činnost je ukotvena v symbolice vhodné pro danou vých. kategorii (např. Kniha džunglí pro vlčata). Symbolické rámce pro větší podniky (vícedenní výpravy, tábory) účelně navazují na výchovné cíle. Symbolické rámce nepřehlušují skautskou symboliku.	*Při výběru symbolických rámců neztrácejte ze zřetele využitelnost návazných aktivit v dnešním praktickém životě. Zvažte přesah symbolických rámců mimo oddílovou činnost (např. motivaci členů k samostatnému poznávání historie svého okolí).*	Vše z předchozí úrovně + symbolický rámec motivuje členy k hlubšímu zájmu o jeho předmět (např. historickou epochu). Aktivity navázané na symbolický rámec však nepozbývají významu pro praktický život v dnešní době.
PROGRAM A ČINNOST			7.5	Příroda a její poznávání	Oddíl nechodí do přírody nebo pouze minimálně. Vztah k přírodě je nanejvýš na úrovni třídění odpadů.	*Vyrážejte s oddílem do volné přírody, do programu běžných výprav zařazujte prvky táboření (např. přespání v přírodě, vybavení, rozdělávání ohně a vaření s využitím darů přírody, orientace…).*	Oddíl vyráží do přírody méně než 1x za měsíc. Alespoň část programu se zaměřuje na táboření a pobyt v přírodě. S přírodou však systematicky nepracuje (poznávání, prostředí pro vnímání krásy a duchovního růstu). Příroda je pouhou kulisou jiného programu.	*Na výpravách do přírody se kromě tábornických dovedností učte přírodu poznávat, objevovat její skryté krásy a malé zázraky. Vytvářejte prostor pro samostatné pozorování a prožívání přírody. Buďte v kontaktu s přírodou i mimo výpravy.*	Oddíl vyráží do přírody alespoň 1x měsíčně, členové se v ní učí tábořit, poznávat ji, vnímat její krásy a vážit si jí. Družinový program často využívá přírodniny, včetně z nich vytvořených pomůcek. Oddíl se snaží minimalizovat negativní dopady na přírodu.	*Zahrňte do programu výprav drobné prvky ochrany přírody. Navažte spolupráci se spolky pro ochranu přírody a pomozte jim na větší akci, nebo vezměte pod patronát nějakou přírodní památku, kterou budete chránit.*	Vše z předchozí úrovně + oddíl aktivně přispívá k ochraně přírody (drobné aktivity na běžných akcích či přímo ekologicky zaměřené akce). Oddíl pravidelně pečuje o „svůj“ koutek přírody (zahrádka, část veřejného prostranství, rostliny v klubovně…).
PROGRAM A ČINNOST			7.6	Osobní rozvoj	Oddíl nevyužívá žádné nástroje pro osobní rozvoj (stezky, odborky, světlýka/vlčci - oficiální nebo oddílové).	*Zaveďte nástroje pro osobní rozvoj (stezky - oficiální nebo oddílové, odborky, světýlka/vlčci), opřete se o ně při přípravě programu.*	Oddíl se systematicky nevěnuje osobnímu rozvoji členů, dostupné nástroje využívá nahodile.	*Systematicky pracujte se stezkami, odborkami, světýlky/vlčky, či jinými nástroji v běžné činnosti. Motivujte členy k jejich využívání i mimo oddílovou činnost.*	Oddíl systematicky využívá nástroje pro všestranný rozvoj členů (např. stezka - oficiální nebo oddílová, odborky, světýlka/vlčci).	*Se členy reflektujte přínosy těchto nástrojů a jejich pokroky v osobním rozvoji. Motivujte je k přípravě vlastních nástrojů osobního rozvoje (adekvátně jejich věku). Můžete přispět k revizím stezek, odborek či světýlek/vlčků.*	Oddíl systematicky pracuje s nástroji pro osobní rozvoj, členové rozumí jejich přínosu. Dokáží si sami vytvářet nástroje pro vlastní růst. Své zkušenosti oddíl sdílí s jinými (např. pilotuje odborky/světýlka/vlčky nebo se účastní výměny zkušeností).
PROGRAM A ČINNOST			7.7	Dospělí průvodci	Dospělí vedoucí nemotivují členy k vlastnímu růstu, vše dělají za ně (třeba kvůli obavám o jejich bezpečnost) nebo sami nejdou dobrým příkladem.	*V týmu vedoucích proberte, jak podporujete růst členů oddílu. Zamyslete se, jak jim poskytnout více prostoru pro vlastní rozvoj a jak je v tom můžete podpořit.*	Dospělí vedoucí se zaměřují pouze na některé oblasti osobního rozvoje členů a jiné oblasti opomíjejí. Aktivity jsou někdy nepřiměřené věku a schopnostem členů (příliš jednoduché nebo složité). Někteří zanedbávají osobní rozvoj některých členů.	*Spolu s oddílovou radou se zaměřte na oblasti osobního rozvoje, ve kterých se členové posouvají málo nebo vůbec. Upravte aktivity v programu, které nejsou přiměřené věku nebo schopnostem členů.*	Dospělí vedoucí motivují všechny členy k všestrannému růstu vhodným tempem. Poskytují jim prostor k seberealizaci, k chybám, a citlivě je provádějí úskalími jejich dospívání.	*Nebojte se nabídnout kousek své životní zkušenosti či dovedností i mimo oddílový život. Máte v oddíle někoho, kdo stěží drží tempo, nebo je naopak výrazně napřed? Zkuste jim pomoci individuálně.*	Dospělí vedoucí jsou vzorem i svým životem mimo oddíl. Dokážou nabídnout příležitosti i nad rámec oddílové činnosti, příp. se věnovat členům individuálně.
PROGRAM A ČINNOST			8.1	Pestrý program	Program oddílu je jednostranně zaměřený (např. výhradně na tábornické výpravy s bojovkami). Celoroční činnost nenabízí pestrou škálu aktivit, které by podněcovaly k všestrannému rozvoji.	*Zamyslete se nad skladbou celoroční činnosti, zařaďte odlišné aktivity. Zvažte smysluplnost tradičních podniků a potřebnost jejich zachování v oddílovém portfoliu.*	Jednotlivé oddílové aktivity jsou si veskrze podobné, čas od času ozvláštněné nějakou nezvyklou akcí.	*Sestavte co nejpestřejší program. Zaměření jednotlivých akcí postavte na skautských principech, výchovné metodě, a přizpůsobte výchovným cílům svého oddílu.*	Oddílová činnost pokrývá široké portfolio oblastí (někdy se zabývá přírodou, někdy kulturou, historií, uměním, vlastní tvořivostí, sportem, atd.). Díky pestrému programu mají členové prostor pro individuální rozvoj - např. podporu pro získávání odborek.	*Do přípravy akcí zapojte i členy. Poskytněte jim prostor představit ostatním své koníčky, nabídněte jim podporu. Ve zpětné vazbě zjišťujte zájmy svých členů, rádců i vedení, zjištění slaďujte s výchovnými cíli.*	Vše z předchozí úrovně + ve výběru činností oddílová rada pracuje se zpětnou vazbou od řadových členů, obsahové zaměření přizpůsobuje jejich zájmům a poskytuje jim prostor podílet se na přípravě aktivit.
