

KOMPETENCE SKAUTSKÉ VÝCHOVY

*Projevy pro vlčata, světlušky a žabičky
s návazností na stezku, cestičku a plavbu*



OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ
Co umím a znám	Praktický život	V běžném životě se zvládne postarat o sebe i ostatní. Umí řešit problémy, kriticky pracovat s informacemi, učí se z řešení problému.	Umí uklidit věci, se kterými si hrál/a nebo pracoval/a.			
			Dokáže si zabalit podle seznamu na výpravu (jednodenní i vícedenní).			
			Umí zajistit drobný nákup podle seznamu.			
			Zjišťuje jaká je hodnota peněz: jak se ocitnou v rodině, kolik stojí co si běžně kupuje, za co se platí (divadlo, autobus, ...) a jak si může šetřit.	Cena jídla		Co si koupím?
			Pomáhá při přípravě jídla a vaření doma nebo v oddíle. Jednoduché jídlo pro sebe dokáže samostatně připravit.		Jednohubky	
			Učí se používat dopravní prostředky ve svém okolí.			
			Učí se používat dostupné komunikační prostředky (např.: napsat zprávu, e-mail, zatelefonovat, napsat pohled).			Spojení na dálku
			Dodržuje základní hygienické návyky (např.: myje se, čistí si zuby, češe se).			
			Ví, kde nebo od koho může získat informace. Jednodušší informace umí získat (např. od blízké osoby).	Kdo mi pomůže		Vím, co dělat
			Učí se rozpoznávat, které informace jsou důvěryhodné a které ne, ví, že je nutné si informace ověřit.			Vyhledávání informací
			Dokáže navrhnout řešení jednoduchých situací (příběh bez konce, hádanky, kudy přejít silnicí, ...).			Bezpečná cesta
			Posoudí výhody a nevýhody nabídnutých řešení jednoduchých situací a rozhodnutí zdůvodní (např. co si koupí z kapesného, cíle výletu).			
			Umí jít značenou cestou (turistické značky, pochodové apod.).	Vyznačení trasy		
			Dokáže zorientovat mapu a určit na ní svou polohu.		Orientace na mapě	
Fyzická zdatnost	Je fyzicky zdatný/ zdatná, pohyb ho/ji baví.	Rozvíjí svou fyzickou zdatnost, především rychlost, obratnost, ohebnost.	Pohybové aktivity			
		Pohyb ho/jí baví a přirozeně ho vyhledává.				
		Učí se plavat.				
Budíme připraveni	Je připraven/a na různé situace včetně krizových.	Učí se zásady první pomoci především přivolat pomoc (dospělý, IZS) a neohrozit sebe.	Tísňová čísla		První pomoc Přivolání pomoci	
		Umí ošetřit některá drobná poranění neohrožující život.	Ošetření	Ošetření		
		Učí se předcházet závislostem (nebezpečí návykových látek, rizika netolismu).			Pracuju na sobě	
		Učí se řešit různé nečekané situace: ztratí se, ujetý autobus, zapomenuté klíče apod.		Vím, co dělat	Bezpečná cesta	
		Učí se neohrozit sebe a ostatní v různých prostředích a zná k tomu potřebné informace (např.: pravidla silničního provozu, pravidla ochrany soukromí).			Bezpečná cesta	

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ	
Co umím a znám	Tábormická praxe	Uplatní se při táboření oddílu.	Při táboření pomáhá s různorodými činnostmi při běžném chodu: jednoduchá práce s nářadím, stavba jednoduššího přístřešku či stanu, úklid tábořiště, ...		Oheň		
			Umí připravit ohniště na určeném místě a rozdělat oheň a následně uklidit.		Oheň		
			Zvládne jednoduchou činnost podle návodu (papírové skládky, uzlování, technické stavebnice apod.)				
	Tvořivost a zručnost	Rád/a se rozvíjí v tvořivosti a zručnosti.	Rozvíjí svou manuální zručnost v oblasti, která ho/jí zajímá.	Tvoření			
			Rád/a tvoří různými způsoby – vyprávění, kreslení, stavění, hraní, ...	Tvoření			
			Umí si sám/sama hrát. Nebojí se experimentovat. Zkouší hledat netradiční řešení různých úkolů.				

