

VYSVĚTLINKY

TYP AKTIVITY

s listem praktická



výtvarná



pohybová



dramatizace



PŘÍPRAVA

s přípravou bez přípravy



POČET OSOB

jednotlivci skupina



DOBA TRVÁNÍ

čas v minutách



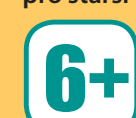
MÍSTO

u stolu v prostoru



VĚKOVÉ DOPORUČENÍ

pro starší



BENJAMÍNČI jsou nejmladší věková kategorie Junáka, která zahrnuje děti ve věku přibližně od 5 do 7 let (předškolní věk + 1. třída). Pro benjamínky je určena trojice materiálů, se kterými můžeš jako vedoucí pracovat: pracovní listy, metodika a pěšinka.

Pracovní listy

V těchto deskách najdeš soubor 40 pracovních listů s aktivitami pro děti včetně návodu na jejich použití a námětů na další aktivity. Pracovní listy ti mohou sloužit jako pomůcka na schůzkách, výpravách i táboře.

Pěšinka

Pěšinka pro benjamínky slouží jako motivační deníček. Každý benjamínek v oddíle má své vlastní leparelo, do kterého si za splněné úkoly může dávat nálepky zvířat. Je čistě na tobě, za jaké činnosti budeš děti odměňovat nálepkami tak, aby byly pro děti motivující odměnou (máš jich k dispozici celkem 60). Pro tebe pak nálepky mohou sloužit jako připomínka, jak často ses věnoval jednotlivým oblastem rozvoje dětí.

Metodika

Je to publikace, která lidem přiblíží práci s benjamínky. Představuje zkušeným i začínajícím vedoucím specifické požadavky věkové kategorie, ukazuje možnosti zapojení benjamínků do skautské činnosti. Dále poskytuje inspiraci pro vedoucí oddílů a seznam dalších zdrojů užitečných informací.

Orámování zvířete má stejnou barvu jako pruh pod krajinou, do které patří.



LOUKA
Co umím a znám
Louka plná šikovných broučků a zvířátek.

LES
Kdo jsem
V lese potkáme moudrou sovu a s ní zjistíme, jací jsme.

STATEK
Můj kamarád
K těmto zvířátkům máme ze všech nejbliže.

DOMĚČKY
Můj domov
Kde které zvířátko bydlí? Čí je tato nora?

POLE
Svět okolo nás
Nikdo nezná svět tak dobře, jako ptáci na modré obloze.

RYBNÍK
Příroda kolem nás
Voda dává našemu světu život a tato zvířátka ji hlídají.



Zde si benjamínek nakreslí nebo nalepí svůj portrét a napíše jméno.

Do rámečku každý nakreslí nebo nalepí znak svého oddílu.

S dětmi probereme zákony benjamínků – každá z vyobrazených situací představuje jeden ze zákonů, s dětmi do obrázků doplníme chybějící části.

Při přechodu do vlíkat nebo světlušek dostane každý samolepku svého nového oddílu.

Pěšinku je možné zakoupit v TDC (www.skaut.cz/obchod) a dalších skautských prodejnách.

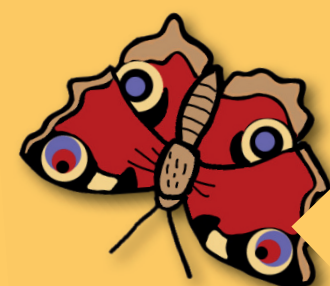
Pracovní listy a pěšinka pro benjamínky

Autoři: Michaela Pokorná - Miša, Tomáš Pokorný - Tomik, Ondřej Kupka - Dick
Poděkování: Děkujeme všem, kteří se na vzniku programu pro benjamínky podíleli, za jejich pomoc. Díky.
Grafická úprava a DTP: Lucie Ernestová (GAO), Marek Bárta
Ilustrátor: Milena Křížková (pracovní listy), Jitka Pekařová (pěšinka)
Jazyková korektura: Miroslava Gajzlerová, Michaela Čakrtová | Vydal: Junák - svaz skautů a skautek ČR, Tiskové a distribuční centrum Senovážné nám. 24, 116 47 Praha 1 jako svou 261. publikaci - Praha 2014 | Vytiskla: Tiskárna Polygraf, s.r.o.
Náklad: 3.000 ks - První vydání - ISBN 978-80-7501-056-8 | © Junák - svaz skautů a skautek ČR



PRACOVNÍ LISTY

PRO BENJAMÍNČI



Zákony benjamínků:
Jsem veselý a usmívám se
Hraju si s kamarády a dělám se s nimi
Poslouchám rodiče, učitele a vedoucí

LÍČ DESEK TISKOVÁ STRANA

kontrolní čtverec
100 x 100 mm

Pracovní listy

Držíš v rukou 40 pracovních listů, které slouží jako pomůcka pro celoroční činnost oddílu benjamínek.