PROGRAM A ČINNOST			8.2	Přiměřený program	Při přípravě programu oddílová rada nezohledňuje věk a pohlaví členů.	*Při přípravě programu zohledňujte věkové kategorie i pohlaví členů, tak aby jim program dlouhodobě vyhovoval.*	Program připravujeme odděleně pro jednotlivé výchovné kategorie, ale v některých oblastech se nám překrývá - dochází k "vykrádání programu" (např. vlčata se učí stejnou úroveň dovedností jako skauti).	*S oddílovou radou projděte úroveň dovedností, ke kterým své členy vedete. Pokud zjistíte překryv, dohodněte se na odlišné úrovni pro každou kategorii.*	Program sestavujeme tak, aby dlouhodobě vyhovoval všem věkovým kategoriím či pohlavím obsaženým v oddíle, to se daří. Úroveň dovedností se nepřekrývá, nedochází k vykrádání programu.	*Při přípravě programu zohledňujte dovednosti, znalosti a zájmy jednotlivých členů oddílu, respektujte odlišnosti a hledejte cesty, jak může každý jednotlivec vyniknout.*	Připravovaný program vychází z dobré znalosti členů oddílu, jejich dovedností, znalostí, potřeb a zájmů. Program každému poskytuje příležitost uspět či vyniknout.

PROGRAM A ČINNOST	Program	Kvalitní oddíl má pestrý a smysluplný program, který členy baví, je přiměřený jejich věku a směřuje k jejich všestrannému rozvoji	8.3	Přitažlivost programu	Dlouhodobě nízká docházka ukazuje, že oddílová činnost pravděpodobně holky a kluky dostatečně nepřitahuje.	*Začněte sledovat, jestli program děti baví (např. prostřednictvím docházky, zpětné vazby, pozorování), na základě zjištění se snažte připravovat přitažlivější program.*	Program je zábavný, ale zábava je nadřazena výchovným cílům. Většinu schůzek věnujeme hrám pro zábavu bez specifického výchovného cíle (např. pochopení významu zákona nebo poznávání přírody).	*Upravte program tak, aby více naplňoval výchovné cíle. Nepodřizujte se jen čistě zábavným aktivitám na úkor naplnění výchovných cílů. Zamyslete se nad formami naplňování výchovných cílů, které budou pro vaše členy přitažlivé a posunou je v jejich osobním rozvoji. Překonat výzvu či společně s partou splnit náročnější úkol může být mnohem zábavnější než desátá bojovka.*	Z docházky, zpětné vazby a dalších ukazatelů vyplývá, že oddílový program holky a kluky baví. Aktivity jsou pestré a obsahují jak zábavné hry, tak aktivity ke všestrannému rozvoji a učení, podané přitažlivou formou.	*Zapojte do přípravy programu i samotné členy (nejen rovery či rádce, ale třeba celou družinu).*	Vše z předchozí úrovně + členové aktivně přispívají k přípravě a realizaci programu, mají prostor pro vlastní uplatnění.
PROGRAM A ČINNOST			8.4	Zohlednění zájmů členů v programu	Vedení nezná a ani se nezajímá o zájmy a nápady členů oddílu, v programu nezohledňuje to, co by holky a kluci chtěli dělat.	*Zjišťujte zájmy a nápady členů oddílu a vhodné náměty využijte při přípravě programu. Adekvátně je zapojte do přípravy aktivit.*	Vedení občas zjišťuje zájmy a nápady členů oddílu, vhodné podněty ojediněle využije v přípravě programu.	*Zjišťujte zájmy a nápady členů průběžně. Vytvářejte jim prostor, aby mohly některé z nich realizovat. V případě souladu s výchovnými cíli oddílu zohledněte jejich zájmy při přípravě programu.*	Vedení průběžně zjišťuje zájmy a nápady členů oddílu, přiměřeným způsobem je zohledňuje při přípravě programu, poskytuje členům prostor některé nápady realizovat.	*Podporujte členy ve vlastní iniciativě, ať se nebojí přicházet s vlastními nápady. Společně pak hodnoťte jejich přínos pro oddíl, např. formou demokratických her.*	Vše z předchozí úrovně + členové mají důvěru, že vedení oddílu dokáže pracovat s jejich nápady a neostýchají se je přednést. Dokážou kriticky zhodnotit přínos svých nápadů ve srovnání s ostatními.
PROGRAM A ČINNOST			8.5	Všestranný rozvoj	Program je jednostranný, nesměřuje ke všestrannému rozvoji (rozvoj duchovní, mravní, intelektuální, sociální i tělesný).	*Při tvorbě programu se zaměřte na rozvoj všech oblastí osobnosti (duchovní, mravní, intelektuální, sociální i tělesné).*	Program vede k rozvoji většiny oblastí osobnosti, některou z nich však zcela pomíjí.	*Při tvorbě programu se zaměřte na rozvoj všech oblastí osobnosti (duchovní, mravní, intelektuální, sociální i tělesné).*	Do programu jsou zahrnuty všechny oblasti všestranného rozvoje, ale jejich zapojení není vyvážené. Program oddílu vodních skautů se neomezuje pouze na vodáckou činnost, ale zařazuje i jiné skautské aktivity.	*Pokuste se vyvážit všechny oblasti rozvoje osobnosti, ať jsou v programu zastoupeny rovným dílem.*	Program oddílu je z hlediska všestranného rozvoje osobnosti členů vyvážený.
PROGRAM A ČINNOST			8.6	Skautská symbolika	V oddíle se nepracuje se skautskou symbolikou nebo se s ní pracuje nevhodně (např. tak, že to symboliku znechutí či zneváží).	*Vysvětlete členům skautské symboly a vhodně začleňujte skautskou symboliku do programu.*	Vedení oddílu pracuje v základní míře se skautskou symbolikou, členové znají skautské symboly a rozumí jim.	*Rozvíjejte pozitivní vztah členů ke skautským symbolům (znak, hymna, součásti kroje, podání levé ruky). Zajistěte, aby byly členům na očích (v klubovně, na kronice, oddílových tričkách apod.).*	Vše z předchozí úrovně + skautské symboly jsou členům v přiměřené míře na očích a členové k nim mají pozitivní vztah.	*Rozšiřte využívání skautských symbolů tak, aby se staly přirozenou součástí oddílového života (podávání levé ruky, využívání lilie na věcech členů atd.).*	Skautské symboly jsou přirozenou součástí oddílového života, členové k nim mají pozitivní vztah a hlásí se k nim i mimo oddíl.
