



Směrnice k obsahu vybraných činovníckých kvalifikací:

Příloha č. 1 – Obsah čekatelské zkoušky

Nová čekatelská zkouška

Čekatelská zkouška představuje vstup do kvalifikačního vzdělávání. Její získání opravňuje ke spolupůsobení při vedení oddílu. Je pozváním k aktivnímu získávání zkušeností v nové perspektivě. Zralost i zkušenost se rodí až časem, nejsou hotové hned. Je možné jít jim naproti, ale není dobré to s nimi uspěchat.

Název kvalifikačního stupně zní „čekatelská zkouška“. Přesto se zejména tato kvalifikace nemá omezit doslova na zkoušku jako takovou. Zásadní součástí čekatelského vzdělání je i zkušenost se skautingem a skautským společenstvím za horizontem vlastního oddílu a střediska. Proto má být čekatelská zkouška vždy spojena s čekatelským kurzem (lesním či víkendovým), na kterém se účastníci potkají s účastníky z jiných oddílů a z jiných regionů, potkají se s osobnostmi, které dosud neznali, naváží nová přátelství, poznají pestrost v pojetí oddílové praxe atd. Forma jednovíkendové čekatelské zkoušky, byť po domácí přípravě, je v tomto kontextu nežádoucí. (Zralí uchazeči starší 21 let mohou rovnou absolvovat vůdcovský kurz.)

Čekatelská zkouška, a tedy čekatelský kurz je příležitostí k tomu, aby zkušenější činovnice a činovníci (instruktorky a instruktoři) vedli osobní rozhovory s těmi, kdo vstupují na činovníckou část skautské stezky. Čekatelky a čekatelé se tak mohou zabývat vlastní motivací, tím, jaké před nimi vyvstávají životní výzvy a jak se protínají se skautskými ideály.

Důvodem k účasti na kurzu a k získání čekatelské zkoušky může být osobní zájem o hlubší porozumění skautingu, chuť na sobě pracovat a rozvíjet se, jistě i potřeba pomoci oddílu k tomu, aby měl kvalifikované vedení. Dobrým důvodem ale není tlak vytvářený tvrzením, že je oddílu a skautingu potřeba vrátit to, co svým členům dal. Skauting se neděje na dluh svých členů, není potřeba nic vracet.

Čekatelská zkouška je příležitostí k otevírání nového, hlubšího porozumění skautingu. Není na místě, aby skautky a skauti v oddílech znali např. tři základní principy. Oni mají hledat porozumění skautskému slibu a zákonu. Čekatelům se ale otevírá hlubší pozadí, ze kterého skauting a skautská praxe vychází.

Profil čekatele

Profil rozlišuje mezi obsahem kurzu a kritérii čekatelské zkoušky:

- **Obsah kurzu** zahrnuje to, co má kurz účastníky učit, co jim má předávat.
- **Kritéria zkoušky** pak představují užší výběr toho, co je nezbytné cíleně ověřit. **Pro udělení ČZ je nutné, aby komise ověřila všechna kritéria.**

Obsah kurzu, ke kterému není stanoveno kritérium, není součástí ověřování ČZ. Pokud by kurz plánoval takové ověřování provádět, je zapotřebí to uvést v projektu vzdělávací akce a informovat o tom s předstihem zájemce o účast na kurzu.

Jednotlivé části profilu jsou rozděleny na tzv. nezbytné (N) a žádoucí (Ž):

- **Nezbytné** jsou zásadní pro minimalizaci rizik při působení v oddíle. Uchazeč nenaplnující nezbytné části profilu by neměl ČZ získat.
- **Žádoucí** jsou důležité pro to, aby působení uchazeče napomáhalo plnohodnotně skautskému vedení oddílu. Nenaplnění několika jednotlivých žádoucích projevů kompetencí nemusí být překážkou k udělení čekatelské zkoušky. Komise/kurz by však měl zhodnotit, zda má uchazeč potenciál, vůli a snahu tyto kompetence doplnit.

Pokud uchazeč projeví významné nedostatky v těch částech profilu, u kterých je stanoven pouze obsah kurzu a nikoli kritérium zkoušky, může to být důvod k tomu, aby mu ČZ nebyla udělena, zejména pokud by šlo o nezbytné části profilu.



Nutná podmínka udělení ČZ

Nutná podmínka udělení ČZ - Uchazeč/ka pod vedením vedoucí/ho připraví a zrealizuje vícedenní akci:

- Akce trvá alespoň 24 hodin a její součástí je přenocování. Ideální formát akce je víkendová výprava.
- Akce je připravována pro více než jednu družinu. (Družině odpovídá cca 8 členů oddílu.)
- Minimální kvalita (úroveň) přípravy akce odpovídá náročnosti a obsahu čekatelské zkoušky. Přípravou a realizací je možné ověřit některá kritéria čekatelské zkoušky.
- Čekatel by měl být vedoucím přípravy i realizace akce za dozoru vedoucího oddílu. V přípravě by měli být zapojeni ještě alespoň další dva lidé a čekatel by měl připravovat alespoň třetinu programů akce.
- Pokud skládá čekatelskou zkoušku ve stejném období více členů jednoho oddílu, po dohodě s vůdcem čekatelského kurzu je možné, aby vícedenní akci realizovali společně.
- Smyslem podmínky je získat zkušenost s realizací akce na základě doporučeného postupu, proto je vhodné přípravu akce provádět pod vedením zkušební komise nebo instruktorů čekatelského kurzu.