Na této stránce najdeš dovednosti, znalosti a postoje, které má oddílová činnost s benjamínky rozvíjet (tzv. kompetence). Je to řada témat, kterými je vhodné se zabývat při schůzkách, výpravách i na táboře. Poskytují možnou základní náplň pro práci s dětmi tohoto věku a mohou být vodítkem pro vytváření celoroční oddílové náplně. Kompetenci pro benjamínky je dostatek na schůzky i výpravy v průběhu celého skautského roku a ke každé z nich je vytvořený pracovní list.

Z jedné strany pracovního listu je ilustrace k danému tématu. Ta slouží jako inspirace, zdroj obrazového materiálu i čistě tak, jak je vyobrazená – k okopírování a rozdělení dětem. Nejdůležitějším slovem zde pak je inspirace – pracovní listy slouží především jako ukáзка některých směrů, kterými je možné se v da-

ném tématu vydat. Ilustrace s dětmi stříhej, vybarvuj, lep z nich koláže, využij je jako pomůcku k povídání o tématu, rozházej je v lese anebo poschovávej po klubovně, možností je mnoho.

Druhá strana pracovního listu je určena pro vedoucí. Najdeš na ní:

- kompetence, kterých se list týká
- krátký příběh k tématu, který má motivovat děti
- návrhy možných činností pro danou kompetenci – s pracovním listem i bez něho
- pár bodů k povídání s dětmi o tématu
- místo na tvé poznámky

Pracovní listy používej jako nástroj pro usnadnění své práce v oddíle, ne jako předepsaný program a test znalostí dětí. Nech se jimi inspirovat a koukn do nich, když potřebuješ poradit s tématem, najděte s dětmi smysluplnou a hravou formu práce s nimi.

Co umím a znám

1. **Hygiena** (Vím, kdy si čistíme zuby, kdy si myjeme ruce)
2. **Chování v MHD a na ulici** (Znám základní pravidla chování v MHD a na ulici)
3. **Když jsem nemocný** (Vím, jak se mám chovat, když jsem nemocný)
4. **Na koho se obrátím** (Umím si říct dospělému o pomoc)
5. **Nebezpečné** (Dokážu rozlišit bezpečné a nebezpečné, nebezpečnému se vyhýbám)
6. **Prostorová představivost** (Řeším jednoduché úlohy vyžadující prostorovou představivost)
7. **Přecházení** (Dokážu rozlišit bezpečné a nebezpečné)
8. **Správné oblékání** (Umím se obléci podle počasí)
9. **Tkanička Anička** (Zavážu si tkaničku)
10. **Úklid v dětském pokoji** (Umím si uklidit rozházené hračky)
11. **Zdravé a nezdravé** (Znám základy ochrany zdraví, co mi škodí, prospívá)

Kdo jsem

12. **Každý má rád něco jiného** (Chápu, že se každému může líbit něco jiného)
13. **Kolik mi je let** (Vím, kolik mi je let)
14. **Naslouchání okolí** (Dokážu se zavřenýma očima naslouchat zvukům okolí)
15. **Pohádkové postavy** (Rozumím v pohádkách principu boje dobra a zla, dovedu odhalit statečnost)
16. **Zrcadlo** (Vím, jak se jmenuji, umím se podepsat)

Můj kamarád

17. **Kamarádi** (Neřeším spory v oddílu agresí)
18. **Komu mohu pomoci** (Vím, že existují lidé s handicapem)
19. **Pocity** (Popíšu slovy, co cítím)
20. **Rozdělím se s tebou** (Dovedu se s ostatními rozdělit)
21. **Mám vás rád** (Umím říci blízkým lidem, že je mám rád)