PROGRAM A ČINNOST			8.7	Mezinárodní rozměr skautingu	Mezinárodní kontext skautingu se v programu oddílu nijak neobjevuje (žádný program či akce s mezinárodní tématikou).	*Zamyslete se, jak může mezinárodní rozměr skautingu přispět k porozumění světového bratrství a sesterství a globální odpovědnosti. Připravte vhodné aktivity.*	Oddíl připravuje nahodilé aktivity s mezinárodním rozměrem skautingu, ale s tímto tématem systematicky nepracuje. Členové si neuvědomují sílu skautingu jako mostu mezi národy, kulturami, etniky a náboženstvími.	*Pracujte s tématem systematicky. Využijte jej k porozumění mezinárodní vzájemnosti a globální odpovědnosti.*	Oddíl dělá více typů aktivit obsahující mezinárodní rozměr skautingu včetně kontaktu se zahraničím (např. dopisování, JOTI...). Členové vnímají potenciál skautingu jako mostu mezi odlišnými kulturami.	*Zapojte se do programu s mezinárodní účástí (návštěva zahraničí, výměnný tábor, účast na jamboree atd.)*	Vše z předchozí úrovně + oddíl se v posledních třech letech zapojil do akce s mezinárodní účastí skautů (např. návštěva zahraniční akce - Intercamp aj., výměna se zahraničním oddílem).
PROGRAM A ČINNOST			8.8	Zaměření oddílu (pouze pro oddíly se zaměřením - např. vodácký, lezecký, s rozšířenou duchovní výchovou)	Oddíl se prezentuje svým zaměřením (vodácký, křesťanský…), nicméně jeho program tomuto zaměření neodpovídá.	*Zařaďte do programu oddílu aktivity odpovídající zaměření oddílu (akce na vodě, duchovní program,…)*	Oddíl se prezentuje svým zaměřením, nicméně v programu se to projevuje málo nebo povrchně (např. jen v symbolech).	*Zařaďte do programu oddílu více aktivit odpovídajících zaměření oddílu (akce na vodě, duchovní program,…)*	Oddíl se prezentuje svým zaměřením, což se v programu projevuje dostatečným množstvím aktivit.	*Zamyslete se, zda můžete konstruktivně přispět k rozvoji oblasti svého zaměření. Např. máte-li vodácký oddíl, vychováváte budoucí reprezentanty, trenéry či vodácké instruktory?*	Vše z předchozí úrovně + oddíl prokazatelně přispívá k rozvoji oblasti svého zaměření (např. odrostenci vodáckého oddílu se stávají úspěšnými závodníky či trenéry a instruktory).

PROGRAM A ČINNOST	Akce	Kvalitní oddíl pravidelně pořádá akce včetně tábora, kterých se členové účastní. Mimo vlastních akcí se účastní i oficiálních skautských závodů a akcí jiných oddílů, střediska, okresu, kraje či celostátních.	9.1	Pravidelnost a četnost akcí mimo tábor	Schůzky a výpravy se konají nepravidelně, je jich málo, odpadávají.	*Pořádejte schůzky min. 1x za 14 dní, skrze funkční zástupce zajistěte, aby neodpadaly. Pořádejte alespoň jednu výpravu za 2 měsíce.*	Družinové nebo oddílové schůzky se konají pravidelně min. 1× za 14 dní a odpadávají jen výjimečně, oddíl pořádá min. jednu výpravu za 2 měsíce.	*Pořádejte schůzky pravidelně jednou týdně, alespoň jednou do měsíce výpravu, z toho min. 4× ročně vícedenní výpravu (s přespáním).*	Družinové nebo oddílové schůzky se konají min. jednou týdně, aspoň jednou za měsíc výprava, z toho min. 4× ročně vícedenní výprava (s přespáním).	*Pořádejte min. jednou za tři týdny celodenní akci, z toho min. 6× ročně vícedenní výpravu (s přespáním).*	Schůzky se konají min. jednou týdně, aspoň jednou za tři týdny výprava, z toho min. 6× ročně vícedenní výprava (s přespáním).
PROGRAM A ČINNOST			9.2	Délka a kapacita tábora	Oddíl nepořádá žádný tábor nebo pořádá tábor s malou kapacitou (značná část členů oddílu se jej nemůže účastnit).	*Uspořádejte tábor v délce alespoň 1-2 týdny, nebo více turnusů táborů tak, ať zajistíte všem členům možnost tábořit.*	Oddíl pořádá tábor kratší než 14 dní, nebo se z kapacitních důvodů mohou členové účastnit tábora jen na dobu kratší než 14 dní. Oddíl vodních skautů pořádá putovní vodácký tábor méně než jednou za dva roky.	*Uspořádejte tábor dlouhý alespoň 14 dní. U oddílu vodních skautů uspořádejte alespoň jednou za dva roky putovní vodácký tábor. Zajistěte dostatečnou kapacitu pro všechny členy oddílu na celou dobu tábora.*	Oddíl pořádá letní tábor v délce min. 14 dní a všichni členové oddílu mají možnost se jej účastnit celou dobu. Oddíl vodních skautů pořádá min. jednou za dva roky putovní vodácký tábor.	*Uspořádejte tábor delší než 20 dní, nebo alespoň jednu další prázdninovou akci doplňující tábor (např. puťák).*	Oddíl táboří více než 20 dní (buď na stálém táboře, nebo v kombinaci např. s puťákem). Všichni členové alespoň od skautského věku výš mají příležitost se účastnit celého táboření i putování.
PROGRAM A ČINNOST			9.3	Docházka na akce	Docházka je nízká (nižší jak 40%).	*Motivujte členy k účasti (např. scénkami na družinových schůzkách před akcí). Upravte činnost na akcích, vhodně volte termíny a náročnost akcí, informujte dostatečně dopředu, atd.*	Docházka je průměrná (40-60%).	*Zjistěte příčiny neúčasti konkrétních členů a reagujte na ně (motivujte k účasti, upravte činnost, vhodně volte termíny a náročnost akcí, informujte dostatečně dopředu, atd.)*	Docházka na akce je slušná (více jak 60%), většina absencí je omluvená.	*Zjistěte příčiny neúčasti konkrétních členů a reagujte na ně způsobem, který zohlední potřeby těchto jednotlivců a pomůže jim překonat překážky k účasti. Od členů i rodičů žádejte omluvu neúčasti před akcí.*	Docházka na akce je vysoká (více jak 70%), případné absence jsou omluvené.