Obsah čekatelského vzdělávání

1. Kompetence SKM: Skauting

1.1. Kategorie SKM: Poslání a principy hnutí

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|---|---|---|-----|--------------|
| 1 | Jedná v souladu s principy skautingu a přispívá k naplňování poslání skautingu. | Chápe, jak je podstata skautingu vyjádřena ve třech principech, poslání a metodě, rozumí jim a ztotožňuje se s nimi. Chápe, jak skautský zákon a slib vyjadřují tři principy, a snaží se podle nich žít. Ví, proč jej oslovují myšlenky a ideje skautingu. Dokáže přiměřeně představit skauting a vysvětlit, proč je skautem. Umí předávat skautské hodnoty a v případě potřeby se jich zastávat. | 1.1 Zná zpaměti skautský zákon, slib, heslo a denní příkaz a jejich význam dokáže popsat způsobem, kterému porozumí věková kategorie, s níž pracuje. 1.2 Dokáže vysvětlit tři principy skautingu a poslání skautingu a popsat, jak se odráží ve slibu, zákonu a činnosti oddílu. 1.3 Dokáže vysvětlit, proč je skautem. | N | MET, MZHS |
| 2 | Jedná v souladu s principy skautingu a přispívá k naplňování poslání skautingu. | Přiměřeně rozumí dějinám skautingu a jeho vztahu ke společnosti. Ví, z jakých kořenů skauting vychází, jakým prošel vývojem a jaká byla a je jeho role ve společnosti. | | Ž | MZHS |

1.2. Kategorie SKM: Skautská výchovná metoda

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|---|--|--|-----|-----|
| 3 | Využívá prvky skautské výchovné metody. | Rozumí jednotlivým prvkům skautské výchovné metody i metodě jako celku, rozpoznává ji v činnosti oddílu a přijímá ji. V oddílové činnosti uplatňuje prvky skautské výchovné metody k | 1.4 Dokáže popsat jednotlivé prvky skautské výchovné metody a využít je v činnosti oddílu. | Ž | MET |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | dosahování výchovných cílů. Rozumí významu oddílové rady pro fungující družinový systém. | | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Kategorie SKM: Skautské dovednosti

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|--|---|---|-----|-------------|
| 4 | Má skautské a tábornické dovednosti umožňující realizaci programů v přírodě a rozvoj členů v souladu s metodickými nástroji Junáka – českého skauta. | Ovládá skautskou praxi a tábornické dovednosti umožňující skautskou činnost v přírodě (například bezpečnou manipulaci s nožem, sekýrou a pilou, rozdělení ohně a uvaření jídla na něm, postavení stanu). Učí se rozumět přírodě a vede k tomu členy oddílu. | | Ž | TAB+ BEZ |

1.4. Kategorie SKM: Junák - český skaut jako organizace

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|---|---|---|-----|-----|
| 5 | Naplňuje povinnosti a využívá svých práv člena střediska Junáka – českého skauta. | Zná základní práva a povinnosti členů a činovníků Junáka – českého skauta a principy jeho řízení dle Stanov. Ví, že existují další vnitřní předpisy a kde je najde. Zná svoje středisko – jeho název, sídlo, oddíly střediska, nejdůležitější činovníky v něm. Ví, jak by středisko mělo být řízeno a jak by mělo fungovat. Ví, jaké je postavení střediska v organizační struktuře Junáka – českého skauta. Ví, jak se může zapojit do fungování střediska a organizace. | 1.5 Zná základní údaje o svém středisku. | Ž | ORG |

1.5. Kategorie SKM: Metodické nástroje Junáka – českého skauta

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|--|---|---|-----|-----|
| 6 | Využívá výchovné a metodické nástroje Junáka – českého skauta. | Umí pracovat s výchovnými nástroji využívanými v Junáku – českém skautu (zejména se stezkami a odborkami, dále s časopisy, závody, online nástroji ...) a rozumí jejich přínosu. Používá-li jeho oddíl vlastní výchovné nástroje, umí pojmenovat jejich výhody a nedostatky. Ví, že existují skautské metodické příručky a weby a kde je najít. | 1.6 Dokáže navrhnout aktivity využívající stezky, odborky nebo skautské časopisy pro rozvoj členů oddílu. | Ž | MET |

2. Kompetence SKM: Prevence a krize

2.1. Kategorie SKM: Zajištění bezpečnosti

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|---|--|--|-----|----------------------|
| 7 | Dodržuje pravidla psychické i fyzické bezpečnosti | Zohledňuje psychické a fyzické limity členů oddílu s ohledem na aktuální situaci. Má přehled o omezeních svých | 2.1 Dokáže vysvětlit pravidla pro fyzickou bezpečnost dětí při aktivitách na klubovně, | N | TAB+ BEZ, ZDR, |



| | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|-----|
| | u běžných aktivit oddílu. | svěřenců a umí tomu vhodně přizpůsobit program. Upozorňuje účastníky na potenciální rizika aktivit, vhodně je poučí. Na akci zajistí lékárníčku. Zná a zohledňuje rizika spojená s pobytem v klubovně či v přírodě, i se specifickými činnostmi zde prováděnými. Zná požadavky na personální a technické zajištění rizikových aktivit. Nepouští se do aktivit, které přesahují jeho schopnosti pro zajištění bezpečnosti účastníků, nepřeceňuje se. Zná Kodex jednání dospělých a chápe ho jako důležitý pilíř prevence v oblasti bezpečného skautingu. | ve městě, v přírodě, ve vodě a při přesunech pěšky a na kole a dokáže popsat důsledky porušení těchto pravidel. 2.2 Dokáže vysvětlit rizika psychické bezpečnosti při oddílové činnosti. 2.3 Zná Kodex jednání dospělých. Dokáže vysvětlit jeho význam. | | MET |
|--|---------------------------|--|---|--|-----|

2.2. Kategorie SKM: Řízení rizika

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|---|--|---|-----|-----|
| 8 | Zná rizika, kterým jsou vystaveny děti různých věkových skupin. | Zná rizika aktuální doby a zohledňuje je při činnosti oddílu (např. závislostní chování, rizikové chování na sociálních sítích, další podobné jevy). | | ž | PSY |