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ	
Kdo jsem	Já a můj život	Rozvíjí a prohlubuje vlastní sebepoznání a duchovní život.	Ví, že je důležité, že je na světě.				
			Věří v Dobro.	Dobrý skutek			
			Ví co mu/jí dělá radost.		Radost		
			Dokáže naslouchat svým pocitům, myšlenkám, nitru. Dokáže v tichosti naslouchat okolí a popsat, co slyší.		Naslouchání		
			Dokáže vnímat krásu, nachází ji ve světě kolem sebe a chápe že ne všichni ji vnímají stejně.		Krása	Písnička	
			Rozumí jednoduchým symbolům jako projevům hlubších citů (obejmutí, pohlazení znamená láska, ...).		Řeč těla	Beze slov	
	Moje svědomí	Naslouchá svému svědomí, které je formováno na základě skautského slibu a zákona.	Rozvíjí svou statečnost a přiměřeně se překonává.	Strach	Překonej se!		
			Rozvíjí svou zodpovědnost (např. dodržuje pravidla, udělá co je potřeba).				
			Rozvíjí svou spolehlivost a zvládne dodržet co slíbí.			Důvěra	
			Umí na jednoduchých příkladech ukázat, které jednání je správné a které nikoliv.	Chování			
			Umí popsat, kdy se choval/a v souladu se zákonem a slibem a kdy ne.	Dobrý skutek	Jak se zachovat	Dodržování slibu	
	Osobní rozvoj	Cíleně se rozvíjí v různých schopnostech (rozumových, emočních apod.).	Umí si zvolit krátkodobý cíl v oblasti, kterou si vybere.				Chci se zlepšit
			Umí se radovat z úspěchu vlastního i ostatních. Učí se přiměřeně reagovat na neúspěch.				
			Rád/a poznává nové věci, vyhledává k tomu příležitosti (knihy, videa, kroužky, učí se od kamarádů/kamarádek, ...).				
			Vnímá kolik času potřebuje na jednotlivé činnosti a učí se skládat si svůj časový režim.				
			Zjišťuje, jak prožívá různé své nálady a pocity (radost, smutek, strach, ...) a dokáže uvažovat v jakých situacích je má.				Beze slov
			Získává informace potřebné k tomu, aby žil/a zdravě (o stravování, péče o své tělo apod.).				
			Ví, co utváří jeho osobnost (např.: rodina, kultura, náboženství, zájmy).				
	Umí přemýšlet o svých schopnostech a vlastnostech.				Dobré vlastnosti, Chci se zlepšit, Důvěra		

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ
Moje kamarádství	Vztahy	Navazuje, udržuje a rozvíjí kvalitní vztahy.	Má dobrého kamaráda nebo kamarádku. Vůči vrstevníkům a vrstevnicím se chová přátelsky. Ví, že o kamarádství je potřeba pečovat.		Jak se k sobě chováme	Naučím něco užitečného, Společenská hra
			Dokáže někomu udělat radost z vlastní iniciativy.		Dělám radost	
			Chápe proč je důležité dodržovat pravidla mezi lidmi. (např. společenské chování).		Jak se k sobě chováme	
			Vnímá vnitřní krásu člověka.	Dobré vlastnosti		
			Ví, že o důvěru je třeba pečovat a pečuje o ni.		Důvěra	
			Uvědomuje si své city a umí vhodně je vyjádřit.	Zážitek		
			Dokáže vytvářet dobré vztahy s oběma pohlavími.			
		Dokáže se učit od druhých.	Co jsem se naučil			
	Komunikace mezi lidmi	Komunikuje s ostatními s cílem navázat kvalitní vztahy. Umí se vhodně vyjadřovat.	Snaží se vcítit do ostatních.			
			Dokáže naslouchat druhým a vyhodnocovat jednoduché signály neverbální komunikace.			
			Učí se vnímat, jestli se do komunikace všichni zapojili.			
			Je schopen přispět k řešení konfliktů a nevyvolávat je.			Spor
			Dokáže jednat jménem skupiny v jednoduchých situacích.			
			Dokáže komunikovat se známým dospělým člověkem.			
			Dokáže ostatním představit základní informace (koníček, ...).			
		Umí si vytvořit vlastní názor a respektuje názor druhých.				
	Pomoc druhým	Pomáhá druhým.	S pomocí dospělých se umí zapojit do vymyšlení a realizace větší pomoci.			
			Je ochotný/ochotná pomáhat. Pomáhá při požádání nebo i sám od sebe.			Naučím něco užitečného
			Všímá si drobných potřeb lidí z okolí a snaží se jim pomoci (podržet dveře apod.).			
			Chrání slabší.			