PROGRAM A ČINNOST			9.4	Skautské akce mimo oddíl	Oddíl se za posledních 12 měsíců neúčastnil akcí pořádaných střediskem ani jinou jednotkou mimo vlastní oddíl.	*Zúčastněte se alespoň jedné skautské akce pořádané někým jiným než oddílem (střediskem, jiným oddílem, krajem apod.).*	Oddíl se za posledních 12 měsíců zúčastnil min. jedné akce pořádané střediskem nebo jinou jednotkou mimo vlastní oddíl.	*Zúčastněte se alespoň dvou skautských akcí pořádaných jinou jednotkou, zvažte, které akce budou pro vaše členy největším přínosem (např. potkají nové kamarády, naučí se nové věci).*	Oddíl se za posledních 12 měsíců zúčastnil alespoň dvou akcí mimo oddíl. Výběr těchto akcí se řídil konkrétními cíli (např. chceme, aby se naši členové potkali se skauty a skautkami mimo vlastní středisko, nebo se naučili nové věci).	*Zvažte pořádání vlastní akce pro okolní oddíly.*	Oddíl se pravidelně účastní akcí mimo oddíl, jejich výběr sleduje konkrétní cíle. Kromě toho čas od času sám uspořádá akci pro okolní oddíly.
PROGRAM A ČINNOST			9.5	Služba	Oddíl se nezapojuje do žádných společensky prospěšných aktivit (sbírka, brigáda, program pro děti z dětského domova ap.), případně celostátních akcí (např. Betlémské světlo, Tříkrálová sbírka, Uklidme Česko).	*S oddílovou radou zvažte, kde má váš oddíl potenciál být prospěšný svému okolí. Zařaďte akce, které budou z pohledu vašeho i členů užitečné a společně reflektujte jejich smysl.*	Oddíl se občas účastní nějaké prospěšné akce, ale s účastí se příliš nepracuje, členové by sami nedokázali vysvětlit, proč je daná aktivita prospěšná a důležitá.	*Zvažte pravidelnou účast na prospěšných akcích či jejich pořádání. Veďte členy k porozumění jejich smyslu a zhodnocení, nakolik je jejich zapojení přínosné.*	Oddíl se pravidelně účastní společensky prospěšných akcí, cíleně s nimi pracuje, členové rozumí smyslu a významu těchto akcí.	*Pusťte se do vlastních společensky prospěšných projektů. Zapojte členy do jejich plánování, přípravy, realizace, zhodnocení jejich přínosu a poučení pro další ročníky.*	Vše z předchozí úrovně + oddíl sám pořádá nějaké společensky prospěšné projekty a rozvíjí u svých členů nejen porozumění, ale také dovednosti takové aktivity pořádat.

PŮSOBENÍ NAVENEK	Spolupráce s rodiči a místní komunitou	Kvalitní oddíl vytváří a udržuje dobré vztahy s rodiči svých členů, veřejností a zástupci obce, školy či místní komunity v místě působení, včas, vhodně a pravidelně informuje o oddílové činnosti	10.1	Komunikace s rodiči	Rodiče často nedostávají informace, nebo jsou informace nedostatečné či nejsou k dispozici včas.	*Včas informujte rodiče o akcích (kdy, kam, v kolik, s jakým vybavením, atd.).*	Rodiče dostávají včasné informace o akcích (kdy, sraz, návrat, kam, jaké vybavení), ale nemají přehled o životě oddílu.	*Poskytněte rodičům alespoň půlroční plán akcí, ať s nimi mohou počítat dostatečně dopředu. Informujte i o životě oddílu - co kluci a holky dělají, v čem se rozvíjejí.*	Rodiče mají nejen včasné organizační informace o akcích, ale také přehled o životě oddílu (co holky a kluci dělají, v čem se rozvíjejí).	*Najděte si čas na občasnou komunikaci s rodiči o členovi samotném - jak si vede v oddíle apod.*	Vše z předchozí úrovně + vedení občas komunikuje s rodiči individuálně o jednotlivých členech. Rodiče znají výchovný plán oddílu, případně jsou zapojeni do jeho naplňování.
PŮSOBENÍ NAVENEK			10.2	Akce pro rodiče	Oddíl nepořádá žádnou akci pro rodiče.	*Pozvěte rodiče alespoň na jednu akci ročně.*	Oddíl pořádá alespoň jednu akci ročně, na kterou jsou pozváni i rodiče.	*Uspořádejte aspoň jednu akci přímo pro rodiče, na které budou mít prostor komunikovat s vedoucími (vedoucí nebudou v jednom kole nebo "zamaskováni za bukem").*	Oddíl pořádá ročně aspoň jednu akci pro rodiče, na které spolu rodiče a vedoucí komunikují.	*Zajistěte, aby se akce pro rodiče zúčastnil aspoň jeden rodič od většiny holek a kluků z oddílu.*	Vše z předchozí úrovně + akcí pro rodiče se účastní některý z rodičů alespoň poloviny aktivních dětských členů oddílu.
PŮSOBENÍ NAVENEK			10.3	Oddíloví příznivci	Oddíl nemá žádné příznivce nebo pouze ojedinělé či neaktivní.	*Udržujte kontakt s bývalými členy oddílu (veďte si jejich seznam, zvěte je na tábory, tradiční/ výroční akce, apod.)*	Oddíl má jen menší skupinu příznivců, kteří ale k chodu oddílu nijak nepřispívají.	*Oslovujte příznivce oddílu (včetně rodičů členů) s žádostí o pomoc na konkrétních úkolech (např. brigády kolem klubovny, společná akce pro veřejnost, apod.).*	Oddíl má zázemí příznivců včetně rodičů členů, kteří dokáží oddíl podpořit a oddíl této možnosti příležitostně využívá.	*Cíleně udržujte okruh příznivců oddílu, buďte s nimi v živém kontaktu a vhodně je zapojujte do činnosti (informujte je o dění, zvěte na akce, atd.).*	Vedení oddílu systematicky pracuje na udržování okruhu příznivců, je s nimi v kontaktu a pravidelně je zapojuje do činnosti.
PŮSOBENÍ NAVENEK			10.4	Prezentace navenek	Oddíl se navenek neprezentuje nebo se prezentuje nevhodně (odrazující či zastaralé informace, nevhodné chování na veřejných akcích, ap.). Na oddílu na výpravě nebo ve vlaku se nijak nepozná, že je skautský.	*Začněte využívat vhodnou formu prezentace oddílu navenek (web, sociální sítě, vývěska, články do novin, akce pro veřejnost, apod.). Na akcích používejte skautské symboly (např. oddílová trika, šátky, kroj).*	Oddíl se prezentuje navenek (web, sociální sítě, vývěska, občasná akce pro veřejnost, apod.), ale jen nahodile a bez průběžné aktualizace. Na oddílu na výpravě nebo ve vlaku se občas pozná, že je skautský.	*Svoji prezentaci na webu sociálních sítích, vývěsce apod. pravidelně aktualizujte. Zvažte pořádání pravidelných akcí pro veřejnost. Nastavte kulturu nošení skautských prvků na oddílové akce.*	Oddíl se cíleně a vhodnou formou prezentuje (aktualizovaný web, sociální sítě, vývěska, pravidelné akce pro veřejnost, apod.). Na oddílu na výpravě nebo ve vlaku se obvykle pozná, že je skautský.	*Vyšperkujte prezentaci oddílu na webu, sociálních sítích, vývěsce, akcích pro veřejnost apod. tak, aby byla atraktivní. Cílové skupiny (rodičů, sousedů, apod.) se ptejte, co byste mohli na prezentaci vylepšit. S kluky a holkami vyberte takové skautské prvky, aby je nosili rádi a s chutí.*	Oddíl má na svoji vhodnou a aktualizovanou prezentaci a/nebo akce pro veřejnost pozitivní zpětnou vazbu mimo oddíl (rodiče, sousedé ap.). Na oddílu na výpravě nebo ve vlaku se vždy pozná, že je skautský.