2.3. Kategorie SKM: Řešení krizových situací

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|--|--|--|-----|---------------------|
| 9 | Dodržuje základní zásady řešení krizových situací. | V krizové situaci se zorientuje, odhadne svoji roli a vhodně reaguje. Přivolá pomoc, pokud je třeba. Zná zásady chování při požáru, úrazu, tonutí, převržení lodi, dopravní nehodě, nepřízní počasí, nedostatku jídla či pití, ztracení členů oddílu apod. Ví, jaká jsou krizová doporučení a postupy v Junáku – českém skautu. O úrazu informuje vedoucího a dohodne s ním, kdo a jak bude informovat rodiče. | 2.3 Dokáže popsat doporučený postup pro následující situace, ke kterým může dojít na oddílových akcích: vážný úraz, tonutí, převržení lodi, požár, dopravní nehoda, bouřka, ztracení člena oddílu během výpravy, nedostatek pití na výpravě. | N | TAB+ BEZ, ZDR |

2.4. Kategorie SKM: Jednání v souladu s právem

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|--------------------------------------|---|---|-----|-----|
| 10 | Jedná v souladu s právními předpisy. | Ví, za jakých podmínek může sám právně jednat za své středisko (a kdy tak činí) a kdy už má právně jednat někdo jiný. Rozumí pojmům fyzická osoba, právnická osoba a statutární orgán (v kontextu Junáka – českého skauta). | 2.4 Dokáže vysvětlit, za jakých podmínek může sám právně jednat za své středisko (a kdy tak činí) a kdy už má právně jednat někdo jiný. | N | PRV |
| 11 | Jedná v souladu s právními předpisy. | Rozumí základům odpovědnosti za přestupek, trestný čin a za škodu. Ví, kdy nese jakou právní odpovědnost za své jednání a za škodu způsobenou nezletilými. Ví, že může být pojištěn na | 2.5 Na daném příkladu dokáže vysvětlit, kdo, proč a za jakých okolností nese odpovědnost za škodu, přestupek či trestný čin | N | PRV |



| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | odpovědnost za škodu. Zná trestné činy a přestupky, které se mohou stát během činnosti. Je si vědom povinnosti oznámit/překazít trestný čin. Zná a dodržuje základní zákonná pravidla pro skautskou činnost v lesích, v přírodě a v dopravě a pravidla chránící osobnost členů organizace. | způsobený členem oddílu na oddílové akci. 2.6 Dokáže popsat, co jsou to přestupek a trestný čin, k jakým přestupkům a trestným činům může dojít při oddílové činnosti. | | |
|--|--|--|---|--|--|

2.5. Kategorie SKM: Zdravověda

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|---|---|--|-----|-----|
| 12 | Rozezná kritický stav, poskytne první pomoc, dodržuje zásady hygieny. | Umí posoudit závažnost zdravotního stavu a podle potřeby poskytne laickou první pomoc (včetně život ohrožujících stavů a povolání RZS). Zná zásady poskytování první pomoci včetně zajištění vlastní bezpečnosti. Zajišťuje dodržování základních hygienických pravidel při činnosti. | 2.7 Je schopen rozeznat níže uvedené situace a v souladu s aktuálními standardy poskytnout laickou pomoc v následujících situacích: zástava dechu, srdeční zástava, bezvědomí, tepenné krvácení, šok, zlomenina končetiny, alergická reakce, znečištěná krvácející rána, přisáté klíště, bolest břicha, bolest hlavy, zvýšená tělesná teplota, dušení (zaskočené sousto), cizí těleso v oku, krvácení z nosu, popálenina, omrzlina, úžeh, úpal, pokousání či poškrábání zvířetem. 2.8 Zná hygienická pravidla relevantní pro vícedenní akce s dětmi a možné dopady jejich nedodržování. | N | ZDR |

3. Kompetence SKM: Práce v týmu a vedení

3.1. Kategorie SKM: Budování vztahů

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|---------------------------|---|---|-----|-------------|
| 13 | Vytváří fungující vztahy. | Vytváří fungující vztahy s lidmi, které vede, i se svými spolupracovníky. Respektuje druhé. Uvědomuje si, že družinu a oddíl tvoří dobrá parta kamarádů. Aktivně podporuje ducha dobré party, přiměřeně k nárokům příslušné věkové kategorie uplatňuje v činnosti principy družinového systému. Nemanipuluje s ostatními a nenechá manipulovat sebou. | | N | VED, PSY |

3.2. Kategorie SKM: Koordinace práce

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|-----------------------------|---|--|-----|-----|
| 14 | Koordinuje činnost skupiny. | Uvědomuje si, že ne všechnu svěřenou práci zvládne vykonat sám. Umí ostatním vhodně rozdělit úkoly, | 3.1 Je schopen rozdělit větší úkol na dílčí úkoly a ty zadat tak, že příjemce úkolu ví, co | Ž | VED |



| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | dostatečně je vysvětlit. Pohlíká jejich splnění. | má udělat, do kdy to má udělat a podle čeho se pozná, že to udělal dobře. | | |
|--|--|--|---|--|--|

3.3. Kategorie SKM: Práce s motivací

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|--|--|--|-----|---------------------|
| 15 | Inspiruje a motivuje ostatní k oddílové činnosti, podporuje jejich vnitřní motivaci. | Inspiruje ostatní v oddílové činnosti. Rozumí významu vnitřní motivace členů oddílu a podporuje její uplatňování. Rozumí významu hranic pro lidské jednání. Ví, jak hranice nastavovat a jakým způsobem vést k jejich dodržování. Rozumí tomu, jaké negativní dopady mohou mít tresty a nevhodné používání odměn. Při výchově přednostně hledá společně s členem oddílu možnosti nápravy a pracuje s přirozenými důsledky jednání. Vede členy k přijímání chyby jako příležitosti k vlastnímu rozvoji. | 3.2. Dokáže vysvětlit význam vnitřní motivace pro vztah k vykonávané činnosti. 3.3. Dokáže vysvětlit výchovný potenciál práce s chybou. | N | PSY, PED, VED |