Můj domov

22. **Domácí práce** (Pomáhám doma rodičům)
23. **Dům** (Vím, kde bydlím / Znám svou rodinu)
24. **Kam patřím** (Dokážu popsat skupiny, kterých jsem členem)
25. **Muž a žena** (Chápu rozdíl mezi mužem a ženou, vím, že pro narození dítěte je nutné přítomnosti obou)
26. **Spolupráce** (Jsem schopen pracovat ve skupině)

Svět okolo nás

27. **Autority** (Respektuji autority a mám důvěru ve své blízké)
28. **Povolání** (Chápu potřebnost jednotlivých povolání)
29. **Společenská pravidla** (Dodržuji základní společenská pravidla)
30. **Společné rysy** (Uvědomuji si, co mám s ostatními dětmi společného a v čem se liším)

Příroda kolem nás

31. **Co nám dává příroda** (Jsem si vědom provázanosti vztahu člověka a přírody)
32. **Co nepatří do lesa** (Vím, že odpadky patří do koše)
33. **Kde žijí zvířata** (Vím, kam patří různá zvířata)
34. **Lesní plody** (Vím, že nemohu jíst neznámé plody a houby, znám běžné lesní plody)
35. **Na tom našem dvoře** (Znám zvířata z českého prostředí a jejich mláďata)
36. **Neztratím se** (Vím, že můžu zabloudit)
37. **Roční období** (Vnímám rozdílnost přírody v různých ročních obdobích)
38. **Třídění odpadu** (Vím, jak se třídí odpad)
39. **Vnímání přírody** (Vnímám přírodu různými smysly)
40. **Výlet** (Jsem rád v přírodě a umím se v ní přiměřeně chovat)



Motivační příběh pro děti

Jako úvod do tématu můžeš přečíst tento příběh, případně ho zpestřit maňáškem, divadelní scénkou nebo obrázkem.

Chování v MHD a na ulici

Kompetence
• Co umím a znám – Znám základní pravidla chování v MHD a na ulici

Motivační text
Věra jsem jela s tatínkem autobusem do ZOO a na zastávce k nám přistoupil starý pán s hůlkou. Pustili jsme ho sednout a pán nám za to moc děkoval. Starší lidé už jsou unavení a ne tak pružní jako my a proto bychom je měli pustit sednout. To nám říkala pani učitelka ve škole. Ztra Ji o tom musím povědět!

Návrhy činností

Chování na ulici
• každý na svém pracovním listě zeleně vyznačí situaci, ve kterých se děti chovají na ulici a v MHD správně, a červeně naopak situace, ve kterých je jejich chování možné něco vytknout (případně je možné k označení situací využít smajlíky)
• po samostatné práci je potřeba každý obrázek s dětmi prodiskutovat – ptáme se děti co je na kterém obrázku a jak tu situaci hodnotí

Jedeme v tramvaji
• námětová hra – s dětmi si hrajeme na to, že jedeme tramvají
• za pomoci dětské fantazie rozvíjíme téma jízdy dopravním prostředkem – děti nastupují, vystupují, dobíhají tramvají, povídají si, pouští se sednout...

Materiály Besip
• Ministerstvo dopravy ČR se tématice věnuje a některé materiály nabízí ke stažení na stránce <http://www.iblesip.cz/cz/dopravni-vychova/predskolni-deti>

Dramatizace
• děti si po skupinkách navědí krátkou divadelní scénku vybranému obrázku (každá k jinému)
• ve scénce předvedou, jak by daná situace měla proběhnout

V praxi
• vyrazíme s dětmi na výlet, vyzkoušíme si v praxi jízdu v dopravním prostředku

Povídání k tématu
• jako doplňující činnost můžeme s dětmi vést diskusi o zobrazených situacích:
• stalo se vám někdy něco takového?
• vidíte jte, že by se někdo takhle choval?
• proč se na ulici musíme chovat podle pravidel?

Moje poznámky:

Pracovní listy pro benjamínky

Místo pro tvoje poznámky

Při přípravě si sem můžeš připsat svoje další nápady, po schůzce třeba napsat, jak se která aktivita povedla – příště se ti to bude hodit.

Body k povídání s dětmi

Po činnostech je vhodné si s dětmi krátce popovídat o tématu – snaž se je co nejvíc zapojit, ptát se na jejich názory.

kontrolní čtverec
100 x 100 mm

TISKOVÁ STRANA
LÍČ DESEK