PŮSOBENÍ NAVENEK			10.5	Vztah s místní komunitou (obec, škola...)	Oddíl ani jeho domovské středisko nevěnuje pozornost vztahům se zástupci místní komunity (obec, škola, spolky, dětský domov ap.).	*Rozmyslete si, jaké vztahy s místní komunitou (obcí, školou atd.) by oddíl měl/chtěl mít. Podnikněte první kroky (představte se, informujte o svých aktivitách,…).*	Oddíl má navázané vztahy s místní komunitou (zajištěné vedením oddílu či střediskem).	*Aktivně se zapojte do nějakého projektu ve spolupráci s místní komunitou (obcí, školou, jiným spolkem atd.).*	Oddíl se v posledních 12 měsících aktivně podílel alespoň na jednom projektu ve spolupráci s místní komunitou (škola, obec, spolky, dětský domov ap.).	*Usilujte o dlouhodobou spolupráci s místní komunitou (nabízejte pomoc a zvažujte, jak by mohla místní komunita přispět chodu oddílu).*	Oddíl dlouhodobě spolupracuje s místní komunitou, spolupráce je oboustranně přínosná.
PŮSOBENÍ NAVENEK	Součást střediska	Kvalitní oddíl cítí zodpovědnost za středisko, jehož je členem (účast na vedení střediska, na přípravě akcí střediska ap.)	11.1	Podíl na vedení střediska	Bývalí členové ani současné vedení se nepodílejí na vedení střediska, oddíl nemá často zástupce na střediskových radách.	*Pravidelně vysílejte vedoucího oddílu či jeho zástupce na jednání střediskové rady.*	Oddíl má pravidelně svého zástupce na střediskových radách, oddíl se jinak do vedení střediska nezapojuje.	*Připravujte a motivujte členy vedení i pro práci na středisku (k funkci na středisku, k vedení větší střediskové akce či projektu…).*	Vedení oddílu se aktivně podílí i na vedení střediska (další funkce na středisku, vedení větší střediskové akce či projektu ap.).	*Věnujte se otázkám rozvoje skautského hnutí a přemýšlejte, jak k němu můžete aktivně přispívat s ohledem na své zkušenosti a možnosti.*	Vše z předchozí úrovně + odchovanci oddílu vnímají odpovědnost za rozvoj skautského hnutí a dle vlastních možností k němu přispívají (službou na kurzech, okrese, kraji, spoluprací s ústředím, apod.).
PŮSOBENÍ NAVENEK			11.2	Podíl na přípravě akcí střediska	Oddíl se nepodílí na přípravách střediskových akcí.	*Vyšlete členy oddílu do týmů pro přípravu střediskových akcí.*	Oddíl se ojediněle podílí na přípravě střediskových akcí.	*Pravidelně se podílejte na přípravách střediskových akcí (např. poskytujte členy týmu, přicházejte s iniciativou, veďte tým, atd.).*	Oddíl se pravidelně podílí na přípravách střediskových akcí, kladně reaguje na žádost o pomoc ze strany vedení střediska.	*S oddílovou radou zvažte možnost převzít záštitu nad některou z akcí (pokud na to máte kapacitu). S vedením střediska konzultujte, kde by nejvíce ocenilo pomoc.*	Oddílové vedení bere akce střediska za své, účast na jejich přípravách je samozřejmostí a v odpovídající míře přebírá vlastní iniciativu.

ZÁZEMÍ	Technické zázemí	Kvalitní oddíl má k dispozici pro svoji činnost dostatečné materiální a finanční zázemí, má pro své fungování zajištěnou klubovnu, má kam jet na letní tábor	12.1	Finanční a materiální zázemí	Oddíl nemá dostatečné finanční a materiální zázemí, tato skutečnost výrazně omezuje jeho program.	*Sepište si, co z vybavení a financí oddíl nutně potřebuje. Se střediskem se dohodněte, jak to zajistit a pokuste se o to (např. sežeňte použitý materiál, ušetřete peníze z akce).*	Oddíl má slabé materiální a finanční zázemí pro svou činnost, tj. běžnou činnost může vykonávat, byť s omezeními.	*Sepište si, jaké vybavení oddílu chybí pro běžnou činnost. Ve spolupráci se střediskem se je pokuste zajistit (např. zkuste získat vybavení darem, požádejte o dotaci).*	Oddíl má dostatečné materiální a finanční zázemí pro svou činnost, tj. běžnou činnost může vykonávat bez omezení.	*Ve spolupráci se střediskem využívejte příležitostí, které oddílu poskytnou finanční a materiální zázemí pro jeho rozvoj (brigáda členů, sponzoring, reakce na grantové nabídky, atd.).*	Oddíl má finanční a materiální zázemí, které umožňuje kromě běžné činnosti i jeho rozvoj.
ZÁZEMÍ			12.2	Klubovna	Oddíl se nemá kde scházet nebo je místo provizorní či nevhodné.	*Zajistěte vyhovující prostor pro pravidelné schůzky družin a oddílu (požádejte o pomoc obec či středisko, domluvte se na sdílení klubovny s jiným oddílem, zeptejte se v okolí, atd.)*	Oddíl se má kde pravidelně scházet, ale oddíl si nemůže prostor přizpůsobit, nelze v něm skladovat materiál k pravidelné činnosti, apod. Nebo je budoucnost setrvání oddílu v klubovně nejistá.	*Pokuste se získat prostor do vlastnictví nebo alespoň dlouhodobého pronájmu. Pokud to nelze, sežeňte jiný prostor, který si budete moci přizpůsobit (vyzdobit, skladovat v něm materiál pro běžnou činnost, apod.)*	Oddíl má i do budoucna zajištěnou vyhovující klubovnu, ve které má vlastní výzdobu. Prostory klubovny umožňují i skladování drobného materiálu (např. na družinovky, oddílovky). Klubovnu má oddíl (resp. středisko) ve vlastnictví nebo dlouhodobém pronájmu.	*Ve spolupráci se střediskem zvažte možnost pronájmu klubovny na víkendové akce dalším oddílům, pokud to okolnosti (nájemní smlouva) umožňují. Zkuste získat klubovnu do vlastnictví.*	Vše z předchozí úrovně + oddíl ve spolupráci se střediskem poskytuje klubovnu jiným oddílům (umožňuje-li to nájemní smlouva) např. na víkendové akce.