3.4. Kategorie SKM: Spolupráce

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|---|---|---|-----|-----|
| 16 | Spolupracuje na plnění společných cílů. | Ví, že za společné dílo jsou zodpovědní všichni, a přijímá svůj díl odpovědnosti za oddíl. V případě potřeby je schopen a ochoten dočasně převzít roli vedoucího. | | Ž | VED |

4. Kompetence SKM: Plánování a organizování

4.1. Kategorie SKM: Analýza současného stavu

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|---|--|---|-----|-------------|
| 17 | Podílí se na hodnocení realizovaných aktivit i dlouhodobé činnosti. | Podílí se na procesech sebehodnocení oddílu, zná skautské nástroje pro sebehodnocení oddílů a táborů. Umí získat zpětnou vazbu na konkrétní aktivitu a vhodně naložit s jejími výsledky. | 4.1 Dokáže od mladších členů získat specifickou zpětnou vazbu na realizovanou aktivitu. 4.2 Dokáže s využitím pozorování a získané zpětné vazby pojmenovat silné stránky a rezervy realizované aktivity a vyhodnotit naplnění jejího cíle. | Ž | VED, MET |

4.2. Kategorie SKM: Práce s cíli

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|--------------------------------|--|---|-----|---------------------|
| 18 | Podílí se na stanovování cílů. | Formuluje vhodné krátkodobé cíle a nastavuje jejich úroveň vzhledem k cílové skupině. Podílí se na stanovování dlouhodobých cílů oddílu. | 4.3 Dokáže stanovit cíle výpravy a aktivit, které jsou reálné, specifické | Ž | VED, MET, PED |



| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | a vyhodnotitelné. 4.4 Dokáže stanovit cíle výpravy a aktivit, které jsou v souladu s dlouhodobými cíli oddílu. | | |
|--|--|--|---|--|--|

4.3. Kategorie SKM: Volba prostředku

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|--|--|---|-----|-------------|
| 19 | Volí vhodné prostředky vzhledem ke stanoveným cílům. | V daném kontextu rozlišuje cíle a prostředky. Ke svým cílům používá přiměřené, efektivní a pro cílovou skupinu atraktivní prostředky, které jsou v souladu se skautskou výchovnou metodou. Hru využívá jako jeden z více možných prostředků k naplnění cílů, a nikoliv jako cíl sám o sobě. Ví, že skautský program nestojí jen na hraní her. Rozumí významu symbolického rámce. | 4.5 Dokáže zvolit přiměřené a atraktivní prostředky, které směřují k naplnění cíle. | Ž | VED, MET |

4.4. Kategorie SKM: Stanovení časového plánu

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|--|---|---|-----|-------------|
| 20 | Sestavuje časově reálný harmonogram krátkodobých činností a aktivit. | Do programu vhodně zařazuje různé typy aktivit s ohledem na cíle, časový rozsah, specifika a potřeby účastníků, případná rizika (plán B pro případ silného deště, ujetého autobusu apod.). Umí připravený program dobře zrealizovat. Umí zareagovat na nečekanou situaci a dovede smysluplně pozměnit plánovaný program. Nepoužívá improvizaci jako zástěrku nepřipravenosti. | 4.6 Dokáže sestavit časově reálný harmonogram výpravy. 4.7 Umí připravit a realizovat jak dílčí aktivitu, tak větší programový celek tak, aby směřoval k výchovným cílům. 4.8 Dokáže upravit plán akce tak, aby zohlednil nové skutečnosti ⁴ | Ž | VED, MET |

4.5. Kategorie SKM: Vyhodnocení plánu

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|--|--|---|-----|-------------|
| 21 | Posuzuje míru naplnění stanovených cílů a vyvozuje z toho závěry do budoucnosti. | Dokáže vysvětlit, kdy a proč se má vyhodnocovat naplnění krátkodobých cílů. Dokáže popsat jak dobře naplněné části plánu, tak rozdíly mezi plánem a realitou, pojmenovat jejich příčiny a vyvodit z toho důsledky. | 4.9 Dokáže vyhodnotit naplnění cíle s využitím předem stanovených kritérií. | Ž | MET, VED |

4.6. Kategorie SKM: Hospodaření

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|---|---|---|-----|-----|
| 22 | Vytváří realistický finanční plán pro malou akci, průběžně kontroluje jeho plnění a přehledně | Sestavuje odpovídající rozpočet malé akce, během akce si udržuje přehled o příjmech a výdajích. Rozpozná platné prvotní doklady různých typů a ví, jak je získat při různých způsobech nákupu | 4.10 Dokáže sestavit rozpočet vícedenní akce obsahující realistický odhad příjmů a výdajů | Ž | HOS |



| | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|
| | doloží jeho čerpání. | (např. nákup na internetu, na dobírku či s platební kartou). Dovede vyplnit příjmový a výdajový pokladní doklad a vést pokladní knihu akce. Ví, kde začíná a končí jeho odpovědnost za hospodaření akce. Ví, komu patří majetek používaný oddílem a jak se získává, jak a kde se berou peníze v oddíle a jak se s nimi hospodaří. Řídí se pravidly oddílu a střediska pro nakládání s prostředky a majetkem. | a dostatečnou rezervu. 4.11 Dokáže sestavit úplný a správný přehled příjmů a výdajů víkendové akce. 4.12 Dokáže rozpoznat, zda doklad splňuje všechny náležitosti prvotního dokladu. | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|

5. Kompetence SKM: Sebereflexe a seberozvoj

5.1. Kategorie SKM: Rozvoj a osobní cíle

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|------------------------|---|---|-----|--------------|
| 23 | Všestranně se rozvíjí. | Všestranně se rozvíjí. Bere skauting jako příležitost k seberozvoji a ví, jak mu skauting v rozvoji pomáhá. | | ž | PED, MZHS |