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ
Můj domov	Moje rodina	Chápe rodinu jako důležitou a je jejím aktivním členem / její aktivní členkou.	Zajímá se o svou rodinu (kdo co má rád/a, co je spojuje, ...). Ptá se na kořeny své rodiny.		Moje rodina	Moji předkové
			Doma pomáhá.	Pomáhám doma		
			Uvědomuje si, že každý v rodině má své potřeby a snaží se je respektovat. Snaží se v rodině přispívat k hezkým vztahům.			
	Moje dobrá parta	Umí skautsky žít ve skupině neskautských vrstevníků.	Umí rozpoznat, kdy je v jeho/její skupině atmosféra přátelská a kdy ne. V případě potřeby ví, na koho se obrátit.			
			Umí kamarádům a kamarádkám přiblížit oddílovou činnost. Umí v oddílu sdílet zážitky odjinud (např. z kroužku).			
	Moje družina	Umí být platným členem / platnou členkou týmu.	Je schopen/schopna sledovat společný krátkodobý cíl, zaměřit na něj své jednání a přibližovat se k němu.		Společné vyrábění	
Prakticky zvládne spolupráci v šestce při jednoduchých krátkodobých úkolech s jasným zadáním a rolema.				Společné vyrábění		
Učí se přijímat zpětnou vazbu od ostatních. Dokáže poskytnout konkrétní zpětnou vazbu např. na hru.			Hodnocení hry	Hodnocení výpravy	Příprava hry	

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ	
Svět okolo nás	Já v demokracii	Je aktivním občanem / aktivní občankou v demokratickém společenství.	Zapojuje se do tvorby pravidel skupiny a rozumí jejich smyslu. Umí vysvětlit, proč jsou společná tvorba a dodržování pravidel důležité.	Pravidla			
			Zkoumá, co lidé v blízkém okolí dělají (v zaměstnání, v dobrovolné práci, ve volném čase, ...) a jak to ovlivňuje lidi a prostředí, ve kterém žijeme.				
			Získává zkušenosti, které mu/jí umožňují pozitivně ovlivňovat dění kolem sebe.			Zájem o obec, Domlouvání programu	
			Zapojuje se do hledání společných řešení ve skupině. Rozlišuje rozmanitost jednotlivých názorů a vnímá, jak přispívají k výsledné dohodě.			Domlouvání programu	
				Vnímá dění ve svém okolí (místě bydliště, okolí školy a klubovny apod.). Zajímá se, kdo se do dění zapojuje a jak.			Zájem o obec
	Propojený svět	Uvědomuje si propojenost světa a svou roli v něm.	Vnímá, jak jsou lidé, ekonomiky a příroda vzájemně propojené. Umí uvést jednoduché příklady.	Cesta jídla	Původ věcí	Výroba věci	
			Začíná si uvědomovat, že to co dělá i nedělá má různé dopady na okolí a zkouší se podle toho rozhodovat.			Výroba věci	
			Rozeznává nespravedlnost a projevy nerovnosti doma i ve svém širším okolí. Snaží se přispívat k větší spravedlnosti ve svém okolí.		Správné chování	Spravedlnost	
	Rozmanitost světa	Oceňuje rozmanitost a vnímá ji jako příležitost.	Rozmanitost v blízkém okolí (zvyky, názory, zájmy apod.) vnímá jako přirozenou součást života a inspiraci.			Domlouvání programu	
			Umí uvést příklady předsudků a stereotypů, které vnímá ve svém okolí. Promýšlí, k čemu mohou vést.		Správné chování		
			Všímá si, co máme společného a v čem se lišíme (dovednosti, zájmy, názory, vlastnosti, ...). V různých situacích hledá, jak s jedinečností každého nakládat s respektem.		Jedinečnost		
	Příběhy našeho světa	Skrze příběhy nachází nová porozumění.	Zajímá se o fiktivní příběhy a pohádky. Hledá v nich poučení a inspiraci pro sebe.			Spravedlnost	
Zajímá se o skutečné příběhy lidí a míst (současné i historické). Hledá v nich poučení a inspiraci pro sebe.				Zajímavost v okolí			
Dokáže popsat konkrétní příklady toho, co skauty a skautky spojuje. (z historie, zvyky, ideály, ...).			Skautské symboly	Tábor	Historie skautigu		