ZÁZEMÍ			12.3	Místo na tábor	Oddíl nemá kam jezdit na tábory nebo tábořiště shání s velkými problémy na poslední chvíli.	*Zajistěte včas tábořiště - buď stálé, nebo už s ročním předstihem domlouvejte pronájem.*	Oddíl má včas zajištěno tábořiště, to ale má větší nedostatky.	*Zajistěte si lepší tábořiště bez vážnějších nedostatků.*	Tábory se konají na vyhovujícím tábořišti, které se líbí většině členů a nemá větší nedostatky.	*Usilujte o získání tábořiště do vlastnictví střediska či do dlouhodobého pronájmu. Tábořiště pravidelně využívejte nebo jej nabízejte k pronájmu.*	Oddíl má k dispozici tábořiště (dlouhodobá smlouva, vlastnictví), které pravidelně využívá nebo ho nabízí na výměnu či pronájem.
ZÁZEMÍ	Šetrnost a úcta k majetku	Kvalitní oddíl hospodárně nakládá se svěřeným či zapůjčeným majetkem, do jeho pořizování či údržby jsou zapojeny i skautky a skauti	13.1	Péče o klubovnu	O klubovnu se nikdo nestará, nemá určeného správce.	*Jmenujte správce klubovny.*	Klubovna má určeného správce, ale ten se o ni stará nedůsledně nebo pouze nárazově.	*Zlepšete důslednost či pravidelnost péče o klubovnu. Veďte její uživatele k šetrnému provozu (např. zhasínání, třídění odpadu). Vytvořte a viditelně vyvěste pravidla užívání klubovny.*	Klubovna má určeného správce, který se o ni pravidelně stará. Klubovna je provozována šetrným způsobem (např. zhasínání světel, třídí se odpad). Pravidla užívání klubovny jsou viditelně vyvěšena a všichni členové oddílu je znají.	*Do péče o klubovnu adekvátně zapojujte i holky a kluky, kteří ji používají (pravidelný úklid, příprava dřeva, drobné opravy).*	Vše z předchozí úrovně + na údržbě klubovny se přiměřeně podílejí i holky a kluci z oddílu.
ZÁZEMÍ			13.2	Pořádek v klubovně	Klubovna není uklizená, řada věcí nemá určené místo na uložení.	*Aspoň jednou za čas uklidňte klubovnu. Věcem najděte jejich místo pro uložení.*	Klubovnu jednou za čas někdo uklidí, ale ne pravidelně. Většina věcí má určené místo na uložení.	*Nastavte pravidla pro pravidelný úklid (např. družiny rotují v úklidové službě).*	Oddíl má nastavená pravidla pro úklid klubovny (např. družiny se střídají v úklidové službě). Pravidla jsou známá a všichni je respektují. Všechny věci mají v klubovně své místo.	*Zapojte kluky a holky i do větších úklidových akcí (např. vytírání po zimě, mytí oken, malování, obnova výzdoby).*	Holky a kluci zajišťují pravidelný úklid klubovny a podílejí se i na větších úklidových akcích (např. vytírání po zimě, mytí oken, malování, obnova výzdoby).
ZÁZEMÍ			13.3	Péče o majetek	Oddíl o svěřený a zapůjčený majetek nepečuje (není evidovaný, nikdo za něj nezodpovídá, ztrácí se, je rozbitý/nefunkční).	*Začněte pečovat o svěřený a zapůjčený majetek (určete správce oddílového majetku, který zajistí jeho evidenci a údržbu). Vedoucí musí jít v péči o majetek příkladem.*	Oddíl o svěřený majetek pečuje nedostatečně (chybí pravidelná péče, správce nehlídá výpůjčky ani stav majetku, inventář nesouhlasí s reálným stavem).	*Důsledněji pečujte o svěřený a zapůjčený majetek (správce ať vykonává svoji roli, eviduje výpůjčky a stav majetku, udržuje jej v pořádku a obnovuje). Vedoucí musí jít v péči o majetek příkladem.*	Oddíl dobře pečuje o svěřený a zapůjčený majetek (pověřený správce eviduje výpůjčky, inventář souhlasí s reálným stavem, majetek je funkční, dobře udržovaný a obnovovaný).	*Do péče o majetek zapojte vhodným způsobem i holky a kluky - např. svěřte družinám některé části inventáře k pravidelné údržbě.*	Vše z předchozí úrovně + na péči o majetek se vhodným způsobem podílejí i holky a kluci z oddílu.

ZÁZEMÍ			13.4	Podíl holek a kluků na tvorbě oddílového vybavení a stavbě tábora.	Holky a kluci z oddílu se nijak nepodílejí na tvorbě oddílového vybavení ani na stavbě tábora.	*Zapojte mladší členy do výroby oddílového vybavení (např. šití vlajek, stanů či obalů na kotlíky, stavba podsad, výroba tyčí na tee-pee, lakrosek či vybavení do klubovny). Zapojte je i do stavby tábora.*	Některé holky a kluci se výjimečně podílejí na výrobě odd. vybavení (např. šití vlajek, obalů na kotlíky, stavba podsad, výroba tyčí na tee-pee, lakrosek, vybavení do klubovny). Většinu obstarají dospělí sami, tábor staví jen roveři s vedoucími/rodiči.	*Zapojte holky a kluky do tvorby oddílového vybavení při všech vhodných příležitostech. Tvorbu vybavení zapracujte do plánu oddílových akcí a předem naplánujte způsoby zapojení všech členů. Zapojte je i do stavby tábora.*	Všechny holky a kluci z oddílu se vhodným způsobem a pravidelně podílejí na tvorbě odd. vybavení (např. šití vlajek, stanů, obalů na kotlíky, stavba podsad, výroba tyčí na tee-pee, lakrosek, vybavení do klubovny). Běžně se podílejí na stavbě tábora.	*V oddílech s družinami skautek a skautů svěřte odpovědnost za tvorbu některého vybavení samostatně družinám (např. stavba klubovní nebo táborové vývěsky, vůdcovských křesel do klubovny či na tábor, vybavení kuchyně či družinových stanů). Naplánujte takové táborové stavby, aby je holky a kluci dokázali postavit samostatně.*	Vše z předchozí úrovně + družiny skautek a skautů mají samostatnou odpovědnost za výrobu vhodně zvoleného oddílového vybavení (např. vývěsky, křesla do klubovny či na tábor). Většinu táborových staveb si staví holky a kluci sami.