5.2. Kategorie SKM: Náhled na sebe

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|--|---|--|-----|-----|
| 24 | Zná své silné stránky a rezervy. Zná své motivy, které jej vedou pro práci v Junáku - českém skautu. | Zná své silné a slabé stránky. Umí zhodnotit, na co stačí jeho schopnosti. Pečuje o své duševní zdraví. Je si vědom, proč jako dobrovolník působí ve skautském hnutí. | 5.1 Dokáže pojmenovat své silné a slabé stránky vzhledem ke skautskému působení. | N | PSY |

5.3. Kategorie SKM: Přijímání zpětné vazby

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|---|--|--|-----|---------------------|
| 25 | Přijímá podněty ze zpětné vazby a využívá zpětnou vazbu pro změnu svého chování a přístupu. | Umí přijímat zpětnou vazbu, včetně konstruktivní kritiky. Dle potřeby o zpětnou vazbu žádá nebo ji aktivně získává. Chápe, kdy je cílem kritiky poukázat na prostor ke zlepšení, umí posoudit oprávněnost vznesených námětů, přijmout je a vzít si z nich to nejlepší. | 5.2 Je schopen od účastníků aktivně získat kvalitní zpětnou vazbu k realizované aktivitě. Dokáže popsat a vysvětlit pravidla, která by měl dodržovat, aby mu účastníci byli ochotni dlouhodobě poskytovat pozitivní i kritickou zpětnou vazbu. 5.3 Dokáže navrhnout vhodné způsoby, jak se získanou zpětnou vazbou dále nakládat. | ž | MET, PED, PSY |

5.4. Kategorie SKM: Sebeřízení

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|---|--|---|-----|--------------|
| 26 | Odpovědně plní své úkoly, dodržuje termíny. Chová se v souladu s etikou | Skautský slib a zákon vztahuje na svůj osobní život i na role, které zastává. Přijímá odpovědnost za své jednání. Odpovědně plní své úkoly, dodržuje | | ž | VED, MZHS |



| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | práce vedoucího dětí a mládeže. | termíny. Přijímá přiměřený objem práce (přijímá příležitosti rozvíjet a podporovat oddíl, ale nenabírá si práci nad vlastní možnosti). | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|

5.5. Kategorie SKM: Unikátní odbornost

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|--|--|---|-----|--------------|
| 27 | Využívá svých znalostí a dovedností získaných mimo Junák – český skaut ve prospěch své jednotky. | Své znalosti a dovednosti z dalších zájmů a odborností umí přiměřeně nabízet ve skautské činnosti. Uvědomuje si svůj přínos pro oddíl. | | Ž | VED, MZHS |

6. Kompetence SKM: Rozvoj dětí a dospělých

6.1. Kategorie SKM: Poskytování zpětné vazby

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|--|---|---|-----|---------------------|
| 28 | Poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu. | Vhodnou formou poskytuje zpětnou vazbu. Zná její náležitosti, aby byla přínosná a aby neškodila. Se zpětnou vazbou pracuje jako s rozvojovým prostředkem. | 6.1 Vhodnou formou poskytuje zpětnou vazbu. Zná její náležitosti, aby byla přínosná a aby neškodila. Se zpětnou vazbou pracuje jako s rozvojovým prostředkem. | Ž | MET, PED, PSY |

6.2. Kategorie SKM: Rozvoj skupiny

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|---|--|---|-----|---------------------|
| 29 | Přizpůsobuje činnosti specifikům skupiny dětí, se kterou pracuje. | Připravované programy přizpůsobuje cílovým skupinám (např. různým věkovým kategoriím). Ví, jaká jsou specifika práce s jednotlivými věkovými kategoriemi, a respektuje to při přípravě programu. Uvědomuje si odlišný styl práce v koedukovaném či věkově smíšeném kolektivu. Ví, že volbou a zadáním programů může působit na podobu vztahů mezi členy oddílu. Umí se zapojit do her a jiných aktivit se svými svěřenci. Dokáže vhodně uzpůsobit program účastníkům se speciálními potřebami. | 6.2 Dokáže program přizpůsobit schopnostem a potřebám cílové skupiny. | Ž | MET, PED, PSY |

6.3. Kategorie SKM: Osobní přístup

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/Ž | OČK |
|----|--|---|--|-----|---------------------|
| 30 | Zná a poznává svěřené děti, zajímá se o děti jako jednotlivce, rozpozná, pokud se chovají neobvykle. | Poznává své svěřence. Zajímá se o ně, o jejich životní situaci i mimo skautský oddíl. Dokáže u nich pojmenovat jejich přednosti a možnosti dalšího rozvoje, respektuje jejich zvláštnosti a podporuje u nich vědomí vlastní hodnoty i respekt k druhým. Ví, že u členů oddílu se mohou projevit | 6.3 Dokáže vysvětlit, jaké informace a proč by měl mít o všech svěřených členech a popsat, kde a jak může tyto informace získat a jak by je měl uchovávat. 6.4 Dokáže rozpoznat | N | PED, PSY, VED |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | specifické potřeby, a ví, kam se obrátit, když s nimi potřebuje pomoci. Dokáže u svého svěřence rozpoznat, že se chová jinak než obvykle nebo že se ocitl v problémové situaci, a přiměřeně na to zareaguje. (Člen oddílu např. začne být plačtivý, nadměrně agresivní, úzkostný, i když takový nebýval.) V závažných případech konzultuje a koordinuje postup s vedoucím. Zná možné projevy sociálně patologických jevů v oddíle (šikana, manipulace, ...) a spolupracuje s vůdcem na jejich odstranění. | projevy šikany, viditelné projevy sebepoškozování a významné nevysvětlené změny v chování. Dokáže vysvětlit, proč je v takové situaci nutné kontaktovat vůdce oddílu a konzultovat další postup s odborníkem. | | |
|--|--|--|---|--|--|