OBLAST	PODOBLAST	KOMPETENCE	PROJEV	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ	
Příroda kolem nás	Pobyt v přírodě	Rád/a pobývá v přírodě a umí se v ní chovat.	Rád/a chodí do přírody, vyhledává ji pro hru.		Výprava do přírody		
			Chová se v přírodě bezpečně a ohleduplně.	Nástrahy lesa			
			Umí se vhodně obléci dle počasí a typu činnosti.				
	Vnímání přírody	Prožívá krásu a jedinečnost přírody, vnímá a poznává příběhy krajiny.	Nachází krásu v přírodě. Vnímá, že krásné je i to, co člověk nevytvořil.		Pozorování přírody		Krása přírody
			Umí jednoduchými uměleckými prostředky vyjádřit krásu přírody.			Stromy	
			Zajímá se o přírodu a pozoruje život v ní.		Pozorování přírody, Zvířata	Zvířata	Pozorování přírody
			Zajímá se o příběhy (např. vyprávění, beletrie nebo film) realisticky vyprávějící o přírodě, krajině, vztahu s člověkem a jejich proměnách.				
	Poznávání přírody	Učí se porozumět přírodě a krajině kolem sebe.	Poznává běžné druhy organismů ve svém okolí v jejich přirozeném prostředí.		Nástrahy lesa, Zvířata	Stromy	Pozorování přírody, Květiny
			Snaží se porozumět základním vztahům v přírodě (včetně proměn během roku) a ukáže je na jednoduchých příkladech.				Změny v přírodě
			Uvědomuje si a popíše, co má člověk se zvířaty společného a čím se liší.				
Uvědomuje si, že příroda se v čase vyvíjí, že růst a tvorba trvají mnohem déle než zničení.						Změny v přírodě	
Hodnota přírody	Uvědomuje si hodnotu přírody, rozvíjí a kultivuje svůj vztah k přírodě.	Vytváří svůj vztah k přírodě, přírodu má rád/a.			Výprava do přírody		
		Při pobytu v přírodě k ní zachovává pokoru a respekt.					
		Má úctu ke všem tvorům.					
Šetrné chování	Chová se šetrně a ví proč.	Uvědomuje si propojení člověka a přírody, ví, že i sám/sama ovlivňuje přírodu. Umí vyjmenovat jednoduché příklady dopadů lidské činnosti na přírodu.			Správné chování	Změny v přírodě	
		Vytváří si konkrétní návyky šetrného chování, v běžné činnosti doma a v oddíle tyto návyky uplatňuje. Považuje šetrné chování k přírodě za správné.			Šetrné chování		