ZÁZEMÍ	Bezpečnost	Kvalitní oddíl zajišťuje na svých akcích bezpečnost, a to jak zdravotnickým zajištěním, tak vhodnou volbou programu a prostředí	14.1	Zdravotník na vícedenní oddílové akci	Na většině vícedenních akcí není přítomen kvalifikovaný zdravotník.	*Zajistěte kvalifikovaného zdravotníka na většinu vícedenních akcí.*	Na většině vícedenních akcích je přítomen kvalifikovaný zdravotník.	*Zajistěte kvalifikovaného zdravotníka na všechny vícedenní akce.*	Na vícedenních akcích je vždy přítomen kvalifikovaný zdravotník.	*Na vícedenních akcích vždy všechny účastníky upozorněte, kdo je zdravotník a na koho se v případě problémů mohou obracet.*	Na vícedenních akcích je vždy přítomen kvalifikovaný zdravotník. Účastníci akce vědí, na koho se v případě zdravotních problémů obracet.
ZÁZEMÍ			14.2	Lékárna	Oddíl nemá lékárnu v klubovně ani na větších akcích.	*Pořiďte do klubovny vybavenou lékárnu a noste ji s sebou i na větší akce.*	Oddíl má pouze lékárnu pro větší akce, kterou využívá i při pobytu v klubovně.	*Pořiďte i menší cestovní lékárny, které budete brát na všechny akce oddílu. Všechny lékárny pravidelně kontrolujte a doplňujte chybějící či prošlý zdravotnický materiál.*	Na všech akcích oddílu i v klubovně je lékárna adekvátně vybavená velikosti akce. Lékárny jsou úplné, léčiva nejsou prošlá.	*Zapojte do práce s lékárničkami vhodným způsobem i další vedoucí a rádce (např. společná pravidelná kontrola stavu lékáren, pověření jedné z družin zdravotnickou službou).*	Vše z předchozí úrovně + i další vedoucí a rádcové mají přehled, co v lékárničkách je a umějí s nimi pracovat. Zapojují se např. do pravidelných kontrol lékáren, družiny bývají pověřeny zdravotnickou službou apod.
ZÁZEMÍ			14.3	Bezpečná klubovna	Návštěvníkům klubovny hrozí úraz (např. těžký inventář na vysokých policích, nepřipevněný nábytek), nebo ke klubovně není bezpečný přístup.	*Opravte klubovnu a zabezpečte rizková místa. Zajistěte bezpečný přístup ke klubovně (např. doplňte osvětlení, určete bezpečné shromaždiště pro vyzvedávání/předávání holek a kluků).*	Ke klubovně je bezpečný přístup (ne přes park s narkomany, stavbu či opuštěná místa), klubovna není v havarijním stavu. Klubovna však není vybavena na havárie (např. hasicí přístroj).	*Zajistěte klubovnu proti haváriím (bezpečné spotřebiče, protipožární opatření, bezpečně uložené vybavení, přístupnost pro zásahové jednotky, apod.) a vybavte ji nářadím a materiálem pro neodkladné opravy.*	Klubovna je bezpečná, je k ní bezpečný přístup a je zajištěná proti haváriím (bezpečné spotřebiče, protipožární opatření, bezpečně uložené vybavení, přístup zásahových jednotek apod.).	*Ukažte všem uživatelům klubovny starším 12 let, kde jsou jističe, hlavní uzávěry a hasící přístroje a vysvětlete zásady bezpečné manipulace s nimi.*	Vše z předchozí úrovně + všichni uživatelé klubovny (12+) vědí, kde jsou jističe, hlavní uzávěry i hasící přístroje a znají zásady bezpečné manipulace s nimi.
ZÁZEMÍ			14.4	Fyzická bezpečnost programu	Oddílové vedení se nezamýšlí nad tím, zda je program bezpečný a do programu zařazuje opakovaně rizikové aktivity.	*Zohledňujte bezpečnostní rizika při výběru a přípravě programů. V rámci vedení proberte bezpečnost a ochranu zdraví při práci s dětmi.*	Oddílové vedení zohledňuje bezpečnostní rizika, přesto bývají do programu zařazeny rizikové aktivity bez účasti zkušených osob a vhodných preventivních opatření.	*Rizikové aktivity zařazujte pouze za předpokladu dohledu zkušenou osobou, která bude odpovídat za bezpečnost. Nezapomeňte poučit holky a kluky o bezpečnostních rizicích a pravidlech.*	Oddílové vedení zohledňuje bezpečnostní rizika při tvorbě programu. Za bezpečnost při rizikových aktivitách odpovídá zkušená osoba a účastníci i vedoucí jsou proškoleni o bezpečnostních rizicích a pravidlech.	*Při zařazení rizikových aktivit zajistěte přítomnost zkušené a kvalifikované osoby (např. lezecký instruktor, horský průvodce, instruktor vodní turistiky), která bude ručit za bezpečnost.*	Vše z předchozí úrovně + osoba, která ručí za bezpečnost při rizikových aktivitách, je nejen zkušená, ale i kvalifikovaná (lezení, voda, hory, ap.).
ZÁZEMÍ			14.5	Psychické bezpečí holek a kluků	Oddílové vedení se nezamýšlí nad tím, zda atmosféra v oddíle, jejich vlastní chování a program vytvářejí bezpečné prostředí pro rozvoj kluků a holek. Vztahy v oddíle nejsou dobré a vedení neřeší dopad nevhodných aktivit na psychické zdraví účastníků.	*Zamýšlejte se nad možnými dopady aktivit na psychiku kluků a holek. Vyřaďte nevhodné aktivity, psychicky náročnější aktivity ošetřete následnou podporou.*	Oddílové vedení si uvědomuje možné dopady nežádoucích aktivit na psychiku kluků a holek, přesto se občas takové aktivity v programu objevují. Vztahy v oddíle jsou celkem dobré, ale případným konfliktům či obtížným situacím není věnována velká pozornost.	*Vědomě pracujte na dobrém vztahu mezi vedením a nedospělými členy i mezi členy samotnými - řešení konfliktních situací, posilování přátelských vztahů, budování důvěry a respektu vůči jinému názoru apod.*	V oddíle panují dobré vztahy napříč vedením i nedospělými členy, všichni se vzájemně respektují. Holky a kluci se nebojí mluvit např o svých problémech, neúspěších, konfliktech, oddíl vnímají jako podpůrné prostředí pro řešení takových obtíží.	*Pravidelně reflektujte oddílovou atmosféru a volbu programů z hlediska psychického bezpečí.*	Odd. vedení pravidelně reflektuje možné dopady vlastního jednání na kluky/holky v oddíle a navzájem si dává zpětnou vazbu. Se všemi členy jedná s respektem. Při volbě aktivit přemýšlí jak o jejich fyzické bezpečnosti, tak i o bezpečnosti psychické.