6.4. Kategorie SKM: Vlastní příklad

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|---|---|---|-----|-----------|
| 31 | Chová se tak, jak chce, aby se chovali lidé, které rozvíjí. | Jde příkladem mladším i vrstevníkům a nezneužívá svého postavení. Ví, že jako vzor hraje důležitou roli v utváření osobnosti mladších členů oddílu. Nepřetvařuje se, není pokrytecký. | | N | PED, MZHS |

7. Kompetence SKM: Komunikace

7.1. Kategorie SKM: Komunikační styly a kanály

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|--|--|--|-----|-----|
| 32 | Přizpůsobuje komunikační styl a komunikační kanály situaci a osobám, s nimiž hovoří. | Umí jednat s dětmi i dospělými. Při komunikaci respektuje individualitu svého protějšku. Uplatňuje zásady aktivního naslouchání. Komunikační styl a kanály přizpůsobuje aktuální situaci a osobám, s nimiž hovoří. Přiměřeně komunikuje s rodiči členů oddílu. | 7.1 Dokáže přizpůsobit způsob komunikace a komunikační kanály situaci a osobám, se kterými hovoří. | ž | VED |

7.2. Kategorie SKM: Získávání informací

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|--|---|---|-----|--------------------|
| 33 | Získává informace potřebné pro svou činnost. | Zná významné trendy ve světě dětí, sleduje dění ve světě dospělých. Pro svou činnost získává informace (o akcích, základnách, inspiraci pro program) ze skautských i jiných informačních zdrojů. K informacím přistupuje kriticky a je schopen je ověřovat. | 7.2 Dokáže kriticky posoudit získané informace. | N | VED, ORG, PED, PSY |

7.3. Kategorie SKM: Verbální a neverbální projev

| Č. | Obsah SKM | Obsah kurzu (Co se na kurz učí, procvičuje) | Kritérium zkoušky (Co se ověřuje/zkouší) | N/ž | OČK |
|----|---|---|---|-----|-----|
| 34 | Předává srozumitelně své myšlenky skupině i jednotlivcům. | Srozumitelně (jednoduše) sděluje informace. V diskusi vyjadřuje své názory a dává prostor k vyjádření ostatním. | | ž | VED |



Stará čekatelská zkouška

(lze použít nejpozději do 31. 12. 2024)

Nutná podmínka udělení ČZ

Nutná podmínka udělení ČZ: **Pod vedením vůdce připraví a zrealizuje vícedenní akci.**

- Akce trvá alespoň 24 hodin a její součástí je přenocování. Ideální formát akce je víkendová výprava.
- Akce je připravována pro více než jednu družinu.
- Minimální kvalita (úroveň) přípravy akce odpovídá náročnosti a obsahu kompetencí čekatelské zkoušky. Přípravou a realizací je možné některé ověřit.
- Čekatel by měl být vedoucím přípravy i realizace akce za dozoru vedoucího oddílu. V přípravě by měli být zapojeni ještě alespoň další dva lidé a čekatel by měl připravovat alespoň třetinu programů akce.
- Smyslem podmínky je získat zkušenost s realizací akce na základě doporučeného postupu, proto je vhodné přípravu akce provádět pod vedením zkušební komise a instruktorů.

Kompetenční profil čekatele

Pro udělení ČZ je nutné, aby komise ověřila všechny níže uvedené kompetence.

| oblast | číslo | NÁZEV KOMPETENCE | POPIS A OBSAH KOMPETENCE |
|-----------------------|-------|---|---|
| | | Závazný výklad kompetence tvoří její název i popis jako celek. | |
| I. Skauting | 1 | Ví, co je podstatou skautingu, ztotožňuje se s třemi Principy a posláním skautingu. | Chápe, že podstata skautingu je vyjádřena v Principech, poslání a metodě. Rozumí těmto pojmům, ztotožňuje se s hodnotami prezentovanými Principy i s myšlenkou poslání. Chápe, jak skautský zákon a slib vyjadřují tři Principy, a snaží se podle nich žít. |
| | 2 | Zná historii skautingu a jeho vztahu ke společnosti. | Ví, z jakých kořenů skauting vychází, jaká je jeho historie a jaká byla a je jeho role ve společnosti. |
| | 3 | Dokáže vysvětlit proč je skautem, a dokáže se za skauting postavit. | Ví, proč jej oslovují myšlenky a ideje skautingu. Dokáže skauting přiměřeně prezentovat a zastat se jej před druhými. |
| | 4 | Dokáže popsat své motivy pro práci v Junáku – českém skautu. | Je si vědom, proč jako dobrovolník působí ve skautském hnutí a jaká je jeho role čekatele. |
| II. Osobnost čekatele | 5 | Umí si hrát. | Umí se zapojit do aktivity se svými svěřenci. Umí si užít situaci, kdy je účastníkem nějaké činnosti. |
| | 6 | Vytváří fungující vztahy s lidmi okolo sebe. | Vytváří fungující vztahy s lidmi, které vede, i ke svým spolupracovníkům. Přistupuje k nim jako k jedinečným individualitám a respektuje je. |
| | 7 | Poznává sám sebe a všestranně se rozvíjí. | Uvědomuje si a hledá svoje silné a slabé stránky a všestranně se rozvíjí. Umí zhodnotit, na co stačí jeho schopnosti. |
| | 8 | Dokáže převzít roli vedoucího. | Přijímá svůj díl odpovědnosti za oddíl a je schopen a ochoten dočasně převzít roli vedoucího. |