ZÁZEMÍ			14.6	Kouření, alkohol a nelegální drogy na skautských akcích	Dospělí tolerují pití alkoholu/kouření nezletilými nebo sami pijí alkohol/kouří i před nezletilými členy oddílu. NEBO: Pití alkoholu dospělými v nepřítomnosti nezletilých ohrožuje bezpečnost akce. NEBO: Někdo z přítomných na akci zneužívá nelegální drogy.	*Nezletilým členům zcela zamezte možnost konzumace alkoholu či kouření, nepijte před nimi alkohol ani nekuřte. Zajistěte, aby konzumace alkoholu neohrožovala bezpečnost na akcích (např. na táboře bude vždy někdo střízlivý pro případ cesty do nemocnice). Členy oddílu zneužívajících nelegální drogy (včetně vedoucích a i mimo skautské akce) řešte se střediskovou radou. Působení takových vedoucích je v oddíle je nežádoucí, v případě mladších členů dobře zvažte jejich postavení v kolektivu a vliv na ostatní.*	Na akcích nikdo neužívá nelegální drogy, nezletilí nekouří/nepijí alkohol. Dospělí nekouří/nepijí alkohol před nezletilými. Pokud dospělí kouří/pijí alkohol v nepřítomnosti dětí, dbají na bezpečnost (vhodná míra, schopnost odvézt děti do nemocnice atd.).	*Na skautských akcích s přítomností nezletilých členů zcela zamezte pití alkoholu a kouření.*	Na skautských akcích s přítomností nezletilých členů nikdo nepije alkohol ani nekouří (ani pokud je "z dohledu" nezletilých). Nikdo z oddílu neužívá nelegální drogy, a to ani mimo skautské akce.	*Na všech skautských akcích zamezte pití alkoholu a kouření. Veďte všechny k přijetí běžného standardu, že normální je nekouřit a nepít pravidelně alkohol a že ani dospělí (přinejmenším na skautských akcích) alkohol a cigarety nepotřebují.*	Na žádných skautských akcích se nepije alkohol a nekouří, což je v oddíle považováno za běžný standard. Nikdo z oddílu neužívá nelegální drogy, a to ani mimo skautské akce.
ZÁZEMÍ	Administrativa a komunikace	Kvalitní oddíl vede evidenci a docházku členů oddílu, dbá na ochranu osobních údajů, včas odevzdává registraci. Zaznamenává historii oddílu (kronika, web ap.).	15.1	Registrace	Členské příspěvky jsou vybírány pozdě, nováčci vyplňují přihlášku až při registraci, registrace je odevzdána na středisko pozdě.	*Začněte vybírat členské příspěvky tak, aby nebylo ohroženo včasné předání středisku.*	Členské příspěvky jsou často vybírány na poslední chvíli, ale neohrožují včasné předání středisku, nováčci vyplňují přihlášku až při registraci.	*Vybírejte a odevzdávejte členské příspěvky s předstihem. Nechte nováčky (jejich rodiče) vyplnit přihlášku hned při vstupu do oddílu a obratem ji zadejte do skautISu.*	Členské příspěvky jsou vybírány s předstihem, nováčci vyplňují přihlášku při svém vstupu a ta je obratem zadávána do skautISu, registrace je odevzdána na středisku v termínu.	*Průběžně aktualizujte údaje v evidenci členů ve skautISu (mějte stále aktuální kontakty atd.).*	Vše z předchozí úrovně + průběžně dochází k aktualizaci údajů ve skautISu (změny členství, kontaktů ap.).
ZÁZEMÍ			15.2	Výchovná a zdravotní evidence členů	Oddíl nevede výchovnou ani zdravotní evidenci členů, případně evidence není kompletní či dostupná všem členům oddílové rady.	*Začněte vést aspoň jednoduchou zdravotní a výchovnou evidenci členů (zdravotní omezení, plavecká zdatnost, pojišťovna, plněný stupeň stezky atd.). Informace sdílejte s oddílovou radou a dohodněte pravidla pro ochranu osobních údajů.*	Oddíl vede jednoduchou výchovnou (např. datum vstupu do oddílu, složení slibu, plavecké schopnosti) a zdravotní (např. alergie, zdravotní omezení, pojišťovna) evidenci členů, která je kompletní a členové oddílové rady k ní mají přístup.	*Doplňte zdravotní a výchovnou evidenci členů o další údaje (splněné stezky, odborky, složení slibu, zájmy, osobní charakteristiky, úspěchy a nezdary). Informace sdílejte s oddílovou radou a dohodněte pravidla pro ochranu osobních údajů.*	Oddíl vede podrobnější výchovnou (+ postup v plnění stezky, splněné odborky, apod.) a zdravotní (+ užívané léky, nedávno prodělané nemoci, apod.) evidenci členů, která je kompletní a členové oddílové rady k ní mají přístup.	*Zajistěte průběžnou aktualizaci údajů výchovné a zdravotní evidence.*	Vše z předchozí úrovně + oddíl má zajištěnou průběžnou aktualizaci výchovné a zdravotní evidence.
ZÁZEMÍ			15.3	Celoroční evidence docházky	Docházka není nijak evidovaná.	*Zaveďte evidenci docházky. Docházku pravidelně vyhodnocujte a využívejte ke zpětné vazbě jak vedení, tak i členům oddílu.*	Oddíl eviduje docházku, ale nijak s ní nepracuje. Případně s ní pracuje způsobem, který některé členy demotivuje (např. jsou "trestáni" za neúplnou docházku, přestože objektivní okolnosti jim neumožňují ji nijak ovlivnit).	*Docházku pravidelně vyhodnocujte a využívejte ke zpětné vazbě jak vedení, tak i členům oddílu. Zohledňujte přitom subjektivní možnosti členů (nemocnost, rodinná situace či jiné okolnosti, které člen nemůže přímo ovlivnit).*	Oddíl eviduje docházku, pravidelně ji vyhodnocuje a využívá ke zpětné vazbě jak vedení, tak i členům oddílu. Vhodně zohledňuje rozdílné možnosti členů dosáhnout plné docházky (např. nemocnost, rodinná situace).	*Zajistěte, aby oceňování těch nejlepších nesnižovalo motivaci těch, kdo se tolik účastnit nemohou. Zjišťujte příčiny nízké docházky a zvažte, jak tyto holky a kluky podpořit.*	Vše z předchozí úrovně + oddíl podporuje ty, kdo se účastní méně. Členové mají vysokou docházku, protože jsou v oddíle rádi a těší se tam.
ZÁZEMÍ			15.4	Zachycení historie oddílu	Historie oddílu není nijak zachycována.	*Založte kroniku nebo jiný způsob zaznamenávání proběhlých akcí (blog, web, album atd.).*	Oddíl má kroniku nebo jiný způsob zaznamenávání akcí (blog, web, album apod.), ale je do ní zaznamenáváno minimum akcí.	*Zajistěte zaznamenávání většiny akcí (např. pověřením kronikáře či zapojením holek a kluků z oddílu).*	Oddíl má kroniku nebo jiný způsob zaznamenávání akcí (blog, web, album apod.), je do ní zaznamenávána většina akcí.	*Do tvorby kroniky, fotoalba, webu či blogu vhodným způsobem zapojujte holky a kluky z oddílu.*	Vše z předchozí úrovně + do kroniky přispívá většina členů oddílu (příp. si družiny vedou své družinové kroniky). Starší kroniky jsou přístupné členům a vhodně výchovně využity.