| | | | |
|---|----|---|--|
| | 9 | Je schopen přijímat konstruktivní kritiku. | Chápe, kdy je cílem kritiky poukázat na "prostor ke zlepšení", umí posoudit oprávněnost vznesených námětů, přijmout je a vzít si z nich to nejlepší. |
| | 10 | Je pro děti vzorem, chová se podle toho a nezneužívá svého postavení. | Ví, že jako vzor hraje důležitou roli v utváření osobnosti dítěte. Nepřetvařuje se, není pokrytecký. Ze všech svých sil se snaží být lepším. |
| III. Příprava programu, metodika skautské výchovy | 11 | Zná trendy ve světě dětí a sleduje dění ve světě dospělých. | Má základní představu o tom, co je pro děti IN. Zajímá se o aktuální fenomény - dětskou literaturu, filmy, seriály, nové hračky. Má přehled o nejdůležitějších událostech ve světě i u nás. Znalosti využívá při činnosti v oddíle. |
| | 12 | Umí pracovat s krátkodobými cíli. | Umí formulovat krátkodobé cíle, nastavit jejich úroveň vzhledem k cílové skupině, je schopen je naplnit a zhodnotit, jestli cílů dosáhl a v jaké míře. |
| | 13 | Rozumí jednotlivým částem skautské výchovné metody i metodě jako celku. | Ví, jakou roli ve skautingu hraje skautská výchovná metoda. Ví, k čemu je dobrá, zná její části (umí je popsat a uvést na příkladu), vědomě umí části metody začlenit do práce s oddílem. Její jednotlivé prvky dokáže najít v programu oddílu. Přijímá skautskou výchovnou metodu. |
| | 14 | Umí vhodně volit prostředky a používá nástroje skautské výchovy. | Ví, co je to prostředek, umí ho odlišit od cíle. Umí ke svým cílům najít i vytvořit vhodné prostředky, které jsou přiměřené, atraktivní a efektivní. Ví, jaké prostředky používá při činnosti oddílu, a proč je zařazuje. Zná základní nástroje skautské výchovy a snaží se s nimi pracovat. |
| | 15 | Umí pracovat s oficiální stezkou. | Rozumí jednotlivým principům stezky, umí ji začlenit do programů oddílu. Používá-li jeho oddíl vlastní stezku, umí pojmenovat její výhody a nedostatky. |
| | 16 | Umí vhodně dramaturgicky sestavit program akce. | Umí, s ohledem na rizika i specifika, poskládat programy za sebe tak, aby docílil požadovaného efektu a cílů. |
| | 17 | Při realizaci programu umí reagovat na nečekané situace. | Zareaguje na nečekanou situaci a dovede smysluplně pozměnit plánovaný program. Nepoužívá improvizaci jako zástěrku nepřipravenosti. Umí rozeznat chvíli, kdy je lepší improvizovat, dovede provést dramaturgické změny a zdůvodní to. Při změnách v programu zachová jeho cíle. |
| | 18 | Umí zpětně porovnat plán programu s jeho realizací a poučit se z toho. | Je schopen zpětně porovnat připravený plán s průběhem akce, dokáže popsat rozdíly a vyvodit z nich důsledky pro přípravu příštích akcí. |
| | 19 | Umí zorganizovat činnost/práci a vhodně rozdělit úkoly ostatním. | Uvědomuje si, že ne všechnu svěřenou práci zvládne vykonat sám. Umí ostatním vhodně rozdělit úkoly, dostatečně je vysvětlit. Pohlídá jejich splnění. |
| | 20 | Umí používat „Hodnocení kvality“ v Junáku – českém skautu. | Posoudí, v jaké míře jeho oddíl naplňuje kritéria kvality, a zjištění chápe jako východisko ke zlepšení. O výsledcích je schopen diskutovat s vůdcem oddílu. |

| | | | |
|--|----|--|---|
| IV. Pedagogika, psychologie a komunikace | 21 | Umí vhodnou formou dát, získat a využít zpětnou vazbu. | Ví, že zpětná vazba je důležitým prostředkem práce s členy oddílu. Ví, jaké má mít náležitosti, aby byla přínosná a aby neškodila. Umí ji poskytnout i přijmout (získat ji - např. pozorováním, nasloucháním...). S výsledky umí vhodně naložit. |
| | 22 | Rozumí podstatě odměn a trestů jako nástrojům motivace a umí je vhodně využívat. | Ví, co to jsou odměny a tresty, jaké mohou mít přínosy a naopak záporny, podle čeho je volit, jaké zásady dodržovat při jejich používání. |
| | 23 | Připravované programy přizpůsobuje cílovým skupinám. | Ví, jaká jsou specifika práce s dětmi jednotlivých věkových kategorií, a respektuje to při přípravě programu. Uvědomuje si odlišný styl práce ve věkově/pohlavně smíšeném kolektivu. |
| | 24 | Umí jednat s dětmi i dospělými. | Při komunikaci s dětmi i dospělými-respektuje jejich charakteristiky. Zohledňuje mj. to, zda jedná se skautem či neskautem. Umí jednoduše a jasně sdělit informaci. Podle konkrétní situace volí např. jiný slovník, skladbu vět, tempo řeči... |
| | 25 | Poznává jemu svěřené děti. | Všímá si svěřených dětí, zajímá se o ně, o jejich životní situaci i mimo skautský oddíl. Dokáže u nich pojmenovat jejich přednosti a možnosti dalšího rozvoje, respektuje jejich zvláštnosti. |
| | 26 | Dokáže poznat, že se chování jemu svěřeného dítěte změnilo, a upozornit na to. | Dokáže u svého svěřence rozpoznat, že se chová jinak než obvykle nebo že se ocitl v problémové situaci, a přiměřeně na to zareaguje. (Dítě např. začne být plačtivé, nadměrně agresivní, úzkostné, i když takové nebývalo.) Ví, že on sám nemůže v takových závažných případech poskytnout dítěti pomoc, ale že musí upozornit vedoucího, který situaci vyřeší, |
| | 27 | Uvědomuje si význam vztahů mezi členy družiny/oddílu. | Uvědomuje si, že družinu tvoří dobrá parta kamarádů. Dokáže stručně charakterizovat, jaké vlastnosti tato skupina nese, a ví, že volbou a zadáním programů může působit na podobu vztahů mezi členy. |
| V. Zdravověda a bezpečnost | 28 | Zná a zohledňuje doporučené limity pro práci s dětmi. | Ví, jaké psychické a fyzické limity jsou nastaveny pro činnost s dětmi. Zohledňuje je v činnosti oddílu s ohledem na aktuální situaci. Má přehled o omezeních jemu svěřených dětí a umí tomu vhodně přizpůsobit program. |
| | 29 | Zvažuje potenciální rizika a snaží se jim předcházet. | Zná rizika, která přináší pobyt v klubovně či v přírodě, ale i specifické činnosti zde prováděné (kolo, koupání, přesun po silnici, noční pochod atd.). Zná požadavky na personální a technické zajištění rizikových aktivit (koupání, pohyb po silnici, cyklistika, lanové aktivity, vodácké akce apod.). |
| | 30 | Umí se vhodně zachovat v krizové situaci. | Nastane-li krizová situace, dokáže se zorientovat, odhadnout svoji roli a vhodně reagovat. Umí přivolat pomoc, pokud je třeba. Zná zásady chování při požáru, úrazu, tonutí, převržení lodi, dopravní nehodě, nepřízni počasí, nedostatku jídla či pití, ztracení členů apod. Ví, jaká jsou doporučení a postupy v Junáku – českém skautu. |
| | 31 | Rozpozná život ohrožující stavy a další závažná poranění, poskytne první pomoc. | Umí posoudit závažnost zdravotního stavu a dokáže provést laickou první pomoc (resuscitace, zástava masivního krvácení, zlomeniny, alergické reakce, tepelná poškození, šok, bezvědomí, běžné úrazy atd.). První pomoc zvládá teoreticky i prakticky. Zná bezpečnostní zásady poskytování první pomoci. |



| | | | |
|--------------------------|-----------|--|---|
| | 32 | Dbá na zajištění bezpečnosti účastníků na akcích. | Ví, kdy účastníky upozornit na potenciální rizika, a vhodně je poučí. V praxi dodržuje základní hygienická pravidla. Ví, proč je pro bezpečnost na akcích důležité znát podrobné informace o jejich účastnících (zdravotní stav, kontakty na rodiče, datum narození a číslo zdravotní pojišťovny apod.). Na akci si umí zajistit a použít lékárníčku. |
| VI. Právo | 33 | Ví, kdo má právní osobnost a v čem spočívá. | Ví, kdo je nositelem práv a povinností. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou. Ví, které jednotky mají právní osobnost a v čem tato prakticky spočívá (např. otázka vlastnictví vybavení užívaného při oddílové činnosti). |
| | 34 | Ví, kdo v Junáku – českém skautu může činit právní úkony. | Ví, kdo může činit právní úkony a v jakém rozsahu, zejména při běžné oddílové činnosti. Ví, jak může činit právní úkony organizační jednotka (statutární orgán, zastoupení). Ví, za jakých okolností může činit právní úkony jménem organizační jednotky (na základě zmocnění nebo při výkonu funkce). |
| | 35 | Ví, jaké důsledky má porušení práva. | Rozumí konceptu občanskoprávní, trestněprávní a správněprávní odpovědnosti za porušení právních povinností a zná praktické rozdíly mezi nimi. Ví, v čem spočívá odpovědnost za škodu. Ví, kdy může nést odpovědnost za škodu vzniklou při činnosti oddílu. Ví, kdo nese odpovědnost za škodu způsobenou nezletilými. Ví, že může být pojištěn na odpovědnost za škodu. Ví, za jakých podmínek ne/nese trestní odpovědnost. Ví, jak konkrétně se jej to týká, zejm. s ohledem na činnost oddílu. |
| | 36 | Zná další právní předpisy vztahující se k oddílovému životu. | Zná nejdůležitější povinnosti stanovené dalšími právními předpisy ve vztahu k typické činnosti oddílu, zejm. v oblastech: <ul style="list-style-type: none">- užívání lesů,- ochrana přírody a krajiny,- ochrana osobních údajů a ochrana osobnosti,- provoz na pozemních komunikacích. |
| VII. Organizace | 37 | Zná Stanovy Junáka – českého skauta. | Seznámí se se Stanovami, zná jejich stručný obsah. |
| | 38 | Zná svoje středisko. | Zná svoje středisko – jeho název, sídlo, oddíly střediska a nejdůležitější činnosti v něm. Ví, jak by mělo středisko být řízeno a jak by mělo fungovat. Ví, jaké je postavení střediska v organizační struktuře Junáka – českého skauta. |
| | 39 | Využívá skautské informační zdroje. | Zná skautské weby a časopisy. Umí najít potřebné skautské předpisy a formuláře, informace o organizaci, oddílech, akcích, základnách apod. Umí pracovat se skautISem. |
| VIII. Hospodaření | 40 | Dokáže pracovat s účetními doklady. | Zná náležitosti prvotních dokladů. Zná a umí vyplnit příjmový a výdajový pokladní doklad. |
| | 41 | Ovládá hospodaření malé akce. | Umí sestavit rozpočet malé akce, vést evidenci pokladní hotovosti a sestavit přehled příjmů a výdajů akce. |
| | 42 | Ví, jak se hospodaří s majetkem a financemi v jeho oddíle. | Ví, komu patří majetek používaný oddílem a jakými pravidly se řídí hospodaření s tímto majetkem a svěřenými financemi. Ví, jak majetek vzniká, komu patří, jak a kde se berou peníze v oddíle a jak se s nimi hospodaří. Zná středisková a oddílová pravidla pro nakládání s majetkem, materiálem a financemi. |